

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В XXI веке — эпохе наукоёмких технологий — на первый план выходит проблема инноваций, качество интеллекта. Чем выше образовательный и культурный уровень подрастающего поколения, тем качественнее рабочая сила и выше совокупный национальный продукт. Помимо очевидной важности повышения качества образования, хотелось бы отметить необходимость гармоничного развития личности, так как успешность последующей деятельности зависит не только от обучения, но и от психического состояния человека, в детерминации которого одно из главенствующих мест занимает уровень интеллектуального развития. При этом значимую роль играет не только уровень общего интеллекта, но и уровень и развитие частных, парциальных способностей.

Одной из таких способностей является способность к эффективному общению и взаимодействию, или социальный интеллект. Особенно важное место социальный интеллект занимает среди профессиональных качеств тех субъектов, чья работа связана с постоянным взаимодействием с другими людьми. Кроме того, социальный интеллект является фактором социальной адаптации личности, а успешная социальная адаптация, как известно, ведёт к снижению невротизации личности, к росту личностных достижений [1, с. 21].

Социальный интеллект является относительно новым понятием в психологии. В его развитие внесли свой вклад такие зарубежные психологи, как Г. Айзенк, Г. Гарднер, Дж. Гилфорд, М. Салливен. Среди отечественных учёных следует выделить Н. А. Аминова, Ю. Н. Емельянова, Н. А. Кудрявцеву, В. Н. Куницыну и др.

Исследователями было установлено, что социальный интеллект принимает непосредственное участие в регуляции социального поведения, выступает как средство познания социальной действительности, объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов (человека как партнёра по общению, группы людей), обеспечивает понимание и прогнозирование поступков и действий людей, адаптацию к различным системам взаимоотношений между людьми (семейным, деловым, дружеским), показывает, как человек взаимодействует с внешним миром, как он решает и преодолевает каждодневные проблемы, в том числе и при общении с окружающими. Современной наукой выявлено влияние социального интеллекта на успешность в профессиональной деятельности и на самореализацию человека в целом.

Термин «социальный интеллект» предложил Э. Торндайк в 1920 году для обозначения «дальновидности межличностных отношений». С его точки зрения, социальный интеллект — это глубина понимания и дальновидность в межличностных отношениях. Основная функция социального интеллекта заключается в прогнозировании поведения [1, с. 19].

В отечественной психологии понятие «социальный интеллект» было введено Ю. Н. Емельяновым, который под социальным интеллектом понимал устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события [1, с. 23].

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций. Он является когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности и профессионально важным качеством в профессиях типа «человек—человек», а также в некоторых профессиях типа «человек—художественный образ» [2, с. 19].

Вступление человека в любую профессиональную деятельность сопровождается воздействием на него огромного количества новых факторов, учесть силу воздействия, иерархию личностной значимости которых достаточно сложно. Самое важное здесь — личностные особенности субъекта деятельности на всех уровнях их проявления. Не менее значимым выступает фактор самой профессиональной деятельности, роль которой в становлении личности педагога заключается, прежде всего, в том, что она преобразует проявление особенностей поведения в каком-либо направлении, развивая одни параметры и затормаживая другие, создавая, таким образом, неповторимый, отличный от исходного уровень профессиональной компетентности.

Способность педагога влиять на других людей, содействовать развитию духовных сил и способностей (социального потенциала ученика) не может реализовываться без развитых социальных умений и навыков, без высокого уровня успешности общения самого педагога [3, с. 34].

Учитель в своей деятельности постоянно сталкивается с необходимостью решать задачи, возникающие в ходе педагогического взаимодействия. Это требует от него способности к адекватному восприятию, к пониманию и прогнозированию поведения всех субъектов взаимодействия, т. е. развитого социального интеллекта [4].

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей развития социального интеллекта у студентов педагогических специальностей. В исследовании использовался метод теста Дж. Гилфорда и М. Салливена. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку составили 105 человек в возрасте от 17 до 41 года — студенты очной и заочной форм получения образования педагогического факультета.

После анализа ответов респондентов были получены следующие результаты. Низкий уровень развития социального интеллекта показали 2% опрошенных (два студента). Это говорит о том, что у данной категории студентов способность понимать и прогнозировать поведение людей развита плохо. Можно предположить, что они неэффективны в межличностных отношениях и плохо адаптируются в социуме. При этом важно отметить, что низкий уровень развития социального интеллекта может в определённой степени компенсироваться другими психологическими особенностями: развитой эмпатией, коммуникативными навыками, стилем общения, определёнными чертами характера. Уровень развития социального интеллекта ниже нормы показали 50% (53 человека) опрошенных студентов. Это говорит о том, что в целом, способность понимать и прогнозировать поведение людей находится на недостаточном уровне развития. Можно предположить, что обследуемые испытывают трудности в межличностных отношениях и социальной адаптации. При этом важно отметить, что недостаточный уровень развития социального интеллекта может в определённой степени компенсироваться другими психологическими особенностями: развитой эмпатией, коммуникативными навыками, стилем общения, определёнными чертами характера.

Среднестатистический уровень развития социального интеллекта показали 44% (46 человек) опрошенных. Это говорит о том, что в целом у студентов, составляющих данный процент, способность понимать и прогнозировать поведение людей соответствует норме. Можно предположить, что обследуемые достаточно эффективны в межличностных отношениях и нормально адаптированы в социуме.

Выше нормы развит социальный интеллект у 4% (четыре студента) опрошенных. Это говорит о том, что у данного количества респондентов способность понимать и прогнозировать поведение людей развита хорошо. Можно предположить, что данная категория студентов успешна в межличностных контактах, проявляет дальновидность в отношениях с людьми и хорошо социально адаптирована. При этом важно отметить, что отсутствие мотивации, негативные установки и ценности, акцентуации характера и некоторые другие психологические особенности могут снижать возможности социальной адаптации и при высоком социальном интеллекте.

Таким образом, полученные данные указывают на то, что уровень развития социального интеллекта у студентов педагогических специальностей развит недостаточно. Учитывая, что социальный интеллект является характеристикой человека, проявляющейся во всех сферах его жизнедеятельности, и особое значение он приобретает там, где индивид действует вместе с другими или по отношению к другим, чётко вырисовывается проблема необходимости развития его у будущих педагогов. Практическая реальность показывает определённое влияние уровня развития социального интеллекта на выбор человеком жизненных сфер самореализации и успешность в профессиональных видах деятельности.

Список цитируемых источников

1. Карпович, Т. Н. Психологическая диагностика социального интеллекта личности / Т. Н. Карпович. — Мозырь : Содействие, 2007. — 164 с.
2. Лабунская, В. А. Психология экспрессивного поведения / В. А. Лабунская. — М. : Просвещение, 1989. — 107 с.
3. Левикова, Е. В. Социальная компетентность подростков / Е. В. Левикова // Психол.исследования. — 2010. — № 2(10). — 116 с.
4. Лукичева, М. А. Развитие социального интеллекта у студентов — будущих педагогов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / М. А. Лукичева. — Череповец : [б. и.], 2004. — 150 л.

Материал поступил в редакцию 23.11.2012 г.

В. М. Каменко

Научный руководитель — Ж. В. Рзаева

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПРОЯВЛЕНИЕ ОБЩИХ ЭМПАТИЙНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Психологическое изучение эмоциональной стороны отношений представляет собой одно из самых актуальных направлений современных психологических исследований. В настоящее время большое внимание уделяется изучению социальных эмоций (Г. М. Бреслав, В. К. Вилюнас, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, В. К. Котырло, М. И. Лисина, В. С. Мухина, П. В. Симонов и др.), которые выполняют важнейшую регулятивную роль в психическом и личностном развитии человека, определяют его отношение к другим и самому себе. Особенно важное значение в ряду социальных эмоций имеет исследование роли эмпатии. Эмпатия (греч. *empathia* — сопереживание) — постижение эмоционального состояния, проникновение в чувства, в переживания другого человека [1]. Эмпатия занимает одно из главных мест внутри социальных эмоций. Сочувствовать — значит понимать чувства и мысли другого человека, переживать то, что переживает он. Следовательно, эмпатия (способность к сочувствию) является одним из элементарных и вместе с тем фундаментальных свойств человека как общественного существа, а также его важнейшим профессиональным качеством. Педагогам, медицинским