

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы IV Международного  
научно-практического семинара**

**18 апреля 2013 года**  
**Барановичи**  
**Республика Беларусь**

**Барановичи**  
**РИО БарГУ**  
**2013**

УДК 373  
ББК 74.1  
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

- З. Р. Железнякова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики детства (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»);  
*В. Н. Шашок*, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования (Академия последипломного образования, Минск);  
*Л. Г. Тарусова*, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Академии последипломного образования, Минск

Р е д а к ц и о н н а я   к о л л е г и я:

*А. В. Никишова* (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),  
*Т. Г. Коледа*, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*, *К. С. Тристеня*, *О. А. Ульянова*

**Д55**      **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] : материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара, 18 апр. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 322 с. — ISBN 978-985-498-531-2.

Представлены результаты научной, экспериментальной, инновационной, практической деятельности учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Республике Узбекистан, Республике Казахстан в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Предлагается педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Табл. 13. Рис. 14.

УДК 373  
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2013  
© Оформление. РИО БарГУ, 2013  
© БарГУ, 2013

ISBN 978-985-498-531-2

<b>Яковлева Н. В., Пешкова Г. В.</b> Интеграция как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (на примере изобразительной деятельности и английского языка) . . . . .	170
<b>Ясева Н. Ю., Тарасова В. В.</b> Народная педагогика как средство социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста . . . . .	172

### 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<b>Бабьлѐва О. Н.</b> Взаимосвязь родительских представлений с показателями эмоционального развития дошкольников . . . . .	174
<b>Бабьлѐва О. Н.</b> Проблема формирования представлений родителей об индивидуально-психологических особенностях дошкольников . . . . .	176
<b>Белановская М. Л.</b> Семья как фактор психологического здоровья ребёнка . . . . .	178
<b>Белановская О. В.</b> Культурный социогенез и семиозис как зона ближайшего развития личности ребёнка . . . . .	180
<b>Зинова И. И.</b> Психологическое сопровождение детей и родителей в период адаптации к дошкольному учреждению . . . . .	183
<b>Казанникова Е. В.</b> Особенности психологической защиты в детстве . . . . .	185
<b>Каратаева Н. А., Позднякова Т. А.</b> Особенности представлений дошкольников о смелости . . . . .	187
<b>Коломинский Я. Л.</b> Педагог-психолог в дошкольном учреждении . . . . .	189
<b>Коломинский Я. Л.</b> Психологические закономерности социализации личности на основных этапах онтогенеза . . . . .	191
<b>Кондрашова В. О.</b> Роль общения в процессе взаимодействия в диаде «ребѐнок—прародители» . . . . .	192
<b>Кононко Е. Л.</b> Психологические аспекты развития личности дошкольника в континууме жизнедеятельности . . . . .	195
<b>Комкова Е. И.</b> Восприятие детьми старшего дошкольного возраста телевизионной рекламы . . . . .	198
<b>Лисенкова И. П.</b> Формирование эмоционально-коммуникативной сферы дошкольника с задержкой психического развития . . . . .	200
<b>Нестер Е. Ф., Пугачѐва М. А., Шостак Л. А.</b> Психологическое сопровождение дошкольников с признаками интеллектуальной одарѐнности . . . . .	202
<b>Овсяник Н. В.</b> Психологическое обоснование сопровождающего обучения детей с функциональной асимметрией мозга . . . . .	204
<b>Очирова О. Д.</b> Психолого-педагогические условия приобщения дошкольников к региональной культуре посредством ИКТ . . . . .	207
<b>Рзаева Ж. В.</b> Динамика эмпатии у будущих педагогов учреждений дошкольного образования . . . . .	209
<b>Сас Е. А.</b> Влияние неполной семьи на выполнение социальных ролей детьми дошкольного возраста . . . . .	211
<b>Суслова А. А.</b> Воздействие детской субкультуры на психологическое развитие детей дошкольного возраста . . . . .	213
<b>Филатова Д. Ф.</b> Формирование психологической культуры как фактор эффективной социализации воспитанников, находящихся в социально опасном положении . . . . .	215
<b>Финькевич Л. В., Счастливая А. М.</b> К проблеме определения социально-психологических параметров здоровьесберегающей системы учреждения дошкольного образования . . . . .	217
<b>Шелестова Л. В.</b> К проблеме формирования картины мира дошкольников . . . . .	220
<b>Шергилашвили Ю. К., Иванова И. Р.</b> Специфика оказания психологической помощи детям — жертвам насилия . . . . .	223
<b>Юренков В. Н.</b> Методологические проблемы психологической диагностики детей дошкольного возраста . . . . .	225
<b>Яценко Т. Е.</b> Психологическая безопасность детей в учреждениях дошкольного образования . . . . .	227

### 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<b>Авдей Е. Н., Чижевская Ю. В., Народецкая И. М., Полулех В. Г.</b> Значение музыки в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста . . . . .	230
<b>Барташевич Ю. В., Ваницкая О. А.</b> Нетрадиционные формы физкультурных занятий в учреждениях дошкольного образования . . . . .	232
<b>Богатко И. З.</b> Развитие новых форм организации дошкольного образования в сельской местности . . . . .	233
<b>Брызгалова А. Н., Евдокимова Н. Н.</b> Развивающая предметная среда — залог обеспечения здоровьесбережения детей дошкольного возраста . . . . .	236
<b>Ваницкая О. А.</b> Круговая тренировка как эффективная форма физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста . . . . .	238
<b>Демьянов Д. С.</b> Игровая деятельность в физическом воспитании дошкольников . . . . .	240
<b>Ефименко Н. Н.</b> Комбинированные типы двигательных нарушений у детей, рождѐнных при помощи кесарева сечения . . . . .	241
<b>Животкова Т. В., Гончарук С. В., Авдей Е. Н.</b> Влияние музыки на процесс формирования здорового образа жизни дошкольников . . . . .	245
<b>Заброцкая В. С.</b> Изобразительное искусство как средство здоровьесбережения дошкольников . . . . .	247

Так, обнаружена сильная положительная корреляционная связь (при  $p < 0,05$ ) между показателями понимания и восприятия детьми эмоций ( $r = 0,70$ ), между коэффициентами тревожности и дезадаптации ( $r = 0,80$ ), активности и дезадаптации ( $r = 0,77$ ). Для количественных показателей степени родительского участия в эмоциональном развитии детей и показателей представлений о факторе их эмоциональной напряжённости, их эмоциональном стиле, корреляционная связь средняя положительная ( $r = 0,50$  и  $r = 0,57$ ).

Также существует умеренная отрицательная связь между показателями степени участия родителей в эмоциональном развитии детей и преобладанием пассивности последних как их эмоционально-личностной характеристики ( $r = -0,37$ ), между представлениями родителей об экспрессивности ребёнка и пониманием ребёнком эмоций ( $r = -0,29$ ), а также между показателями пассивности и тревожности ( $r = -0,33$ ) ребёнка, выявленных при помощи проективного метода.

Наличие взаимосвязи позволяет сделать вывод, что, находясь в состоянии взаимоизменчивости, некоторые показатели эмоционального развития ребёнка могут изменяться в зависимости от возрастания уровня участия родителей в их эмоциональной жизни. Последнее возможно при организации психолого-педагогического взаимодействия с родителями по формированию компетенций в данном направлении.

Гармонизация эмоциональной сферы ребёнка с точки зрения выявленных особенностей требует развития у ребёнка представлений об основных эмоциональных модальностях, экспрессивном, импрессивном и ситуационном значении эмоций; формирования представлений родителей в сфере проявления эмоциональной возбудимости, заторможенности или ситуативной реактивности ребёнка, его эмоциональном поле, факторах эмоциональной напряжённости и негативных показателях эмоционального развития ребёнка, что предполагает определённый уровень развития и активизации социально-психологических компетенций родителей.

Проанализировав полученные результаты, можно выделить основные направления дальнейшей работы по обогащению опыта родителей в сфере взаимодействия с детьми. Так, при разработке модели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи особое внимание следует уделить следующим аспектам развития родительских компетенций: активизации заинтересованности в эмоциональной жизни ребёнка; формированию коммуникативных компетенций; оптимизации отношений в процессе взаимодействия, предполагающих адекватное распознавание и трансляцию эмоциональной информации как условие преодоления дисгармоничных тревожных состояний, активизации совместной взрослыми деятельности и общения, в совокупности способные оказать влияние на благополучие личностной адаптации детей.

#### Список источников

1. *Изотова, Е. И.* Эмоциональная сфера ребёнка : теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. — М. : Академия, 2004. — 288 с.
2. *Пономарёва, М. А.* Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарёва. — Минск : Изд-во Гревцова, 2008. — 240 с.

*О. Н. Бабылёва*  
БарГУ, Барановичи

### ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Современные психологи, как теоретики, так (всё чаще) и практики, так же, как и педагоги учреждений дошкольного образования, очерчивают круг выявленных в процессе взаимодействия с родителями воспитанников проблем, анализ которых позволяет, наряду с другими, выделить:

- неадекватность представлений родителей о детях;
- проблема установления партнёрских отношений дошкольного учреждения и семьи.

Обозначенные проблемы находят отражение и в нормативных документах деятельности учреждений дошкольного образования. Так, согласно инструктивно-методическому письму № И-10-17/34 от 28.06.2012 г. Министерства образования Республики Беларусь, к 2012/2013 учебному году для учреждений дошкольного образования актуальными вопросами, требующими решения, являются: низкий уровень мотивации родителей к активному взаимодействию с педагогами дошкольных учреждений; усиление воспитательного потенциала семей, имеющих детей дошкольного возраста; профилактика семейной авторитарности, формирование у родителей способности увидеть мир с позиции ребёнка, желания узнать сильные и слабые стороны его развития; активизация форм взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка.

Отмечая последнее, можно сказать, что взаимодействие в современной науке характеризуется как процесс, связывающий активные элементы любой среды в единую, регулярно взаимодействующую систему. Следовательно, взаимодействие педагогов, детей и родителей должно пониматься как взаимное влияние на цели и потребности, оценки, эмоциональные состояния.

В ответственный для ребёнка период дошкольного детства, когда процесс развития происходит быстрыми темпами, тесное взаимодействие родителей и педагогов видится значимым фактором регулирования детско-

родительских взаимоотношений в интересах ребёнка. В этот период эмоциональная и мотивационная сферы развиваются в тесной связи друг с другом. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этот период, считается соподчинение мотивов. Потребности ребёнка, наряду с внешними стимулами деятельности и общения, понимаются как движущие силы психического развития. Наилучшие условия для развития создаются тогда, когда цели воспитания и обучения соответствуют мотивации деятельности ребёнка и усиливают её.

Одним из наиболее значимых мотивов для ребёнка является желание установить и сохранить добрые отношения со значимым взрослым. Кроме того, у дошкольников развивается потребность в хорошем к себе отношении со стороны окружающих людей, желание быть понятым и принятым ими. Стремление к установлению, поддержанию или сохранению положительных эмоциональных отношений, по Г. А. Мюррею, выражается потребностью в аффилиации.

Для анализа родительского отношения в психолого-педагогических исследованиях чаще всего и используются критерии степени эмоциональной близости и степени контроля над поведением, которые связаны с мотивацией аффилиации. При этом психологическая близость обычно отрицательно коррелирует с отношениями «доминирования-подчинения». Характеризуя этот тип отношений между ребёнком и взрослыми в семье, как правило, выделяют власть вознаграждения и наказания, а также принуждения. В основе власти принуждения лежит жёсткий контроль над поведением ребёнка. В противовес отмеченному, власть эксперта основана на большей компетентности родителей и будет в дальнейшем пониматься нами как способствующая гармонизированному развитию ребёнка. Уважение ребёнка к близкому взрослому, который воспринимается как носитель социально-одобряемого поведения, лежит также и в основе власти авторитета [1].

Проблема родительско-детских отношений занимает одно из ключевых мест в современной психологии. В многочисленных исследованиях отражены различные аспекты, связанные с изучением становления эмоционального характера ребёнка в семье (О. А. Карабанова), нежелательных стилей родительского поведения и результатов их применения в семье (А. Адлер, Э. Эриксон, К. Леонгард, Е. К. Яковлева), типов отношений родителей к детям, лежащих в основе возникновения аффективных переживаний (Л. Г. Сагатовская), влияния эмоционального отвержения детей на формирование у ребёнка акцентуаций характера (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис), эмоциональной стороны родительско-детских отношений (А. Я. Варга), причин психического неблагополучия в детстве (Л. Ф. Шевцова). Существуют исследования, посвящённые влиянию неправильных или нарушенных родительских отношений (например, материнской депривации) на психическое развитие ребёнка, на развитие его личности, на становление особенностей характера и поведения (Д. Боулби, И. Лангмейер, З. Матейчик, Е. Т. Соколова) [2].

Однако можно сформулировать сложившееся на современном этапе противоречие: с одной стороны, очевидна необходимость формирования у родителей адекватных представлений об особенностях развития детей; с другой — отсутствует система научно обоснованных психолого-педагогических средств, обеспечивающих формирование данных представлений.

Под представлениями (*imagery*) в повседневной речи подразумевают разновидность внутреннего опыта, или картины, открывающиеся «мысленному взору». Такое описание называют «рисуночной метафорой», однако представления также относятся к опыту, полученному в различных областях восприятия. Если же существующие объекты неверно истолковываются, говорят об иллюзиях. Люди отличаются по силе своих представлений, яркости или ясности внутренних образов в различных сенсорных областях.

На ранних этапах развития психологии В. Вундт рассматривал представление как один из трёх основных элементов сознания, наряду с ощущениями и чувствами. Представления рассматривались как ранее испытанные и восстановленные в памяти сенсорно-перцептивные впечатления. Их обычно признавали в качестве основных психологических явлений. Однако в дальнейшем, подчёркивая субъективную природу представлений, Джон Б. Уотсон называл их «призраками ощущения». Представления утратили на некоторое время свою привлекательность в качестве объектов исследования в течение всего времени, пока бихевиоризм не исчерпал своего влияния.

Интерес к ним стал оживать в 1960—70-х годах, когда интерес для психологов стала представлять когнитивная психология. Представлениям снова начали придавать значение в исследовании научения, восприятия, мышления и смыслообразования. Френсис Амелия Йейтс в контексте исследования представлений собрала большое количество данных изучения мнемоники. Как выяснилось, образность оказывается лучшим индексом при запоминании, чем значимость. Также и в исследованиях области восприятия было обнаружено, что правое полушарие сильнее вовлечено в обработку визуальных форм и структур по сравнению с левым, которое, как известно, в большей степени связано с лингвистической сферой.

В практическом аспекте представления, или внутренние образы, использовались в последние десятилетия в различных направлениях. Самой разработанной областью стала область поведенческой терапии. Интересное приложение внутренних образов имеет место в формировании навыков. Доказано, что люди, потратившие некоторое время на представление в воображении движения, демонстрируют результаты лучше, чем не занимавшиеся «мысленной тренировкой» [3].

Представление в психологии (англ. *representation, mental representation*) — наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путём его воспроизведения в памяти или в воображении [4].

Поскольку представления возникают в отсутствие относящихся к ним объектов, они обычно менее яркие и менее детальны, чем восприятия, но в то же время более схематизированы и обобщены: в них отражаются

наиболее характерные наглядные особенности, свойственные целому классу сходных объектов. Однако степень обобщённости в представлениях может быть разной. В связи с этим различают единичные и общие представления: единичные более индивидуальны и конкретны, но и в них содержится обобщение, поскольку они являются суммированными образами многих восприятий. В этом заключается важная познавательная роль представлений как переходной ступени от восприятия к абстрактно-логическому мышлению.

Важная роль в системе родительских представлений об индивидуально-психологических особенностях детей видится в представлениях об их эмоциональном развитии как об основной из регуляторных систем психического развития ребёнка.

Несмотря на то, что многие учёные основной смысл человеческого существования видят в познавательно-интеллектуальной деятельности, другие, даже учитывая увлечённость процессом познания, всё же склонны относить человека к разряду существ эмоционально-социальных. По их мнению, смысл нашего существования имеет аффективную, эмоциональную природу. Они утверждают, что научение чему-либо через переживание (в личном и в социальном планах) не менее, а быть может, и более важно, чем накопление информации [5].

При широкой трактовке эмоций их возникновение связывается с устойчивыми, обычными условиями существования, такими, как отражение воздействия или предмета, обострение потребностей. При узком понимании эмоций они рассматриваются как реакция на специфические условия, такие, как фрустрация потребности, невозможность адекватного поведения, конфликтность ситуации и др. Эмоции выступают не только в пассивной роли «ведомого» процесса, но и в отношении к познавательным процессам [6].

Обобщая, следует отметить, что эмоциональная сфера, как одна из основных регуляторных систем, склонна к дисгармонии в своём развитии при отсутствии удовлетворения базовых потребностей. Главной из последних выступает неудовлетворённость ребёнка общением с близкими взрослыми (часто как результат воспитательной пассивности родителей). За счёт обогащения соответствующего опыта, напротив, происходит формирование эмоционального благополучия ребёнка. Адекватность же поведения родителей, ответственных, как правило, за организацию развивающей среды для собственных детей-дошкольников, во многом зависит от полноты и адекватности сложившихся у них представлений о развитии той или иной стороны психики ребёнка. Имеет значение и степень участия родителей в эмоциональном развитии ребёнка, а также те или иные особенности детско-родительских отношений на эмоциональном уровне. Данные положения подчёркивают значимость формирования представлений родителей в области особенностей развития их детей-дошкольников. А учитывая отражательный характер развития психики в целом и эмоций в частности, большое значение имеют именно представления в области индивидуально-психологического, т. е. эмоционального развития ребёнка.

#### Список источников

1. Дружинин, В. Я. Психология семьи / В. Я. Дружинин. — М. : [б. и.], 1996. — 199 с.
2. Тетелёва, Н. В. Формирование представлений родителей о характере ребёнка-дошкольника : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. В. Тетелёва. — Самара : [б. и.], 2008.
3. Бугельски, Б. Р. Представления / Б. Р. Бугельски // Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. — 2-е изд. — СПб. : [б. и.], 2006. — 1096 с.
4. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко — М. : [б. и.], 2003.
5. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард ; пер. с англ. — СПб. : [б. и.], 1999. — 464 с.
6. Психология эмоций : тексты / под ред. В. К. Вилонаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. : [б. и.], 1984. — 288 с.

*М. Л. Белановская*

БГПУ им. М. Танка, Минск

### СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА

Характерные для современного этапа развития общества процессы индустриализации и глобализации, изменения в системах социальных ролей, общепринятых норм, ценностей и установок затронули все социальные институты, в том числе и семью. В последние десятилетия в институте семьи всё чаще наблюдается усиление деструктивных тенденций: неуклонно увеличивается число неполных семей и разводов, возрастает численность молодых людей, осознанно отказывающихся от заключения брака, снижается ценность семейных отношений и престижность семейной жизни.

Проблемы, вызываемые нестабильностью и неблагополучием семей, являются сегодня актуальными как никогда. Это обусловлено прежде всего тем, что современные динамические преобразования семейной системы, отражаясь на структуре и характере супружеских отношений, влекут за собой нарушения внутрисемейного общения, проблемы при переживании кризисов семьи, рост неудовлетворённости браком. Больше всего в такой ситуации страдают дети, так как паттерны отношений в родительской семье, передаваясь из поколения в поколение, наследуются и становятся своеобразным «семейным сценарием». Неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами [2].