

Возможные сложности использования	Пути преодоления выделенных сложностей
Предпочтение преподавателями традиционных технологий обучения при преподавании психологических дисциплин	Разработка методических рекомендаций и практических пособий. Организация курсов повышения квалификации
Недостаток аудиторных часов по дисциплинам	Организация междисциплинарных проектов, использование ресурсов управляемой самостоятельной работы студентов

Таким образом, применение компетентностно-ориентированных заданий в подготовке будущих педагогов-психологов можно использовать как одно из основных средств формирования компетенций, обозначенных в ОСВО 1-03 04 03-2013 специальности 1-03 04 03 Практическая психология

Список использованных источников

1. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин [и др.]. — СПб. : НИУ ИТМО, 2014. — 98 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование первая ступень. Специальность 1-03 04 03 Практическая психология : ОСВО 1-03 04 03-2013. — Введ. 30.08.13. № 87. — Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013.

Материал поступил в редакцию 08.03.2017

УДК 372

В. В. Семенова, Ю. Р. Емельяненко
ФГБОУ ВО ВГСПУ, Волгоград, Российская Федерация

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема использования средства экспериментирования в развитии исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: исследовательская активность, исследовательская деятельность, познавательное развитие, детское экспериментирование.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту «Дошкольное образование» познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Фундамент активной, инициативной, творческой личности закладывается в дошкольном детстве. Именно в этот период создаются важные предпосылки для развития исследовательской активности и познавательных интересов детей [5]. Эти идеи нашли отражение в трудах таких авторов, как А. Г. Гогоберидзе, А. М. Матюшкин, А. Н. Поддьяков, Я. А. Пономарев, Н. Б. Шумакова и др.

В связи с этим все более актуальной проблемой становится поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников [6], среди которых особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

Исследователь Н. Н. Поддьяков пишет: «Детское экспериментирование — особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития» [8].

Таким образом, экспериментирование — один из видов деятельности дошкольника, способствующий расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Сторонниками использования метода экспериментирования в обучении выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и др. В настоящее время проблема детского экспериментирования получила отражение в работах Д. Б. Годовиковой, О. В. Дыбиной, И. Э. Куликовской, М. И. Лисиной, С. Л. Новоселовой, А. Н. Поддьякова.

В условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации (ДОО) детское экспериментирование является таким познавательным методом, который позволяет ребенку смоделировать у себя целостную картину мира. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес, развивает мыслительные операции (синтез, анализ, классификацию, обобщение), пробуждает познавательную активность и любознательность [1].

В ходе экспериментирования с предметами и материалами ребенок познает их качества и свойства, учится взаимодействовать с ними, наблюдает, сравнивает, анализирует, задает вопросы и отвечает на них, делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи. Все это позитивно влияет на детскую любознательность, желание узнать больше, формирует учебную мотивацию [4].

В процессе экспериментирования ребенок может не только рассматривать предметы, но имеет возможность потрогать, понюхать и даже попробовать на вкус, если это безопасно. Как известно, познавательная деятельность будет проходить наиболее успешно, если в ее процессе участвуют все органы чувств ребенка. Анализируя предмет разными рецепторами, мозг быстрее и глубже получает передаваемую ему информацию, процесс восприятия проходит гораздо эффективнее [10].

В процессе экспериментирования развивается исследовательская активность детей старшего дошкольного возраста, которая имеет сложную структуру:

- мотивационный компонент (связан с интересом, желанием ребенка проявлять настойчивость в достижении цели и вести исследовательский поиск решения проблем);
- содержательный компонент (связан с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблем);
- операциональный компонент (отражает опыт эмпирического использования дошкольником исследовательских навыков для решения проблем в процессе экспериментирования) [9].

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности старших дошкольников. Исследуя окружающий мир, дети развивают навыки трудовой деятельности, усваивают базовые знания экологического образования, ухаживают за флорой и фауной, гуманно относятся к природным материалам. В этом прослеживается связь с нравственной сферой и культурой поведения в обществе. Тесно связано экспериментирование с развитием речевой деятельности. Ребенок формулирует свою цель, обсуждает методы и ход опыта, подводит итоги, делает выводы и делится впечатлением о проделанной работе. Развивается диалогическая речь. Экспериментальная деятельность формирует и социально-личностные качества дошкольников. Ребенок учится работать сообща, уступать, отстаивать свою точку зрения. Важна роль экспериментирования в изобразительной деятельности, формировании элементарных математических представлений, чтении художественной литературы, музыкальной и физической деятельности.

Так, А. Н. Поддьяков подчеркивает, что «экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира» [7].

Детское экспериментирование широко применяется в современных дошкольных образовательных программах «Развитие», «Наш дом — природа», «Ребенок в мире поиска», «Детское экспериментирование».

Но, несмотря на ряд дошкольных образовательных программ, активно использующих детское экспериментирование, на наличие в дошкольных учреждениях «зон экспериментирования», зачастую детское экспериментирование носит формальный (а иногда даже фиктивный) характер и оборудование для данного вида исследовательской активности используется не в полной мере. Так же мало развита проблема включенности семьи в развитие познавательных интересов детей и, в частности, исследовательской активности. В связи с этим можно сделать вывод, что в педагогической практике роль экспериментирования для развития исследовательской активности детей не раскрыта в полной мере [3].

Дошкольники по своей природе очень любознательны, именно поэтому их часто называют «почемучками». Они прирожденные исследователи, постоянно стремящиеся к эксперименту (желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации, отвечать на интересующие их вопросы) [2]. Задача педагогов и родителей не подавлять эту деятельность, а наоборот, активно развивать. Ведь создать развивающую среду для экспериментирования довольно просто.

Для экспериментальной деятельности в ДОО организованы мини-лаборатории в групповых комнатах, которые должны быть разнообразны по оснащению, материалу, безопасны для здоровья, доступны детям и содержательно значимы. Лаборатория должна быть оснащена приборами-помощниками (микроскопы, увеличительные стекла, чаши весов), сосудами разного объема и материала, природными материалами (камешки, глина, цветной песок, семена, сухие листья и т. п.), бросовым материалом, бумагой, медицинскими материалами. Также применяются экскурсии на территории ДОО и за ее пределами. Вводятся сюрпризные моменты. Дети знакомятся с хозяином лаборатории и становятся настоящими учеными.

В семейном воспитании могут применяться следующие приемы развития исследовательской активности детей в процессе экспериментирования: смешивание

красок во время рисования, взаимодействие с природными материалами на прогулке, получение ответов на интересующие вопросы в процессе помощи маме на кухне. Любую бытовую ситуацию можно превратить в увлекательную площадку для детского экспериментирования.

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена противоречием между богатым накопленным теоретическим и эмпирическим материалом по данной проблеме, с одной стороны, и недостаточным использованием потенциала экспериментирования для развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста — с другой.

Список использованных источников

1. *Бондаренко, С. М.* Учите детей сравнивать / С. М. Бондаренко // Новое в жизни, науке, технике. Сер. Педагогика и психология. — 1981. — № 9. — 96 с.
2. *Власова, Н. Г.* Игры экспериментирования и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ / Н. Г. Власова // Информационно-методический и научно-педагогический журнал. — 2001. — Приложение № 4. — С. 24—36.
3. *Дыбина, О. В.* Неизведанное рядом : Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина (отв. ред.), Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. — М. : ТЦ Сфера, 2005. — 192 с.
4. *Куликовская, И. Э.* Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст : учеб. пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. — М. : Пед. о-во России, 2005. — 80 с.
5. *Лисина, М. И.* Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопр. психологии. — 1982. — № 4. — С. 18—35.
6. *Матюшкин, А. М.* Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А. М. Матюшкин // Вопр. психологии. — 1982. — № 4. — С. 5—18.
7. *Поддьяков, А. Н.* Обучение дошкольников экспериментированию / А. Н. Поддьяков // Вопр. психологии. — 1991. — № 4. — С. 29—34.
8. *Поддьяков, Н. Н.* Новый подход к развитию творчества дошкольников / Н. Н. Поддьяков // Вопр. психологии. — 1995. — № 1. — С. 16—19.
9. *Савенков, А. И.* Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Исслед. работа школьников. — 2004. — № 1. — С. 22—32.
10. *Тугушева, Г. П.* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : метод. пособие / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. — СПб. : Детство-Пресс, 2007. — 128 с.

Материал поступил в редакцию 15.02.2017.