

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной студенческой научно-практической конференции

(г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года)

Москва
2024

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ
(протокол № 5 от 25 января 2024 г.)

Рецензенты:

Малеева Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Сыченко Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

Ответственный редактор:

Ирина Владимировна Мешкова — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

А43 Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года) / отв. редактор И. В. Мешкова. — Москва: Издательство Ипполитова, 2024. — 597 с. DOI 10.54770/978-5-93856-829-7-2024-1-597

ISBN 978-5-93856-829-7

В сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Нижний Тагил (Российская Федерация), раскрываются наиболее актуальные для современной психологопедагогической теории и практики проблемы, связанные с эффективностью исследований в области образования и перспективами их решения. Сборник содержит тексты научных докладов участников конференции — студентов, магистрантов, аспирантов вузов Республики Беларусь, а также колледжей и вузов Российской Федерации. Адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, работающим в системе общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

ISBN 978-5-93856-829-7

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

© НТГСПИ, 2024
© Авторы, 2024

Подгорбунских А. П., Фарафонова Е. С. Использование дидактических игр как средства развития познавательного интереса младших школьников с лёгкой умственной отсталостью к изучению русского языка	375
Полховская Е. А., Яценко Т. Е. Виды психологической защиты подростков в зависимости от занимаемой позиции в буллинге	381
Попова Т. В., Неймышева С. А. Развитие учебно-познавательной активности у младших школьников при групповой форме работы на уроках математики	385
Проторская Я. Д., Шавель Н. Н. Особенности гендерных стереотипов у юношей и девушек	389
Рудницкая А. И., Тактуева Ю. Г. Факторы защиты от суицида у обучающихся	396
Рыбакова Л. А. Контексты личностно-профессионального развития студентов психологического профиля	402
Савелков Д. М., Булынин А. М. Основы формирования политической культуры будущих специалистов в образовательном пространстве вуза	408
Савельева В. В., Ческидова И. Б. Педагогические условия развития графических умений и навыков у первоклассников	414
Садовская М. А., Карпечкина Д. А. Роль словесных методов обучения в развитии личности учащихся 5 классов	420
Салоусов В. Ю. Взросление личности Бенедикта Спинозы	426
Сафронеев А. Д. Развитие интереса к культуре страны изучаемого языка у подростков через прослушивание иностранной музыки	432
Серебренникова А. Р., Кожевникова О. В. Психологические особенности подростков со сформированной профессиональной идентичностью	435
Сизова А. В. Тайлер Дерден — стремление к саморазрушению или самосовершенствованию?	440
Синицына М. С. Игровая и интернет-зависимость у подростков	444
Скосырская Л. Е., Неймышева С. А. Применение нестандартных заданий по математике на внеурочной деятельности как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса	451
Сташевская П. Э., Яценко Т. Е. Половые различия фрустрированных потребностей личности в юношеском возрасте	454
Ступа В. С., Иванова Н. Г. Теоретический обзор изучения проблемы адаптации в психологии	459
Субботченко Д. И., Елистратова И. В. Формирование у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к Родине в рамках внеурочной деятельности	463
Терентьева Т. С. Самоидентификация в периоды изменений и кризисов: вспомогательные методы для переосмысления личности	468
Титова Ю. Ю., Сегова Т. Д. Исследование профессиональных предпочтений учеников 3 класса	473
Топорков В. В., Мешкова И. В. Влияние социальных сетей на развитие коммуникативных качеств школьников	479
Топорков М. В., Мешкова И. В. Влияние Интернет-СМИ на развитие агрессивности подростков	484
Торопова Е. Ю., Ершова Г. А. Анализ опыта работы педагогов-практиков по формированию познавательной активности у младших школьников с ЗПР посредством дидактической игры	489
Тупикова К. А. Особенности переживания стресса при подготовке к единому государственному экзамену у старшеклассников	495
Хмарик М. Н., Джига Н. Д. Исследование детско-родительских отношений с точки зрения подростков	499

Можно сделать вывод, что дидактическая игра занимает одно из важных мест в развитии познавательного интереса младших школьников, она обладает развитием умственных способностей ребенка, поскольку содержат задание для мыслительной активности, именно в решении, которого и заключается смысл игры.

Литература

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г. И. Щукиной. - М.: Просвещение, 1984. - С. 34.
2. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. 47 с.
3. Кругликов В. Н., Гулк Е. Б., Захаров К. П. История активной педагогики: монография. М.: ИНФРА-М, 2022 (Москва). 610 с
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М.: Инфра, 2003. 96 с.
5. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Просвещение, 1998. 228 с.
6. Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 N 1599 (ред. от 08. 11. 2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03. 02. 2015 N 35850) (gosuslugi. ru) (дата обращения: 13. 03. 2023).
7. Стребелева Е. А., Закрепина А. В. Выбор варианта Адаптированной основной образовательной программы обучения детей с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. №4.

УДК 159. 9

Полховская Екатерина Александровна,
студентка 3 курса факультета педагогики и психологии,
УО «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь,
e-mail: polhovskaya.katerina2018@gmail.com

Яценко Татьяна Евгеньевна,
декан факультета педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент,
УО «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь,
e-mail: t. e. yatsenko@mail.ru

ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗАНИМАЕМОЙ ПОЗИЦИИ В БУЛЛИНГЕ

Аннотация. В статье актуализирована проблема буллинга в подростковом возрасте. Раскрыта сущность буллинга на основе дифференциации со смежными явлениями: агрессия и конфликт. Приведено определение понятия «психологическая защита». Представлены результаты эмпирического исследования видов психологических защит подростков, занимающих позицию жертвы, защитника жертвы, инициатора буллинга, помощника буллера, наблюдателя в буллинге.

Ключевые слова: буллинг, психологическая защита, позиция в буллинге, подростковый возраст.

Polkhovskaya Ekaterina Alexandrovna,

3rd year student at the Faculty of Pedagogy and Psychology,
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus

Yatsenko Tatyana Evgenievna,

Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Baranovichi State University,
Baranovichi, Republic of Belarus

TYPES OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION FOR ADOLESCENTS DEPENDING ON THE POSITION TAKEN IN BULLYING

Abstract. The article updates the problem of bullying in adolescence. The essence of bullying is revealed on the basis of differentiation with related phenomena: aggression and conflict. The definition of the concept of “psychological protection” is given. The results of an empirical study of the types of psychological defenses of adolescents occupying the position of a victim, a defender of the victim, an initiator of bullying, an assistant to the bully, and an observer in bullying are presented.

Key words: bullying, psychological defense, position in bullying, adolescence.

В психологическом словаре «психологическая защита» трактуется как система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта [1].

Ситуации, требующие психологической защиты, характеризуются реальной или кажущейся угрозой целостности личности, ее идентичности и самооценке. Эта субъективная угроза может порождаться конфликтом противоречивых тенденций внутри личности или несоответствием поступающей извне информации сложившемуся у личности образу мира и образу «Я».

Психологическая защита направлена, в конечном счете, на сохранение стабильности самооценки личности, ее образа «Я» и образа мира. К ситуациям, требующим обращения к стратегиям психологической защиты, относятся ситуации буллинга.

Буллинг — это запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить себе [2]. Буллинг отличается от агрессии тем, что буллинг — это сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты, в процессе чего происходит возвышение своего «Я» за счет унижения других. Отличие буллинга от конфликта состоит в том, что буллинг содержит в себе дисбаланс власти, является преднамеренным, повторяющимся и целенаправленным, а причина такой реакции не кроется в поведении жертвы.

Выделяют такие виды буллинга, как эмоциональный, экономический, психический, вербальный, физический и сексуальный буллинг, киберпреследование и хеппислепинг.

В буллинг-структуре выделяют инициаторов, помощников инициатора, защитников «жертвы», жертвы и наблюдателей.

Цель исследования — выявить виды психологической защиты подростков, активируемые в ситуациях буллинга.

Базой для проведения исследования выступила ГУО «Средняя школа №16 г. Барановичи».

Выборку исследования составили 80 учащихся (40 мальчиков, 40 девочек): подростки 7–9 классов. В исследовании использованы методики: «Определение структуры психологических защит» (М. Бонда), «Буллинг-структуры» (Е. Г. Норкиной), «Диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении» (В. В. Бойко), «Определение структуры психологических защит» (М. Бонда).

Наиболее часто подростки в буллинге занимают позицию защитника жертвы (62, 50%). Для подросткового возраста характерно то, что подростки пытаются быть взрослыми, самостоятельными, независимыми, стремятся к самоутверждению. Поэтому большая половина подростков старается показать свое «Я» через позицию защитника жертвы. Данная позиция требует смелости, уверенности, умения отстаивать точку зрения.

Девочки чаще склонны занимать позицию наблюдателя, в сравнении с мальчиками ($U=621,5, p=0,08$). Для девочек характерны такие качества, как пассивность, сострадательность, послушание, сентиментальность. Поэтому они чаще становятся наблюдателями из-за своей неуверенности и слабости.

Среди видов психологической защиты подростки чаще выбирают избегание, реже — агрессию. Мальчики выбирают миролюбие ($U=508,5, p=0,01$), в то время, когда девочки склонны к использованию агрессии ($U=579,5, p=0,03$).

Чаще всего подростки склонны использовать неадаптивные психологические защиты. Им свойственно неосознанное использование способов

минимизирования стрессогенных факторов, которые не приводят к эффективному взаимодействию с окружающими людьми и средой, а также сводит к минимуму желания и стремления человека.

Вычисление коэффициента корреляции позволило выявить виды психологической защиты подростков, занимающих различные позиции в буллинге.

Виды психологической защиты подростков с позицией жертвы в буллинге: миролюбие, избегание.

Защитники жертвы в буллинге используют такие психологические защиты, как миролюбие ($r=6,0$, $p=0,01$) и агрессия ($r=2,8$, $p=0,01$), склонны к редкому использованию стратегии избегания ($r=-1,8$, $p=0,08$). Стратегия «миролюбие» основана на преобладании рациональной составляющей в саморегуляции поведения защитника жертвы, на умении идти на компромисс и договариваться. Важно, что стратегия «миролюбие» сочетается у защитников жертв со стратегией «агрессия», поскольку это подтверждает тот факт, что защитники жертв аналитически подходят к ситуациям травли, варьируя между различными способами отстаивания интересов жертвы от компромиссных до способов, связанных с подавлением агрессора. Агрессия при этом не является исключительно эмоциогенной реакцией на буллинговые действия, а проявляется вследствие осознания защитником жертвы смысла ее применения.

Инициаторы буллинга и наблюдатели в буллинге склонны редко использовать избегание ($r=-6,0$, $p=0,01$ и $r=-1,7$, $p=0,1$), т. е. стратегию, которая связана с уходом из зоны напряжения и конфликта, экономией как интеллектуальных, так и эмоциональных ресурсов.

Жертвы буллинга ориентированы на применение неадаптивных видов психологической защиты ($r=4,0$, $p=0,01$).

Защитники жертвы и инициаторы буллинга ориентированы на редкое применение неадаптивных защит ($r=-4,6$, $p=0,01$ и $r=-4,3$, $p=0,01$) и частое применение самопринижения ($r=3,1$, $p=0,01$ и $r=-1,9$, $p=0,01$).

Помощники инициатора и наблюдатели часто используют неадаптивные защиты ($r=1,9$, $p=0,01$ и $r=2,7$, $p=0,01$), ориентированные на снятие негативных эмоциональных переживаний (обида, разочарование, стыд, злость и пр.) вследствие подверженности буллингу и замещение их позитивными эмоциями благодаря употреблению пищи или психоактивных веществ. Данные стратегии не ориентированы на разрешение возникшего напряжения в отношениях с одноклассниками. Подростки либо уходят в болезнь, или избегают осмысления возникшей ситуации и обращения за помощью, обращаясь к фантазированию и к виртуальной реальности.

Таким образом, уязвимые группы в ситуации буллинга — жертвы, помощники инициатора и наблюдатели. Они используют неадаптивные психологические защиты в ситуации буллинга, соответственно не располагают личностными ресурсами, позволяющими защитить себя в случае угрозы буллинга. Адаптивные и эффективные стратегии психологической защиты

применяют защитники жертв. Можно отметить узость репертуара психологических защит инициаторов буллинга — только агрессия, что также ставит их в уязвимую позицию и повышает риск перехода в статус жертвы при взаимодействии с подростками, обладающими большей физической или психологической силой.

Литература

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Евроник, 2009. С. 632.
2. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. 2006. № 11. С. 15–18.

УДК 51

Попова Татьяна Владимировна,
студентка 3 курса, специальность «Преподавание в начальных классах»,
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: popova2003@yandex.ru

Неймышева Светлана Александровна,
преподаватель математики, высшая категория
ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»
г. Нижний Тагил, Россия
e-mail: ksa-nt@yandex.ru

РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ГРУППОВОЙ ФОРМЕ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос развития учебно-познавательной активности на уроках математики при групповой форме работы в начальных классах. Раскрыта суть понятия «учебно-познавательная активность» на уроках математики в начальной школе, а также рассмотрены педагогические технологии, способствующие решению проблемы данного вопроса.

Ключевые слова: учебно-познавательная активность, технология, игровая технология, уровневая дифференциация, начальные классы.

Popova Tatyana Vladimirovna,
3rd year student teaching in primary classes,
Nizhny Tagil Pedagogical College No. 1