

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДИАГНОСТИКА**  
**МЕЖЛИЧНОСТНОГО**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
**В СЕМЬЕ**

**Сборник методических материалов**  
**для студентов педагогических специальностей**  
**учреждений высшего образования**

**Рекомендовано к печати**  
**редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи**  
**РИО БарГУ**  
**2011**

УДК 159.9(072)  
ББК 88я73  
Д44

С о с т а в и т е л и:

*Я. В. Березнёва, Л. И. Станиславчик*

Р е ц е н з е н т ы:

*А. Н. Сизанов*, кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой психологии и педагогического мастерства РИВШ;  
*Н. Я. Кушнир*, кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой психологии РГСУ

**Д44** **Диагностика межличностного взаимодействия в семье** [Текст] :  
сб. метод. материалов для студентов пед. специальностей учреждений высш.  
образования / сост.: Я. В. Березнёва, Л. И. Станиславчик. — Барановичи :  
РиО БарГУ, 2011. — 92, [4] с. : ил. — 205 экз. — ISBN 978-985-498-472-8.

Сборник содержит наиболее известные методики диагностики межличностного взаимодействия в семье. Материалы сборника могут быть использованы для проведения практических и лабораторных занятий по «Диагностике и коррекции межличностного взаимодействия», «Теории и методике профессиональной деятельности психолога», «Психологии современной семьи» и другим учебным дисциплинам.

Сборник предназначен для студентов педагогических специальностей: практических психологов и социальных педагогов.

Табл. 7. Рис. 11.

УДК 159.9(072)  
ББК 88я73

ISBN 978-985-498-472-8

© БарГУ, 2011

## ВВЕДЕНИЕ

*Психологическая диагностика межличностного взаимодействия* представляет важную составную часть общей психодиагностики. В структуре взаимодействия и общения людей принято выделять три составляющие: поведенческую, аффективную и когнитивную (по Я. Л. Коломинскому); регулятивную, аффективную, информационную (по Б. Ф. Ломову). К поведенческому компоненту относят результаты деятельности и поступки, мимику, жестикуляцию, пантомимику, локомоцию (перемещение в пространстве), речь. Эмоциональный компонент проявляется в разнообразных эмоциональных состояниях. Когнитивный компонент включает в себя все психические процессы, связанные с познанием окружения и самого себя.

Частным случаем психологических отношений являются межличностные отношения. Такие отношения охватывают значительный круг явлений, но все они могут быть квалифицированы с учетом трех компонентов взаимодействия: 1) восприятия и понимания людьми друг друга; 2) межличностной привлекательности (притяжение и симпатия); 3) взаимовлияния и поведения (в частности, ролевого) (Н. И. Шевандрин).

Подготовка практических психологов предполагает освоение блока дисциплин, направленных на формирование у студентов научных представлений о методах и методиках психологической диагностики межличностного взаимодействия в семье. Данное издание подготовлено в целях оптимизации учебного процесса и предназначено для использования в процессе проведения лабораторных и практических занятий по учебным дисциплинам «Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия», «Теория и методика профессиональной деятельности психолога», «Психология современной семьи» и др. Составители данного сборника преследовали цель собрать и систематизировать опубликованные в отечественной и зарубежной литературе диагностические процедуры, используемые при изучении проблем межличностного взаимодействия в семье.

В сборнике представлен комплекс методик, которые прошли проверку в работе психологов и доказали свою практическую ценность. В комплекс вошли стандартизированные психометрические тесты. Они ориентированы на решение многообразных психодиагностических и консультационных задач.

Материалы по каждой методике представлены в объеме, достаточном для их практического использования. Они включают инструкции для испытуемых, стимульный материал (опросники, контрольные списки), описание процедуры проведения, обработки и интерпретации полученных данных, ключи, нормы, необходимые бланки для ответов и для обработки результатов. Весь диагностический инструментарий выдержан в одном алгоритме: назначение, бланк ответов, опросник, обработка и интерпретация результатов. В необходимых случаях некоторые тесты сопровождаются комментариями и дополнительной информацией, которой можно пользоваться для более верной интерпретации полученных данных.

Данное издание будет способствовать повышению профессионального уровня будущих специалистов, обеспечивая их деятельность необходимым психодиагностическим инструментарием. Предлагаемая нами система методик позволит исследователю — студенту, аспиранту, преподавателю, практическому психологу, научному работнику — сориентироваться в имеющемся многообразии диагностических средств и осуществить адекватный выбор методик в соответствии с целью и задачами конкретного научного исследования.

Методики, представленные в данном сборнике, могут быть использованы студентами во время учебной диагностической практики, а также для проведения научно-исследовательской работы.

Репозиторий БарГУ

## **ОПРОСНИК «РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРИТЯЗАНИЯ В БРАКЕ» (РОП) (А. Н. Волкова) [1]**

**Назначение методики.** 1. Уточнение представлений супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки, внешней привлекательности партнера. Эти показатели, отражая основные функции семьи, составляют шкалу семейных ценностей.

2. Уточнение представлений супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций, объединенных шкалой ролевых ожиданий и притязаний.

Таким образом, результаты данной методики позволяют выявить иерархии семейных ценностей супругов, а также сделать вывод о социально-психологической совместимости супругов в семье.

Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» содержит по 36 утверждений в каждом варианте (мужском и женском) и состоит из семи шкал. Супругам предлагается самостоятельно ознакомиться с набором утверждений, соответствующих их полу, и выразить свое отношение к каждому утверждению, используя следующие варианты ответов: «Полностью согласен», «В общем, это верно», «Это не совсем так», «Это неверно» (рис. 1).

**Инструкция.** «Перед Вами ряд утверждений, которые касаются брака, семьи, отношений между мужем и женой. Внимательно прочитайте утверждения текста и оцените степень своего согласия или несогласия с ними. Вам предлагается 4 варианта ответа, выражающие ту или иную степень согласия или несогласия с утверждением, а именно: «Полностью согласен», «В общем, это верно», «Это не совсем так», «Это неверно». Подбирая вариант ответа к каждому из утверждений, постарайтесь как можно точнее передать Ваше личное мнение, а не то, что принято среди Ваших близких и друзей. Свои ответы регистрируйте в специальном бланке (см. рис. 1)».

Дата \_\_\_\_\_  
 Ф. И. О. \_\_\_\_\_  
 Пол \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Образование \_\_\_\_\_  
 Стаж супружеской жизни \_\_\_\_\_  
 Количество и возраст детей \_\_\_\_\_

Номер вопроса	Вариант ответа			
	Полностью согласен	В общем, это верно	Это не совсем так	Это неверно
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Рисунок 1 — Бланк для регистрации ответов

24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Рисунок 1 — Окончание

## Опросник

### *Женский вариант*

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения — главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке — чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Муж — это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.
6. Муж — это, прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота мужа — обеспечить материальный достаток и бытовой комфорт семьи.
8. Муж должен заниматься домашним хозяйством наравне с женой.
9. Муж должен уметь обслужить себя, а не ждать, что жена возьмет на себя все заботы о нем.
10. Муж должен заниматься детьми не меньше, чем жена.
11. Я хотела бы, чтобы мой муж любил детей.
12. О мужчине я сужу по тому, хороший или плохой он отец своим детям.

13. Мне нравятся энергичные, деловые мужчины.
14. Я очень ценю мужчин, серьезно увлеченных своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моего мужа.
16. Муж должен уметь создавать в семье теплую, доверительную атмосферу.
17. Для меня главное — чтобы мой муж хорошо понимал меня и принимал такой, какая я есть.
18. Муж — это, прежде всего, друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию.
19. Мне нравится, когда мой муж красиво и модно одет.
20. Мне нравятся видные, рослые мужчины.
21. Мужчина должен выглядеть так, чтобы на него было приятно смотреть.
22. Самая главная забота женщины, чтобы все в семье были обихожены.
23. Я всегда знаю, что нужно купить для моей семьи.
24. Я собираю полезные советы хозяйке: как готовить вкусные блюда, консервировать овощи, фрукты.
25. Главную роль в воспитании ребенка всегда играет мать.
26. Я не боюсь трудностей, связанных с рождением и воспитанием ребенка.
27. Я люблю детей и с удовольствием занимаюсь с ними.
28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.
29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.
30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.
32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.
33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.
34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.
35. Я люблю красивую одежду, ношу украшения, пользуюсь косметикой.
36. Я придаю большое значение своему внешнему виду.

### ***Мужской вариант***

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения — главное в отношениях мужа и жены.

4. Главное в браке — чтобы у мужа и жены было много общих интересов.

5. Жена — это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.

6. Жена — это, прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.

7. Самая главная забота жены — чтобы в семье все были накормлены и ухожены.

8. Женщина многое теряет в моих глазах, если она плохая хозяйка.

9. Женщина может гордиться собой, если она хорошая хозяйка своего дома.

10. Я хотел бы, чтобы моя жена любила детей и была им хорошей матерью.

11. Женщина, которая тяготится материнством, неполноценная женщина.

12. Для меня главное в женщине, чтобы она была хорошей матерью моим детям.

13. Мне нравятся деловые и энергичные женщины.

14. Я очень ценю женщин, всерьез увлеченных своим делом.

15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моей жены.

16. Жена должна, прежде всего, создавать и поддерживать теплую, доверительную атмосферу.

17. Для меня главное — чтобы моя жена хорошо понимала меня и принимала таким, каков я есть.

18. Жена — это прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию.

19. Мне нравится, когда моя жена красиво и модно одета.

20. Очень ценю женщин, умеющих красиво одеваться.

21. Женщина должна выглядеть так, чтобы на нее обращали внимание.

22. Я всегда знаю, что надо купить для нашего дома.

23. Я люблю заниматься домашними делами.

24. Я могу сделать ремонт и отделку квартиры, починку бытовой техники.

25. Дети любят играть со мной, охотно общаются, идут на руки.

26. Я очень люблю детей и умею с ними заниматься.

27. Я принимал бы активное участие в воспитании своего ребенка, даже если бы мы с женой решили расстаться.

28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.

29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.  
 30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.  
 31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.  
 32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.  
 33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.  
 34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.  
 35. Я стараюсь носить ту одежду, которая мне идет.  
 36. Я придирчиво отношусь к покрою костюма, фасону рубашки, цвету галстука.

### Обработка результатов

После выполнения супругами задания ответы мужа и жены заносятся в таблицу «Консультационное исследование семейных ценностей» (рис. 2).

Шкала семейных ценностей	Номер утверждения	Балл	Номер утверждения	Балл	Общий показатель (в баллах)
Интимно-сексуальная	1				
	2				
	3				
	=				
Личностная идентификация с супругом	4				
	5				
	6				
	=				
Хозяйственно-бытовая	Ожидание		Притязание		
	7		22		
	8		23		
	9		24		
	=		=		

Рисунок 2 — Бланк опросника «Консультационное исследование семейных ценностей»

Родительско-воспитательская	10		25	
	11		26	
	12		27	
	=		=	
Социальная активность	13		18	
	14		29	
	15		30	
	=		=	
Эмоционально-психотерапевтическая	16		31	
	17		32	
	18		33	
	=		=	
Внешняя привлекательность	19		34	
	20		35	
	21		36	
	=		=	

Рисунок 2 — Окончание

Текст методики делится на семь шкал семейных ценностей. Баллы по каждой шкале суммируются отдельно. По первым двум шкалам эти результаты будут итоговыми и переносятся в последний столбец таблицы. Итоговые баллы остальных пяти шкал вычисляются как полусумма баллов по подшкалам «ожидания» и «притязания». *Ролевые ожидания* — это установка мужа и жены на активное выполнение партнером семейных обязанностей, а *ролевые притязания* — личная готовность каждого из партнеров выполнять семейные роли. Ответы оцениваются следующим образом:

- ответ «полностью согласен» оценивается в **3 балла**;
- ответ «в общем, это верно» — **2 балла**;
- ответ «это не совсем так» — **1 балл**;
- ответ «это неверно» — **0 баллов**.

Таким образом, минимальный суммарный балл по шкале составляет 0, максимальный итоговый балл по шкале — 9.

Низкие оценки по шкале — **0—3 балла**;

Средние оценки по шкале — **4—6 балла**;

Высокие оценки по шкале — **7—9 баллов**.

## Интерпретация результатов

1. *Интимно-сексуальная шкала* (утверждения № 1—3) показывает значимость сексуальных отношений в супружестве. Высокие оценки по шкале означают, что супруг(а) считает сексуальную гармонию важным условием супружеского счастья, отношение к супруге(у) существенно зависит от оценки ее (его) как сексуального партнера. Низкие оценки по шкале интерпретируются как недооценка сексуальных отношений в браке.

2. *Шкала личностной идентификации с супругом(ой)* (утверждения № 4—6) отражает установку мужа (жены) на личностную идентификацию с брачным партнером: ожидание общности интересов, потребностей, ценностных ориентаций, способов времяпрепровождения. Низкие оценки по шкале предполагают установку на личную автономию.

3. *Хозяйственно-бытовая шкала* измеряет установку супругов на реализацию хозяйственно-бытовой функции семьи. Эта шкала, как и все последующие, имеет две подшкалы: «ролевые ожидания» и «ролевые притязания». *Подшкала «ролевые ожидания»* (утверждения № 7—9) рассматривает оценки как степень ожидания от партнера активного решения бытовых вопросов. Чем выше оценки по шкале ролевых ожиданий, тем больше требований предъявляет муж (жена) к участию супруга в организации быта, тем большее значение имеют хозяйственно-бытовые умения и навыки партнера. *Подшкала «ролевые притязания»* (утверждения № 22—24) отражает установки на собственное активное участие в ведении домашнего хозяйства. Общая оценка по шкале рассматривается как оценка мужем (женой) значимости бытовой организации семьи.

4. *Родительско-воспитательская шкала* позволяет судить об отношении супругов к своим родительским обязанностям. *Подшкала ролевых ожиданий* (утверждения № 10—12) показывает выраженность установки супруга(и) на активную родительскую позицию брачного партнера. *Подшкала ролевых притязаний* (утверждения № 25—27) отражает ориентации мужа (жены) на собственные обязанности в воспитании детей. Общая оценка шкалы рассматривается как показатель значимости для супруга(и) родительских функций. Чем выше оценка шкалы, тем большее значение придает муж (жена) роли отца (матери), тем более он (она) считает родительство основной ценностью, концентрирующей вокруг себя жизнь семьи.

5. *Шкала социальной активности* отражает установку на значимость внешней социальной активности (профессиональной, общественной)

для стабильности брачно-семейных отношений. Подшкала «ролевые ожидания» (утверждения № 13—15) измеряет степень ориентации мужа (жены) на то, что брачный партнер должен иметь серьезные профессиональные интересы, играть активную общественную роль. Подшкала «ролевые притязания» (утверждения № 28—30) иллюстрирует выраженность собственных профессиональных потребностей супруга(и). Общая оценка шкалы выражает значимость внесемейных интересов для мужа (жены), являющихся основными ценностями в процессе межличностного взаимодействия супругов.

6. *Эмоционально-психотерапевтическая шкала* выражает установку на значимость эмоционально-психотерапевтической функции брака. Подшкала «ролевые ожидания» (утверждения № 16—17) измеряет степень ориентации мужа (жены) на то, что брачный партнер возьмет на себя роль эмоционального лидера в семье в вопросах коррекции психологического климата в семье, оказания моральной и эмоциональной поддержки, создании «психотерапевтической атмосферы». Подшкала «ролевые притязания» (утверждения № 31—33) показывает стремление мужа (жены) быть семейным «психотерапевтом». Общая оценка шкалы рассматривается как показатель значимости для супруга(и) взаимной моральной и эмоциональной поддержки членов семьи, ориентации на брак как среду, способствующую психологической разрядке и стабилизации.

7. *Шкала внешней привлекательности* отражает установку мужа (жены) на значимость внешнего облика, его соответствие стандартам современной моды. Подшкала «ролевые ожидания» (утверждения № 19—21) отражает желание супруга(и) иметь внешне привлекательного партнера. Подшкала «ролевые притязания» (утверждения № 34—36) иллюстрирует установку на собственную привлекательность, стремление модно и красиво одеваться. Общая оценка — показатель ориентации супруга(и) на современные образцы внешнего облика.

### ***Обработка и интерпретация результатов предполагает три этапа:***

1. *Анализ индивидуальных показателей шкалы семейных ценностей, ролевых ожиданий и притязаний мужа (жены).* Проводится на основании подсчета баллов в таблице «Консультационное исследование семейных ценностей». В результате подсчета мы имеем данные:

- характеризующие представление мужа (жены) об иерархии семейных ценностей. Чем больше величина балла по шкале семейных ценностей, тем более значима для супруга(и) данная среда жизнедеятельности семьи;

- данные, отражающие ориентацию жены (мужа) на активное ролевое поведение брачного партнера (ролевые ожидания) и на собственную активную роль в семье по реализации семейных функций (ролевые притязания).

2. *Сравнительный анализ представлений о семейных ценностях и ролевых установок мужа и жены.* Для этого необходимо составить таблицу, с помощью которой определяется степень согласованности семейных ценностей супругов (рис. 3).

Согласованность семейных ценностей характеризуется разностью баллов показателей шкалы семейных ценностей мужа и шкалы семейных ценностей жены. Чем меньше разность, тем больше согласованность представлений супругов о наиболее значимых сферах жизнедеятельности семьи. Разность **до 3 баллов** не будет вызывать проблемных взаимоотношений, а **более 3 баллов** — свидетельствует о достаточно высокой степени конфликтности супругов.

Семейная ценность	Показатель по шкале		
	ШСЦм	ШСЦж	ССЦ
Интимно-сексуальная			
Личностная идентификация			
Хозяйственно-бытовая			
Родительско-воспитательская			
Социальная активность			
Эмоционально-психотерапевтическая			
Внешняя привлекательность			

Рисунок 3 — Согласованность семейных ценностей супругов

*Примечание.* ШСЦм и ШСЦж — показатели по шкалам семейных ценностей мужа и жены соответственно, ССЦ — согласованность семейных ценностей супругов.

3. *Определение степени ролевой адекватности супружеской пары в пяти сферах межличностного взаимодействия в семье (3—7 ШСЦ).* Для этого необходимо составить таблицу, в которой ролевая адекватность мужа будет равна разности баллов оценок ролевых притязаний

жены и ролевых ожиданий мужа; соответственно, ролевая адекватность жены будет равна разности баллов, характеризующих ролевые притязания мужа и ролевые ожидания жены (рис. 4). Чем меньше разность, тем больше ролевая адекватность супруга(и), и, следовательно, ориентации жены (мужа) на личное выполнение определенной функции соответствуют установкам мужа (жены) на активную роль брачного партнера в семье.

Семейная ценность	Ролевые установки		РАм	Ролевые установки		РАж
	Пж	Ом	Пж – Ом	Пж	Ом	Пж – Ом
Хозяйственно-бытовая						
Родительско-воспитательская						
Социальная активность						
Эмоционально-психотерапевтическая						
Внешняя привлекательность						
—	—	—	$\Sigma \text{РАм} =$	—	—	$\Sigma \text{РАж} =$

Рисунок 4 — Ролевая адекватность супружеской пары

*Примечание.* РАм — ролевая адекватность мужа, РАж — ролевая адекватность жены; Пм и Пж — оценки ролевых притязаний мужа и жены соответственно; Ом и Ож — оценки ролевых ожиданий мужа и жены соответственно.

Анализируя степень согласованности семейных ценностей мужа и жены, необходимо акцентировать внимание на тех семейных ценностях, которые характеризуются наименьшим совпадением, так как их рассогласование является одной из причин ролевого несоответствия в супружеской паре. Рассогласование ожиданий и притязаний брачных партнеров является конфликтогенным фактором, дестабилизирующим межличностные отношения в семье.

**Анализ представлений о семейных ценностях и ролевых установок супружеской пары [17]** (на примере молодых супругов, 2-й и 3-й этапы анализа) (табл. 1)

Т а б л и ц а 1 — Согласованность семейных ценностей супругов

Семейная ценность	Показатель по шкале		
	ШСЦм	ШСЦж	ССЦ
Интимно-сексуальная	4	3	1
Личностная идентификация	9	9	0
Хозяйственно-бытовая	5	6,5	1,5
Родительско-воспитательская	6,5	8	1,5
Социальная активность	5	8	3
Эмоционально-психотерапевтическая	6,5	6	0,5
Внешняя привлекательность	6	7	1

Изучив индивидуальные показатели шкалы семейных ценностей мужа и жены, можно сделать заключение, что для данной супружеской пары характерна определенная согласованность представлений о семейных ценностях. Существующие различия в установках супругов на важнейшие сферы жизнедеятельности семьи не превышают допустимой нормы (допустимая величина разности — не более 3 баллов). Молодые супруги обоюдно считают наиболее значимой в семейной жизни общность интересов, потребностей, представлений, жизненных целей мужа и жены. Можно предположить, что молодожены ориентируются на так называемый «супружеский» тип семейной организации, в основе которого лежит ценностно-ориентационное единство брачных партнеров.

По мнению молодых супругов, в семейной жизни также важны родительские обязанности; внимательные, заботливые и теплые взаимоотношения; привлекательный и модный внешний облик (собственный и брачного партнера); стремление реализовать профессиональные интересы (что в большей степени выражено у молодой женщины); готовность решать бытовые проблемы семьи.

С точки зрения молодоженов, сфера интимно-сексуальных отношений менее значима в семейной жизни. Это достаточно характерно для молодых супругов, так как понимание ими ценности интимных отношений, как правило, формируется в процессе совместной жизни по мере достижения психосексуальной совместимости мужа и жены.

Анализируя специфику представлений супружеской пары о значимости семейных ценностей, необходимо исходить из того, что установки

мужа и жены относительно важнейших сфер жизнедеятельности семьи могут иметь идеальный характер, но не соответствовать реальному ролевому поведению супругов. Адекватность ролевого поведения мужа и жены (табл. 2) зависит от соответствия ролевых ожиданий ролевым притязаниям супругов.

Степень ролевой адекватности мужа в различных сферах жизнедеятельности семьи не одинакова. Соответствие ролевых ожиданий мужа ролевым притязаниям жены наблюдается в профессиональной и родительской сферах, в представлении о значимости внешней привлекательности. Таким образом, готовность жены (Пж) выполнять материнские обязанности, вести домашнее хозяйство, следить за своим внешним видом согласуется с установкой мужа (Ом) иметь привлекательную, модно одетую жену, выполняющую обязанности матери и хозяйки дома. Наименьшая ролевая адекватность мужа наблюдается в установках на профессиональные интересы и создание «психотерапевтической» атмосферы в семье. Молодая женщина стремится быть специалистом своего дела. Однако муж считает, что профессиональная занятость жены возможна лишь в незначительной степени. Она не хочет брать на себя функции «психологического диспетчера» в семье, что не соответствует ролевым ожиданиям супруга. Показатели ролевой адекватности жены демонстрируют соответствие ожиданий жены и притязаний мужа в сфере его профессиональных интересов, в ориентации на соблюдение требований современной моды. Вместе с тем ожидания жены активного решения

Т а б л и ц а 2 — Ролевая адекватность супружеской пары

Семейная ценность	Ролевые установки		РАм	Ролевые установки		РАж
	Пж	Ом	Пж – Ом	Пж	Ом	Пж – Ом
Хозяйственно-бытовая	6	7	1	3	7	4
Родительско-воспитательская	8	8	0	5	8	3
Социальная активность	8	3	5	7	8	1
Эмоционально-психотерапевтическая	4	9	5	4	8	4
Внешняя привлекательность	7	7	0	5	7	2
—	—	—	Σ РАм = 11	—	—	Σ РАж = 14

супругом хозяйственно-бытовых вопросов, выполнения родительских обязанностей, оказания жене моральной и эмоциональной поддержки не согласуются с ролевыми притязаниями мужа.

*Заключение.* Для молодых супругов характерна определенная согласованность представлений о важнейших семейных ценностях.

Муж и жена демонстрируют типичное для молодых супругов рассогласование притязаний и ожиданий: жена ориентируется на реализацию собственных профессиональных интересов, ожидая от мужа активного выполнения «женских» функций в семье, в то время как муж сохраняет традиционные представления о роли женщины в семейном взаимодействии.

Для данной супружеской пары характерно несоответствие идеальных представлений супругов о семейных ценностях ролевым установкам мужа и жены на их реализацию. Так, молодожены, выделяя значимость для совместной жизни общности интересов, потребностей, взглядов и представлений (личностная идентификация), ориентируются на индивидуальный стиль межличностного взаимодействия в семье, что является серьезным конфликтогенным фактором.

## **ОПРОСНИК «РЕАКЦИИ СУПРУГОВ НА КОНФЛИКТ» (А. С. Кочарян, Г. С. Кочарян, А. В. Киричук) [3]**

**Назначение методики.** Методика позволяет диагностировать восприятие и понимание супругами друг друга и конфликтной ситуации, а также индивидуально-специфические защитные паттерны супругов.

Опросник состоит из 89 утверждений, которые «работают» на 8 шкал: неконструктивные установки на брак, депрессия, протективные механизмы, дефензивные механизмы, агрессия, соматизация тревоги, фиксация на психотравме, контрольная шкала. Большая часть утверждений была сформулирована автором, ряд утверждений был взят из ММРІ, а также из опросника Р. Нигневицкого по диагностике личностной ригидности (Залевский Г. В., 1976).

**Инструкция.** «Цель опросника — выяснить Ваши взгляды относительно некоторых семейных проблем. Вам предложен ряд утверждений. Если Вы согласны с утверждением, то поставьте в опросном листе знак «+» против соответствующего номера утверждения; если же Вы не согласны, поставьте знак «-». Избегайте ответов типа «затрудняюсь

сказать». Вопросы слишком короткие, чтобы в них содержались все необходимые подробности. Поэтому представьте себе типичные ситуации, обычные для Вас, не задумываясь над деталями.

Возможно, некоторые утверждения Вам будет трудно отнести к себе, но попытайтесь представить себя в этой ситуации и дайте наиболее подходящий ответ.

Помните, что «плохих» и «хороших» ответов быть не может. Не пытайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление. Мы знаем, что Вам будет трудно, но попытайтесь ответить как можно искреннее.

Ответ долго не обдумывайте — давайте первый приходящий в голову. Не пропускайте ничего, обязательно отвечайте подряд на каждый вопрос».

### Опросник

1. Нельзя не считаться с настроением жены/мужа.
2. Я редко испытываю чувство вины.
3. Я часто задумываюсь над тем, чего ожидает от меня жена/муж: каких слов, дел и т. п.
4. В последнее время у меня часто что-либо болит.
5. После ссор я быстро прихожу в себя.
6. В последнее время у меня часто бывает такое чувство, будто голова стянута обручем.
7. Никогда не случалось, чтобы я нетактично поступил/ла по отношению к преподавателю.
8. Редко случается так, что я упрекаю жену/мужа в прошлых ошибках.
9. Я не имею никаких недостатков.
10. Я не могу быстро изменить линию своего поведения по отношению к жене/мужу в зависимости от требования ситуации.
11. Я почти никогда не ввязываюсь в ссоры в публичных местах (в очереди, автобусе, кинозале и т. п.).
12. В последнее время меня часто беспокоит желудок.
13. Меня стали раздражать знакомые, друзья, и я стал/ла чаще с ними ссориться.
14. Лучше прибегать к обману или замалчиванию, чем принимать радикальное решение по семейным проблемам.
15. Я часто сам/а себе неприятен/на.
16. За зло, которое мне причиняет жена/муж, я плачу ей/ему тем же.
17. Никогда не опаздывал/ла на работу или на учебу.

18. Временами мне так и хочется выругаться.
19. У моей/го жены/мужа практически нет достоинств.
20. Жена/муж часто намеренно хочет меня обидеть.
21. Я обычно очень тщательно, в деталях продумываю сложившуюся семейную ситуацию.
22. Если семейная жизнь не сложилась, то лучше сразу развестись.
23. У нас в семье все в порядке, и я не пойму, почему моя/и жена/муж недовольна/ен.
24. У меня редко бывает плохое настроение.
25. Когда жена/муж меня очень обижает, я не могу долго этого забыть.
26. Вообще я неплохой человек, но жена/муж не достойна/ин хорошего отношения к себе.
27. Мне часто жалко себя.
28. За последнее время состояние моего здоровья не ухудшилось.
29. Я не желаю обсуждать с женой/мужем мои недостатки: у нее/него хватает своих.
30. Почти не бывает, что я иронично, с сарказмом подшучиваю над женой/мужем.
31. Обычно я пытаюсь не думать о конфликте с женой/мужем, стараюсь не замечать ее/его.
32. Меня многое интересует, я человек любознательный.
33. Порой у меня возникает такое чувство, что я больше не участник семейных ссор и конфликтов, я как бы их наблюдатель.
34. Никакие дела (работа, учеба и т. п.) не снижают моего внутреннего напряжения, не позволяют хоть на время забыть семейные проблемы.
35. В жизни не было ни одного случая, чтобы я нарушил/ла обещание.
36. Я часто уступаю жене/мужу, чтобы улучшить наши отношения.
37. Часто бывает так, что я долго не разговариваю с женой/мужем.
38. Считаю, что любые кардинальные решения семейной проблемы опасны и неэффективны: нужно лишь немного изменить ситуацию, чтобы было возможно жить вместе.
39. Несколько раз в неделю меня стали беспокоить неприятные ощущения под ложечкой.
40. Все кажется мне каким-то серым, безликим и одинаковым.
41. Все, что происходит у меня в семье, ужасно неприятно, но я не одинок/а в своих проблемах (у многих так), и это меня несколько успокаивает.
42. Я мог/ла бы простить обиду, нанесенную мне женой/мужем, но не забыть ее.

43. У меня почти никогда не бывает желания крушить и ломать все вокруг.

44. Я часто задумываюсь над тем, как на моем месте поступил бы другой человек.

45. В семейной жизни я всегда руководствуюсь благими намерениями, и странно, что жена/муж этого не понимает.

46. Иногда я люблю немного прихвастнуть.

47. Я понимаю тех людей, которые отдают значительную часть времени семье.

48. Я часто думаю о том, что детский период моей жизни был самым лучшим, и хочется снова стать ребенком.

49. Современный брак не имеет никакой ценности: обычно люди вступают в брак лишь по необходимости.

50. Мои мысли и действия бывают часто замедленны.

51. Предпочитаю уклоняться от выяснения отношений с женой/мужем.

52. У меня редко возникают раздражение и гнев по отношению к жене/мужу.

53. Из-за постоянных ссор с женой/мужем я зол/зла на весь мир: могу выместить раздражение на всяком, кто «подвернется под руку».

54. Иногда в голову приходят такие мысли, в которых никому не хочется признаваться.

55. Современные женщины/мужчины не могут быть хорошими женами/мужьями.

56. В последнее время я стала часто «ощущать» свое сердце.

57. Обычно я не говорю жене/мужу, что мы очень разные по характеру, темпераменту, интересам.

58. Жизнь неженатых/незамужних мужчин/женщин имеет значительные преимущества.

59. В последнее время я значительно больше стал(ла) интересоваться тем, как укрепить свое здоровье (диетой, бегом, йогой и т. п.).

60. Часто я ощущаю нереальность, неестественность своих отношений с женой/мужем.

61. Я редко грущу.

62. Сложившаяся семейная ситуация меня угнетает, но я считаю себя не в состоянии что-либо предпринять.

63. Обычно я заранее продумываю, как себя вести в сложной семейной ситуации.

64. Некоторые считают, что я бываю слишком строг(а) к мнениям жены/мужа, но я уверен/а, что она/он этого заслуживает.

65. Я всегда пытаюсь понять жену/мужа, несмотря даже на то, что она/он таких попыток не предпринимает.

66. В последнее время я стал(а) больше заботиться о своем здоровье.

67. Большинство проблем, возникающих в семейной жизни, не имеет однозначного решения.

68. Мне нравятся люди, с которыми мне приходилось встречаться, даже те, которым я несимпатичен(на).

69. Порой я могу причинить душевную или физическую боль жене/мужу.

70. В моей семье не все благополучно, но я верю, что все будет так, как суждено.

71. Ничего особенного не произошло: поскандалили, поссорились, в жизни всякое бывает.

72. Я почти всегда могу сдержаться и не наговорить лишнего, не сделать жене/мужу неприятное.

73. Когда я получаю от кого-нибудь письмо, то всегда отвечаю в тот же день.

74. В последнее время я часто и без причин стал(а) наказывать сына (дочь).

75. Я часто ощущаю свою бесполезность и бессилие.

76. На работе я почти никогда не ввязываюсь в ссоры и конфликты с сотрудниками и начальством.

77. Мне совсем не хочется, чтобы меня пожалели, посочувствовали мне.

78. Мне почти никогда не хочется сказать или сделать что-либо приятное родителям своей/его жены/мужа.

79. Иногда я люблю посмеяться, слушая неприличные шутки, остроты.

80. Я редко чувствую усталость.

81. Мои знакомые считают, что я не совсем правильно оцениваю семейную ситуацию: чрезвычайно упрощаю ее или, наоборот, усложняю.

82. Я часто злюсь на своих родителей и ссорюсь с ними.

83. Я ничего не могу сделать для улучшения семейной ситуации: это зависит не от меня, а является проявлением общей закономерности, характерной для современной семьи.

84. Хочется уехать, забыть.

85. Не собираюсь менять свои привычки, даже если они не нравятся жене/мужу.

86. Иногда случается, что я говорю неправду.

87. Я способен(на) многое сделать.

88. Мне часто говорят, что я неправильно понимаю свою(его) жену/мужа.

89. У меня часто бывает ощущение физической слабости.

### Ключ

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в один балл.

1. *Неконструктивные установки на брак:*

«да» (+): 14, 22, 29, 38, 51, 85;

«нет» (-): 1, 8, 36, 44, 57, 65.

2. *Депрессия:*

«да» (+): 15, 27, 40, 50, 75, 89;

«нет» (-): 2, 24, 32, 61, 80, 87.

3. *Протективные механизмы:*

«да» (+): 19, 23, 31, 45, 48, 71, 81, 84, 88;

«нет» (-): 3, 21, 63, 77.

4. *Дефензивные механизмы:*

«да» (+): 26, 33, 41, 49, 55, 58, 60, 62, 70, 83;

«нет» (-): 34, 47.

5. *Агрессия:*

«да» (+): 13, 16, 18, 53, 69, 74, 82;

«нет» (-): 11, 30, 43, 52, 72, 76, 78.

6. *Соматизация тревоги:*

«да» (+): 4, 6, 12, 39, 56, 59, 66;

«нет» (-): 28.

7. *Фиксация на психотравме:*

«да» (+): 20, 25, 37, 42, 64;

«нет» (-): 5, 10, 67.

8. *Контрольная шкала:*

«да» (+): 7, 9, 19, 35, 68, 73;

«нет» (-): 46, 54, 79, 86.

### Интерпретация результатов

*Шкала неконструктивных установок на брак (НУ)* диагностирует такие виды установок брачного партнера, которые дезинтегрируют

семейную структуру, препятствуют терапевтической реконструкции супружеских отношений.

*Шкала депрессии (Д)* включает утверждения, выражающие три вида депрессии: классическую («заторможенность», замедленность аффекта и интеллекта), астеническую (слабость, вялость и т. п.) и апатическую (снижение интереса, безразличие), а также чувство вины, которое может включаться в депрессию.

*Шкала протективных механизмов (ПМ)* диагностирует тот тип защит, который приводит к недопущению в сознание психотравмирующей информации (вытеснение, отрицание затруднений, регрессия и т. п.).

*Шкала дефензивных механизмов (ДМ)* диагностирует тот тип защит, который обозначен как «реинтерпретативная активность» — психотравмирующая информация допускается в сознание за счет ее искаженной реинтерпретации (рационализация, изоляция, интеллектуализация и т. п.).

В *шкалу агрессии (А)* вошли утверждения, связанные как с прямой физической и вербальной агрессией, так и со смещенной.

В *шкалу соматизация тревоги (СТ)* включены утверждения, касающиеся общей соматизации (голова — сердце — желудок, общая озабоченность здоровьем).

*Шкала фиксации на психотравме (Ф)* включает утверждения, свидетельствующие о «застревании» аффекта и интеллекта на психической травме.

Шкалы опросника являются внутренне согласованными, функционально независимыми.

Контрольная шкала интерпретируется по сырым баллам. Если пациент, набирает 6 и более баллов, то опросник не интерпретируется. В противном случае необходимо подсчитать полученные данные («сырые» баллы) и перевести их в *T*-показатели по каждой шкале (табл. 3).

Т а б л и ц а 3 — Перевод «сырых» баллов в *T*-шкалу

«Сырые» баллы	<i>T</i> — баллы						
	НУ	Д	ПМ	ДМ	А	СТ	Ф
0	25	20	23	31	30	34	29
1	31	24	27	36	33	40	35
2	36	29	31	41	37	45	41

Окончание табл. 3

«Сырые» баллы	T — баллы						
	НУ	Д	ПМ	ДМ	А	СТ	Ф
3	41	33	36	46	40	50	47
4	47	37	40	51	44	51	53
5	52	42	45	59	47	60	59
6	58	46	49	61	51	66	65
7	63	50	54	66	54	71	71
8	68	55	58	70	58	76	77
9	74	59	62	75	61	—	—
10	79	64	67	80	65	—	—
11	84	68	71	85	68	—	—
12	90	72	76	90	72	—	—
13	80	—	75	—	—	—	—
14	—	—	79	—	—	—	—

Если испытуемый набрал **менее 30 баллов**, то выраженность признака низкая, если **30—40 баллов** — наблюдается средняя выраженность признака с тенденцией к низкой, **60—70 баллов** — средняя с тенденцией к высокой выраженности, **свыше 70 баллов** — признак ярко выражен.

### **ОПРОСНИК УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ** (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко) [8]

**Назначение методики.** Экспресс-диагностика степени удовлетворенности — неудовлетворенности браком, а также степени совпадения — рассогласования удовлетворенности у супругов.

Разрабатывая опросник, авторы исходили из представления об удовлетворенности браком как о достаточно стойком эмоциональном явлении — чувстве, обобщенной эмоции, генерализованном переживании, нежели следствии рациональной оценки успешности брака по тем или иным параметрам, которое может проявляться как непосредственно в эмоциях, возникающих в различных ситуациях, так и в разнообразных мнениях, оценках, сравнениях.

Текст методики состоит из 24 утверждений (первоначальный вариант состоял из 29 утверждений), содержание которых сводится к шести следующим типам:

- 1) сравнение своего брака с другими браками;
- 2) предположение об оценке собственного брака со стороны;
- 3) констатация тех или иных чувств в адрес супруга в настоящем или прошлом;
- 4) собственная оценка супруга по ряду параметров;
- 5) установка на изменение характера супруга;
- 6) мнение, позитивное или негативное, относительно брака вообще.

Каждому утверждению соответствуют три варианта ответа: «верно», «трудно сказать», «неверно» (или их семантические аналоги). Утверждения содержат как положительные, так и отрицательные характеристики брака и сформулированы как в позитивной, так и в негативной формах.

Заполнение опросника занимает не более 10 минут. Вопросы не касаются излишне интимных фактов и подробностей.

**Инструкция.** «Внимательно читайте каждое утверждение и выбирайте один из трех предлагаемых вариантов ответов. Старайтесь избегать промежуточных ответов типа «трудно сказать», «затрудняюсь ответить» и т. д. Выполняйте работу по возможности быстро».

### Опросник

1. Когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту восприятия другого человека:
  - а) верно;
  - б) не уверен;
  - в) неверно.
2. Ваши супружеские отношения приносят Вам:
  - а) скорее беспокойство и страдание;
  - б) затрудняюсь ответить;
  - в) скорее радость и удовлетворение.
3. Родственники и друзья оценивают Ваш брак:
  - а) как удавшийся;

- б) нечто среднее;
- в) как неудавшийся.

4. Если бы Вы могли, то:

- а) Вы бы многое изменили в характере Вашего супруга (Вашей супруги);
- б) трудно сказать;
- в) Вы бы не стали ничего менять.

5. Одна из проблем современного брака в том, что все приедается, в том числе и сексуальные отношения:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

6. Когда Вы сравниваете Вашу семейную жизнь с семейной жизнью Ваших друзей и знакомых, Вам кажется:

- а) что Вы несчастнее других;
- б) трудно сказать;
- в) Вы счастливее других.

7. Жизнь без семьи, без близкого человека — слишком дорогая цена за полную самостоятельность:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

8. Вы считаете, что без Вас жизнь вашего супруга (Вашей супруги) была бы неполноценной:

- а) да, считаю;
- б) трудно сказать;
- в) нет, не считаю.

9. Большинство людей в какой-то мере обманывается в своих ожиданиях относительно брака:

- а) верно;
- б) трудно сказать;
- в) неверно.

10. Только множество различных обстоятельств мешает подумать Вам о разводе:
- а) верно;
  - б) трудно сказать;
  - в) неверно.
11. Если бы вернулось время, когда Вы вступали в брак, то Вашим мужем (женой) мог бы стать:
- а) кто угодно, но только не теперешний супруг(а);
  - б) трудно сказать;
  - в) возможно, что именно теперешний супруг(а).
12. Вы гордитесь что такой человек, как Ваш супруг(а), — рядом с Вами:
- а) верно;
  - б) трудно сказать;
  - в) неверно.
13. К сожалению, недостатки Вашего супруга(и) часто перевешивают его достоинства:
- а) верно;
  - б) трудно сказать;
  - в) неверно.
14. Основные помехи для счастливой супружеской жизни кроются:
- а) скорее в характере Вашего супруга;
  - б) трудно сказать;
  - в) скорее в Вас самих.
15. Чувства, с которыми Вы вступали в брак:
- а) усилились;
  - б) трудно сказать;
  - в) ослабли.
16. Брак притупляет творческие возможности человека:
- а) верно;
  - б) трудно сказать;
  - в) неверно.

17. Можно сказать, что Ваш супруг(а) обладает такими достоинствами, которые компенсируют его недостатки:
- а) согласен;
  - б) нечто среднее;
  - в) нет, не согласен.
18. К сожалению, в Вашем браке не все обстоит благополучно с эмоциональной поддержкой друг друга:
- а) верно;
  - б) трудно сказать;
  - в) неверно.
19. Вам кажется, что Ваш супруг(а) часто делает глупости, говорит невпопад, неуместно шутит:
- а) верно;
  - б) трудно сказать;
  - в) неверно.
20. Жизнь в семье, как Вам кажется, не зависит от Вашей воли:
- а) верно;
  - б) трудно сказать;
  - в) неверно.
21. Ваши семейные отношения не внесли в жизнь того порядка и организованности, которых Вы ожидали:
- а) верно;
  - б) трудно сказать;
  - в) неверно.
22. Не правы те, кто считает, что именно в семье человек меньше всего может рассчитывать на уважение:
- а) верно;
  - б) трудно сказать;
  - в) неверно.
23. Как правило, общество Вашего супруга(и) доставляет Вам удовольствие:
- а) верно;
  - б) трудно сказать;
  - в) неверно.

24. По правде сказать, в Вашей супружеской жизни нет и не было ни одного светлого момента:
- а) верно;
  - б) трудно сказать;
  - в) неверно.

*Примечание.* В варианте опросника для супругов, подавших заявление о разводе, утверждения № 3, 10, 12, 18, 23 формулируются в прошедшем времени.

### Ключ

1в, 2в, 3а, 4в, 5в, 6в, 7а, 8а, 9в, 10в, 11в, 12а, 13в, 14в, 15а, 16в, 17а, 18в, 19в, 20в, 21в, 22а, 23а, 24в.

### Обработка и интерпретация результатов

Если выбранный испытуемым вариант ответа («а» или «в») совпадает с приведенным в ключе, то начисляется **2 балла**; если ответ промежуточный («б») — **1 балл**; за ответ, не совпадающий с «ключом», — **0 баллов**. Далее подсчитывается суммарный балл по всем ответам. Возможный диапазон тестового балла — **от 0 до 48 баллов**. Высокий балл говорит об удовлетворенности браком.

Вся ось суммарных баллов теста разбивается на семь категорий, образуя следующую шкалу оценок взаимоотношений [16]:

**0—16 баллов** — абсолютно неблагополучные;

**17—22 балла** — неблагополучные;

**23—26 баллов** — скорее неблагополучные;

**27—28 баллов** — переходные;

**29—32 балла** — скорее благополучные;

**33—38 баллов** — благополучные;

**39—48 баллов** — абсолютно благополучные отношения.

Опросник удовлетворенности браком, отвечает психометрическим критериям валидности и надежности.

Он может быть использован везде, где необходима экспресс-диагностика удовлетворенности браком: при проведении научного исследования в области психологии семьи, при психопрофилактических

обследованиях, при работе с разводящимися в загсах и народных судах, а также в сфере семейного консультирования.

## **МЕТОДИКА «МОЕ ПИСЬМО О СУПРУГЕ» (С. А. Белорусов) [5]**

**Назначение методики.** Методика «Мое письмо о супруге», автором которой является С. А. Белорусов (1998), представляет собой вариант известного в психологии метода «Незаконченные предложения». Она сконструирована с учетом ситуации семейного консультирования.

Данная методика позволяет супругам, обратившимся за психологической помощью, систематизировать взаимные претензии, обиды, оценки друг друга. В результате чего, по мнению автора, целесообразно использовать ее на первых этапах консультирования. Содержащаяся в методике структурированная информация может также оказаться ценной для консультанта, предоставляя возможность оценить ситуацию и сделать вывод о проблеме обратившейся супружеской пары. Так, например, уже совпадение или близкий смысл первого предлагающегося определения «самого... для меня человека» позволяет надеяться на хороший и, возможно, быстрый результат консультирования. И напротив, абсолютно разные определения с первой строки могут обозначить причины фрустрации как результата несовпадения ожиданий.

Одной из задач при работе с методикой «Мое письмо о супруге» может быть выявление представлений супругов друг о друге, о своем браке, а также об основных трудностях и проблемах супружества. Прочитав бланк и заполнив его, супруг сможет лучше понять, представить и, возможно, изменить свое отношение к своему партнеру, «Письмо» которого он читает.

При составлении текста методики автор руководствовался достижениями «нарративной теории», согласно которой жизнь как отдельного человека, так и семьи можно представить в виде рассказанной истории, к которой будут приложимы универсальные принципы истолкования. Если в момент обращения к специалисту эта история может быть интерпретирована как кульминация трагедии или драмы, то целью консультанта будет помочь ее участникам пересказать ее для себя в ином повествовательном ключе.

**Описание методики.** Двум пришедшим в семейную консультацию супругам предлагается в молчании заполнить одинаковые, заранее подготовленные бланки с пропущенными словами (рис. 5). Их задача — вставить пропущенные слова. В среднем время заполнения составляет около получаса. После этого супруги обмениваются «Письмами» и читают их.

«Письмо» начинается с актуализации представлений о предшествующем заключению брака периоде. Воспоминания позволяют позитивно настроиться на дальнейшее обсуждение супружеских отношений. Методика восстанавливает в памяти первое впечатление о будущем супруге, которое, вероятнее всего, было положительным, а также приводит

### Бланк «Мое письмо о супруге»

Что я могу рассказать о самом \_\_\_\_\_ для меня человеке, моем партнере по браку. Когда мы познакомились, для меня решающим было \_\_\_\_\_, а для этого человека — \_\_\_\_\_. Если пошутить, то из животных, он (она) напоминает \_\_\_\_\_ потому, что главное в нем (ней) \_\_\_\_\_, а во мне, по-моему — \_\_\_\_\_. Наши родители \_\_\_\_\_. Вступая в этот брак, больше всего мне хотелось, чтобы у нас \_\_\_\_\_. Для этого я \_\_\_\_\_. Мне кажется, мой партнер по браку хотел \_\_\_\_\_. Мои ожидания \_\_\_\_\_. В целом наш брак \_\_\_\_\_. Иногда мы \_\_\_\_\_. Тогда я \_\_\_\_\_. Ревность по отношению к партнеру в браке я \_\_\_\_\_. Мы понимаем друг друга \_\_\_\_\_ чем раньше. Конечно, мы изменились, о себе могу сказать, что \_\_\_\_\_ а человек, который рядом со мной \_\_\_\_\_. Иногда я думаю, что если бы все сложилось иначе, это было бы просто \_\_\_\_\_. Согласившись написать это письмо, можно признать, хотя бы внутри себя, что у меня есть проблемы. Начать с себя: во-первых, я \_\_\_\_\_, во-вторых, у меня \_\_\_\_\_, в-третьих, мне \_\_\_\_\_. Существуют вещи, которые я воспринимаю как негативные качества у моего семейного партнера. Например, мне совершенно невыносимо, когда \_\_\_\_\_. Впрочем, я могу мириться с тем, что \_\_\_\_\_. На его (ее) месте я никогда бы не \_\_\_\_\_. Из положительных черт моего партнера три главные для меня — это: \_\_\_\_\_. Работа для моего партнера — это \_\_\_\_\_, а про себя я могу сказать, что моя цель — \_\_\_\_\_. Из развлечений я предпочитаю \_\_\_\_\_, и здесь мой партнер \_\_\_\_\_. Если в момент свадьбы рейтинг партнера в моих глазах составлял 10 баллов, то в последнее время — \_\_\_\_\_ баллов. Наши трудности больше всего связаны с \_\_\_\_\_ сферой. Причина этого в том, что человек, с которым оказалась связана моя жизнь, мог бы быть \_\_\_\_\_. Наши взгляды на семейную жизнь практически \_\_\_\_\_. Когда мы вместе, мы редко \_\_\_\_\_. Друзья и родственники для нас — это источник \_\_\_\_\_. Остается добавить, что в отношении детей \_\_\_\_\_. Мне кажется, что наилучшим выходом было бы \_\_\_\_\_.

С любовью \_\_\_\_\_.

Дата: \_\_\_\_\_ 201\_\_ года.

Рисунок 5 — Бланк «Мое письмо о супруге»

к необходимости задуматься о системе личностных ценностей и ожиданий в этот период. В дальнейшем проясняется отношение к разнообразным аспектам брака: цели, времени, проводимом вместе, отношению к родственникам и пр. Так или иначе, заполняющему стандартный бланк приходится постоянно возвращаться к собственному восприятию происходящего, к степени реализации своих ожиданий, к ответственности за свой личный выбор.

Последний блок методики посвящен оценке сегодняшнего состояния семейной жизни и возможных вариантов развития событий. Ключевым словом здесь является «выход». Оно подчеркивает, что семья переживает кризис и одновременно имеет ресурсы для его преодоления. Ответственность в этой ситуации делят между собой оба супруга, согласившиеся написать «Письма». Их представления о способах разрешения сложившейся ситуации могут быть сходными или, наоборот, сильно различаться. Задачей психолога является помощь в оценке реалистичности предлагаемых решений и поддержка супругов в поиске наиболее адекватного выхода из сложившейся ситуации.

Методика может быть использована в семейном консультировании и терапии. Специальных исследований, направленных на ее валидизацию и сравнение с уже существующими приемами семейной диагностики и семейного консультирования, не производилось.

## **Интерпретация результатов**

После того как оба супруга закончат свои письма, следует период обдумывания, поиск новой формы поведения. Наиболее правильной психотерапевтической практикой в таком случае будет поддержание подобной «креативной паузы», за исключением ситуаций, когда у супругов не возникает вопросов, направленных на прояснение тех или иных нюансов написанных другим партнером.

Если супругам при заполнении бланка письма не хватает места, и они пишут между строк, старательно комментируя свою позицию, то зачастую это свидетельствует о заинтересованности и глубокой рефлексивной вовлеченности. В то же время некоторые предлагающиеся к заполнению промежутки «Письма» иногда остаются пустыми, что дает основание предположить наличие проблемных зон в той или иной области. В таком случае рекомендуется обсуждение соответствующих тем.

## ТЕСТ «СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА» (Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская) [5]

**Назначение методики.** Методика относится к рисуночным проективным методикам. «Семейная социограмма» позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье — прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм (рис. 6).

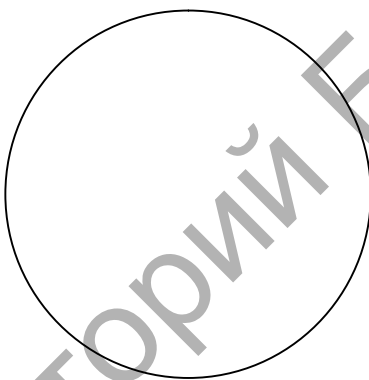


Рисунок 6 — Бланк теста  
«Семейная социограмма»

**Инструкция.** На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

### Интерпретация результатов

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- число членов семьи, попавших в площадь круга;
- величина кружков;

- расположение кружков относительно друг друга;
- дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший — о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи — на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированном «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

## ОПРОСНИК

### «ИЗМЕРЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И РЕАКЦИЙ» (PARI) (Е. С. Шефер И Р. К. Белл) [7]

**Назначение методики.** Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Она позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

Методика адаптирована кандидатом психологических наук Т. В. Нещерет; выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них — восемь признаков описывают отношение к семейной роли и 15 — касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на три группы: I — оптимальный эмоциональный контакт, II — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III — излишняя концентрация на ребенке.

### ***Шкалы опросника***

1. *Отношение к семейной роли* (описывается с помощью восьми признаков, их номера в опросном листе: 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23):

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

2. *Отношение родителей к ребенку:*

а) *оптимальный эмоциональный контакт* (состоит из четырех признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21):

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21);

б) *излишняя эмоциональная дистанция с ребенком* (состоит из трех признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16);

в) *излишняя концентрация на ребенке* (описывается восьмью признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);

- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью пяти суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений, которые расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. Схема пересчета ответов в баллы содержится в «ключе» методики (табл. 5, 6). Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака. Таким образом, *максимальная выраженность признака — 20, минимальная — 5; 18, 19, 20 — высокие оценки; 8, 7, 6, 5 — низкие*. Имеет смысл в первую очередь анализировать именно высокие и низкие оценки.

**Инструкция.** «Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы: А, а, б, Б. Их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного положения:

- А — если с данным положением согласны полностью;
- а — если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;
- б — если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;
- Б — если с данным положением полностью не согласны (табл. 4)».

Т а б л и ц а 4 — Опросник «Измерение родительских установок и реакций»

Вопрос	Вариант ответа			
	А	а	б	Б
1 Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей				
2 Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид				
3 Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни				
4 Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых				
5 Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много				
6 Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал				
7 Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни				
8 Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание				
9 Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения				
10 Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей				
11 Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе				
12 Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств				
13 Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей				
14 Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот				
15 Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время				
16 Если один раз согласиться с тем, что ребенок съебденчал, он будет это делать постоянно				
17 Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми				
18 В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола				
19 Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно				
20 Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети				

Продолжение табл. 4

Вопрос	Вариант ответа			
	А	а	б	Б
21 Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее				
22 Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев				
23 Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка				
24 Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная				
25 Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь				
26 Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери				
27 Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся эхидности				
28 Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка				
29 Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком				
30 Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права				
31 Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер				
32 Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше				
33 Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете				
34 Ребенок должен уважать своих родителей больше других				
35 Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке				
36 Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...)				
37 Родители своими поступками должны завоевать расположение детей				
38 Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами				

Продолжение табл. 4

Вопрос	Вариант ответа			
	А	а	б	Б
39 Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела				
40 Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни				
41 Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми				
42 Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа				
43 Если у вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов				
44 У ребенка не должно быть тайн от своих родителей				
45 Если рано научить ребенка ходить, это благотворно повлияет на его развитие				
46 Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием				
47 У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать				
48 Надо беречь ребенка от тяжелой работы				
49 Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями				
50 Умный отец должен научить ребенка уважать начальство				
51 Очень мало женщины получают благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание				
52 Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой				
53 У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение				
54 Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми				
55 Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной				
56 Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей				
57 Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители				

Продолжение табл. 4

Вопрос	Вариант ответа			
	А	а	б	Б
58 Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка				
59 Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине				
60 Заставлять детей отказываться и приспосабливаться — плохой метод воспитания				
61 Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени				
62 Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут				
63 Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи				
64 Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям				
65 Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство				
66 Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок				
67 Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей об их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т. п., помогают им в более быстром социальном развитии				
68 Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы				
69 Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях				
70 Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов				
71 Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации				
72 Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом				
73 Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает				
74 Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них				

Продолжение табл. 4

Вопрос	Вариант ответа			
	А	а	б	Б
75 Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения				
76 В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения				
77 Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле				
78 Воспитание детей — это тяжелая нервная работа				
79 Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей				
80 Больше всех других дети должны уважать родителей				
81 Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным нарушениям тела и другим проблемам				
82 Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий				
83 Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни				
84 Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив				
85 Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им				
86 Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем				
87 Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы				
88 Если мать руководит домом и заботится обо всем, чувствует себя хорошо вся семья				
89 Так как ребенок — часть матери, она имеет право знать все о его жизни				
90 Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы				
91 Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами				
92 Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле				
93 У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы				
94 Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе				

Окончание табл. 4

Вопрос	Вариант ответа			
	А	а	б	Б
95 Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей				
96 Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка				
97 Матери жертвуют всем ради блага собственных детей				
98 Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка				
99 Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся				
100 Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми				
101 Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательные				
102 Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях				
103 Первая обязанность детей — доверие по отношению к родителям				
104 Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам				
105 Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны				
106 Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей				
107 Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него				
108 Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами				
109 Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни				
110 С ребенком что-то не в порядке, если он много интересуется сексуальными вопросами				
111 Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами				
112 Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка				
113 Если включать ребенка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы				
114 Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить «самостоятельно» питаться)				
115 Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям				

Для психолога, работающего в производственном коллективе, пожалуй, бóльший интерес представляет блок шкал, направленных на выявление отношений родителей к семейной роли.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- супружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить «предварительный портрет» семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Психологическая помощь направляется на разрешение семейных конфликтов и улучшение отношений в производственном коллективе.

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела»; обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О низком уровне интегрированности семьи свидетельствуют высокие оценки по шкалам 17, 19, 23.

Анализ отношения к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь.

Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике.

Основной вывод, который можно сделать сразу, — это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Методика может также оказать помощь в подготовке и проведении психодиагностической беседы (рис. 7).

## Бланк для ответов

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Стаж семейной жизни \_\_\_\_\_

Количество и возраст детей \_\_\_\_\_

Ответ признак	АаББ	Ответ признак	АаББ	Ответ признак	АаББ	Ответ признак	АаББ	Ответ признак	АаББ	Значение признака
1		24		47		70		93		
2		25		48		71		94		
3		26		49		72		95		
4		27		50		73		96		
5		28		51		74		97		
6		29		52		75		98		
7		30		53		76		99		
8		31		54		77		100		
9		32		55		78		101		
10		33		56		79		102		
11		34		57		80		103		
12		35		58		81		104		
13		36		59		82		105		
14		37		60		83		106		
15		38		61		84		107		
16		39		62		85		108		
17		40		63		86		109		
18		41		64		87		110		
19		42		65		88		111		
20		43		66		89		112		
21		44		67		90		113		
22		45		68		91		114		
23		46		69		92		115		

А — 4 балла; а — 3 балла; б — 2 балла; Б — 1 балл.

Рисунок 7 — Бланк опросника

*Признаки:*

1. Вербализация.
2. Чрезмерная забота.
3. Зависимость от семьи.
4. Подавление воли.

5. Ощущение самопожертвования.
6. Опасение обидеть.
7. Семейные конфликты.
8. Раздражительность.
9. Излишняя строгость.
10. Исключение внесемейных влияний.
11. Сверхавторитет родителей.
12. Подавление агрессивности
13. Неудовлетворенность ролью хозяйки
14. Партнерские отношения
15. Развитие активности ребенка.
16. Уклонение от конфликта.
17. Безучастность мужа.
18. Подавление сексуальности.
19. Доминирование матери.
20. Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка
21. Уравнивание отношения.
22. Стремление ускорить развитие ребенка
23. Несамостоятельность матери

Тестовые нормы опросников представлены в таблицах 5 и 6

Т а б л и ц а 5 — Тестовые нормы опросника PARI (матери) (Выборка — 169 человек)

Номер признака	Стэновые оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5—12	13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
2	5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	20
3	5—8	9	10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	20	20
4	5—10	11	12	13	14	15-16	17	18-19	20	20
5	5—9	10-11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
6	5—10	11	12-13	14	15-16	17	18	19	20	20
7	5—9	10-11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
8	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	20
9	5—7	8	9	10	11-12	13-14	15	16	17—19	20
10	5—10	11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20

Окончание табл. 5

Номер признака	Стэновые оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	5—8	9	10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20
12	5—7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-18	19	20	20
13	5-6	7	8-9	10	11	12-13	14-15	16	17-18	19-20
14	5—10	11	12	13-14	14	16	17	18	19	20
15	5—11	12-13	14-15	16	17	18	19	20	20	20
16	5—7	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18	19	20
17	5—10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20	20	20
18	5—9	10	11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	20	20
19	5—7	8	9-10	11	12	13-14	15-16	17-18	20	20
20	5—7	8—11	12-13	14	15-16	17-18	19	20	20	20
21	5—15	16	17	18	19	19	20	20	20	20
22	5—10	11	13	13-14	15	16-17	18	19	20	20
23	5—10	11	12	13-14	15-16	17	18	19	20	20

Т а б л и ц а 6 — Тестовые нормы опросника PARI (отцы) (Выборка — 94 человека)

Номер признака	Стэновые оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5—11	12-13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
2	5—7	8	9	10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	20
3	5—8	9-10	11-12	13	14-15	16	17-18	19	20	20
4	5—9	10	11-12	13	14	15-16	17	18	19	20
5	5—11	12	13	14	15-16	17	18-19	19-19	20	20
6	5—10	11-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20
7	5—9	10	11-12	13	14-15	16	17	18-19	20	20
8	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-16	17	18-19	20	20
9	5—7	8	9-10	11	12-13	14-15	16	17	19	20
10	5—10	11-12	13	14	15	16	17	18-19	20	20
11	5—8	9	10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20	20

Номер признака	Стэновые оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	5—8	9	10	11	12—14	15-16	17	18	19-20	20
13	5—7	8	9	10-11	12	13-14	14—16	17-18	19	20
14	5—11	12	13	14	15	16	17	18-19	18-19	20
15	5—12	13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
16	5—9	10	11	12	13-14	15	16	17	18-19	20
17	5—10	11	12	13-14	15	16-17	18-19	20	20	20
18	5—8	9-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20	20
19	5—7	8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18	19	20
20	5—9	10	11-12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
21	5—14	15	16	17-18	19	19	20	20	20	20
22	5—8	9-12	13	13	14-15	16	17-18	19	20	20
23	5—12	13-14	15	16	17	18	19	20	20	20

### ТЕСТ «ПОДРОСТКИ О РОДИТЕЛЯХ» [6]

**Назначение методики.** Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR — сокращенно подростки о родителях) изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Основой служит опросник, который создал исследователь Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие — эмоциональное отвержение, психологический контроль — психологическая автономия, скрытый контроль — открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку, вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

**Инструкция.** Просим вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру «2». Если вы считаете, что данное высказывание частично подходит для вашего отца (или матери), обведите цифру «1». Если же, по вашему мнению, утверждение не относится к вашему отцу (или матери), то обведите цифру «0» (рис. 8).

**ADOR**  
(Опросник для подростков)

Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

Мой отец (моя мать)	Вариант ответа		
	Да	Частично	Нет
1 Очень часто улыбается мне	2	1	0
2 Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, что нет	2	1	0
3 Обладает недостаточной терпеливостью в отношении меня	2	1	0
4 Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться	2	1	0
5 Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает	2	1	0
6 Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться	2	1	0
7 Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять	2	1	0
8 Постоянно жалуется кому-то на меня	2	1	0
9 Представляет мне столько свободы, сколько мне надо	2	1	0
10 За одно и то же один раз наказывает, а другой — прощает	2	1	0
11 Очень любит делать что-нибудь вместе	2	1	0
12 Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу	2	1	0
13 Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал	2	1	0

Рисунок 8 — Бланк теста ADOR

14 Не требует, чтобы я спрашивал у него разрешения, чтобы идти туда, куда захочу	2	1	0
15 Отказывается от многих своих дел в зависимости от своего настроения	2	1	0
16 Пытается развеселить и воодушевить меня, когда мне грустно	2	1	0
17 Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен быть наказан	2	1	0
18 Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу	2	1	0
19 Допускает, чтобы я мог бы идти, куда хочу каждый вечер	2	1	0
20 Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, а иногда — нет	2	1	0
21 Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения	2	1	0
22 Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано	2	1	0
23 Иногда вызывает у меня ощущение, что я ему противен	2	1	0
24 Практически позволяет мне делать все, что мне нравится	2	1	0
25 Меняет свои решения так, как ему удобно	2	1	0
26 Часто хвалит меня за что-либо	2	1	0
27 Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь	2	1	0
28 Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился	2	1	0
29 Позволяет мне самому выбирать себе дело по душе	2	1	0
30 Иногда очень легко меня прощает, а иногда — нет	2	1	0
31 Старается открыто показать, что любит меня	2	1	0
32 Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе	2	1	0
33 Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом	2	1	0
34 Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»	2	1	0
35 Непредсказуем в своих поступках, если я сделаю что-нибудь плохое или хорошее	2	1	0
36 Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу	2	1	0
37 Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею	2	1	0
38 Не будет со мной говорить, пока я сам не начну, если до этого я его чем-то задел или обидел	2	1	0

Рисунок 8 — Продолжение

39 Всегда легко меня прощает	2	1	0
40 Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало	2	1	0
41 Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо	2	1	0
42 Постоянно указывает мне, как себя вести	2	1	0
43 Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит	2	1	0
44 Проведение каникул я планирую по собственному желанию	2	1	0
45 Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным	2	1	0
46 Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросил	2	1	0
47 Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел	2	1	0
48 Пренебрегает мною, как мне кажется	2	1	0
49 Не вмешивается в то, убираю я или нет мою комнату (или уголок) — это моя крепость	2	1	0
50 Очень неконкретен в своих желаниях и указаниях	2	1	0

Рисунок 8 — Окончание

Затем подростку выдают регистрационный бланк (рис. 9) для заполнения отдельно на каждого из родителей. Принципиальной разницы между формулировками высказываний нет: по отношению к матери все утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу — в мужском. Причем бланки заполняются отдельно. Вначале, например, заполняется бланк, в котором отражаются воспитательные принципы матери, затем этот бланк сдается экспериментатору и только после этого выдается аналогичный бланк, где указанные положения должны быть оценены подростком уже в применении к отцу.

Номер утверждения	Начисленные баллы	Номер утверждения	Начисленные баллы	Номер утверждения	Начисленные баллы	Номер утверждения	Начисленные баллы	Номер утверждения	Начисленные баллы
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Рисунок 9 — Ключи к опроснику ADOR

21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50	
«Сырые» баллы									
Стандартные баллы									
—	POZ		DIR		HOZ		AUT		NED

Рисунок 9 — Окончание

## Обработка и интерпретация результатов

После того, как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма «сырых» баллов (POZ – позитивный интерес, DIR — директивность, HOZ – враждебность, AUT — автономность и NED — непоследовательность). Далее «сырые» баллы переводятся в стандартизованные в соответствии с таблицами. Стандартизованные данные располагаются от 1 до 5, нормой является среднее значение, т. е. 3.

Если по параметру вышло **1-2 балла**, то можно говорить, что он слабо выражен, если же **4-5**, то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем на специальном бланке строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу.

### 1 Оценка матери сыном

*Шкала позитивного интереса.* Прежде всего, психологическое принятие матери мальчики-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такой же стиль поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству, отрицаются. В то же время

сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

*Шкала директивности.* Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталоны ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом исключить неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявление симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

*Шкала враждебности.* Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается, прежде всего, как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету» и даже подчиненность ему. В то же время может наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына, целью которой является стремление унижить его в глазах окружающих. Наряду с этим постоянно (главным образом на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

*Шкала автономности.* Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она являет собой слепую силу власти и амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жестокости и резкости

(когда они учитывают ситуацию), оказываются не характерными для автономности матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына.

*Шкала непоследовательности.* Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростком как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций, покорность (в адаптивных формах), деликатность и свержальтруизм и недоверчивая подозрительность.

Причем надо отметить, что все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

## **2 Оценка отца сыном**

*Шкала позитивного интереса.* Позитивный интерес в отношении с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним.

Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано, прежде всего, на доверии. При подобных отношениях характерно находить истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

*Шкала директивности.* Директивность в отношении с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается главным образом в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

*Шкала враждебности.* Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровывать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок.

Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляется полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, чего ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

*Шкала автономности.* Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позиции силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на разбор случившегося, как правило, «не хватает времени». Обо всем он узнает только из просьб сына помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно утруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба в школе, он только делает вид, что это его беспокоит. Часто его просто раздражает, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

*Шкала непоследовательности.* Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к их сыновьям-подросткам последние видят в непредсказуемости, невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию, событие, — подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв обещание последнего, что это больше не повторится; такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет без подтверждения заверения сына о невиновности и т. п.

При сравнении практики матерей и отцов мальчиками-подростками выявляются определенные характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время у матерей в качестве позитивного интереса мальчика

отмечают критический подход к ним и свехопеку, тогда как у отцов более выражена независимость и твердость позиций. По шкале директивности у матерей, по сравнению с отцами, на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы. Враждебность матери отличается от аналогичной характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим.

Автономность матерей и отцов основана на деспотической «слепой» власти, не терпящей потворствования, однако у матерей замечен акцент на отсутствии требований-запретов в отношении подростков, а у отцов — отгороженность. И у тех, и у других отсутствует даже тенденция к покровительству, хотя отцы могут в виде исключения оторваться от дел и внять просьбам подростка.

Непоследовательность же в проведении линии воспитания у обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам проявления с максимальной амплитудой выражения. Причем у матерей противоположностью силе и недоверию является уступчивость и гиперпроективность, а у отцов — доверчивость и конформизм.

### ***3 Оценка матери дочерью***

*Шкала позитивного интереса.* Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может.

Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности — с другой. Наряду с этим девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание девочки.

*Шкала директивности.* Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях. При этом выражение собственного мнения дочери не приветствуется. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

*Шкала враждебности.* Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм ведет, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

*Шкала автономности.* Автономность матери исключает какую-либо зависимость ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опека по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

*Шкала непоследовательности.* Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, примеров, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

#### **4 Оценка отца дочерью**

*Шкала позитивного интереса.* Дочери описывают позитивный интерес отца как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между ним и дочерью-подростком являются проявлением искреннего интереса. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, т. е. доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя.

Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

*Шкала директивности.* Девочки-подростки представляют директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали.

*Шкала враждебности.* В данном случае речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодного, отвергающего отношения — с другой. Все

это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью-подростком, что, в свою очередь, обуславливает повышенный интерес напряженности, нервозности и нестабильности подростка.

*Шкала автономности.* Девочки подростки описывают автономность отцов как претензию на лидерство, причем лидерство недостижимое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно все равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросами близких, интересы которых полностью игнорируются.

*Шкала непоследовательности.* Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний максимальна.

Рассмотрим характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступает доверие и подчиняемость. У отцов же доминирует уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю за поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляется упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что определяется из претензий отца на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступает жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми.

Различие имеется лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием — у матерей.

## ОПРОСНИК «АНАЛИЗ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ» (Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис) [2]

**Назначение методики.** Методика «Анализ семейного воспитания» предназначена для изучения опыта родителей в воспитании подростка, выявлении ошибок в родительском воспитании. Она позволяет диагностировать в системе взаимного влияния членов семьи нарушения в структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, в механизме интеграции семьи.

Опросник «Анализ семейного воспитания» включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В его основе лежат 20 шкал. Первые 11 шкал позволяют установить стиль семейного воспитания; 12-я, 13-я, 17-я и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи; 14-я и 15-я шкалы дают представление о системе взаимных влияний; 16-я, 19-я, и 20-я шкалы — о механизмах семейной интеграции. Ниже приведено описание шкал в том порядке, в каком они расположены в опроснике.

### Описание шкал опросника

1. *Гиперпротекция (Г+)*. При гиперпротекции родители уделяют подростку крайне много сил, времени, внимания. Воспитание становится основным делом жизни родителей, тем, чему посвящена жизнь. Типичные высказывания таких родителей отражают то важное место, которое подросток занимает в их жизни, преувеличенное представление о том, что произойдет, если ему не отдать все силы и время. Эти типичные высказывания использованы при разработке соответствующей шкалы.

2. *Гипопротекция (Г-)*. Ситуация, при которой ребенок оказывается на «периферии» внимания родителей, до него «руки не доходят», родителю «не до него». Подросток часто выпадает из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное (типичные высказывания таких родителей систематизированы в шкале «Г-»).

Эти две шкалы определяют уровень протекции, т. е. речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

3. *Потворствование (У+)*. О потворствовании говорят в том случае, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они балуют его. Любое его

желание для них — закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией: «слабость» ребенка, его исключительность, желание дать ему то, чего в свое время был лишен сам родитель, то, что подросток растет один, без отца и т. п.

4. *Игнорирование потребностей подростка (У-)*. Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. При этом часто ущемляются духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви. Описываемый стиль проявляется в определенных высказываниях родителей, косвенно отражающих их нежелание общаться с детьми, в предпочтении детей, ничего не требующих от родителей. Эти две шкалы измеряют степень удовлетворения потребностей ребенка, т. е. в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей подростка как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечений), так и духовных (и прежде всего — в общении с родителями, в их любви и внимании). Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» — пример высокого уровня протекции (родитель много занимается воспитанием, уделяет ему большое внимание) и низкое удовлетворение потребностей ребенка.

5. *Чрезмерность требований (обязанностей) (Т+)*. Именно это качество лежит в основе такого типа неправильного воспитания, как «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям, не только не содействуют развитию его личности, а напротив, ставят его под угрозу. В одном случае на ребенка перекладывается более или менее значительная часть обязанностей родителей (ведение хозяйства, уход за малолетними детьми). Такие родители, как правило, осознают, что ребенок очень загружен, но не видят в этом чрезмерности нагрузки. Они уверены к тому же, что этого требуют обстоятельства, в которых семья находится в данный момент. В другом — от ребенка ожидают значительных и не соответствующих его способностям успехов в учебе или других престижных занятиях (художественная самодеятельность, спорт и т. п.). Родители подчеркивают в беседе те условия, которые прилагают для организации его успехов.

6. *Недостаточность обязанностей подростка (Т-)*. В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Эта особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, что трудно привлечь ребенка к какому-нибудь делу по дому.

Эти две шкалы дают представления о требованиях к ребенку, об его обязанностях, т. е. заданиях, которые он выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи).

7. *Чрезмерность требований-запретов (доминирование) (З+)*. В этом случае ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных подростков такое воспитание форсирует реакцию эмансипации, у менее стеничных — провоцирует развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любым проявлением самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении следствий, которые могут иметь место даже при незначительном нарушении запрета, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли подростка.

8. *Недостаточность требований-запретов к ребенку (З-)*. В этом случае ребенку «все можно». Даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя, ни за что не отчитывается перед родителями, которые при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка, а особенно — неустойчивого типа. Эти две шкалы указывают на то, что ребенку нельзя делать. Они определяют, прежде всего, степень его самостоятельности, возможность самому выбрать способ поведения.

9. *Чрезмерность санкций (жестоким стилем воспитания) (С+)*. Для этих родителей характерна приверженность к строгим наказаниям, чрезмерная реакция даже на незначительные нарушения. Типичные высказывания этих родителей отражают их убеждения в полезности для детей максимальной строгости.

10. *Минимальность санкций (С-)*. Родители склонны обходиться без наказаний или применяют их крайне редко. Они уповают на поощрение, сомневаются в результативности любых наказаний.

Эти две шкалы дают представление о строгости наказаний, применяемых к ребенку родителями за невыполнение семейных требований.

11. *Неустойчивость стиля воспитания.* Оценки по этой шкале позволяют говорить о резкой смене стиля, приемов воспитания. Они свидетельствуют о «шараханьях» родителей от очень строгого стиля к либеральному и, наоборот, от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению. При этом родители, как правило, признают значительные колебания в воспитании подростка, однако недооценивают размах (частоту этих колебаний).

Возможно большое количество сочетаний перечисленных стилей семейного воспитания. Однако особенно важное значение имеют устойчивые сочетания, формирующие следующие типы неправильного воспитания (табл. 7).

Потворствующая гиперпротекция (потворствование + повышенная протекция). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

Т а б л и ц а 7 — Таблица диагностики типов семейного воспитания

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции П	Полнота удовлетворения потребностей У	Количество требований Т	Число запретов З	Жесткость санкций С
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	+ -	+ -	+	+ -
Жесткое обращение	-	-	+ -	+ -	+
Эмоциональное отвержение	-	-	+ -	+ -	+
Повышенная моральная ответственность	-	-	+	+ -	+ -
Безнадзорность	-	-	-	-	+ -

*Примечание.* Знак «+» означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания, «-» — недостаточную выраженность, «+ -» означает, что при данном типе воспитания возможна как чрезмерность данной черты, так и ее недостаточность или невыраженность.

Доминирующая гиперпротекция (доминирование + гиперпротекция). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, в то же время лишая его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации. При тревожно-мнительной (психастенической), сенситивной, астено-невротической акцентуациях характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение образуется сочетанием пониженной протекции, игнорированием потребностей ребенка и нередко проявляется в жестком обращении с ним. В крайнем варианте — это воспитание по типу «Золушки». При таком воспитании усиливаются черты эпилептоидной акцентуации характера, а у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной и астено-невротической акцентуациями характера могут формироваться процессы декомпенсации и невротические расстройства.

Повышенная моральная ответственность (П-, У-, Т+) образуется сочетанием высоких требований к ребенку с понижением внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Этот тип воспитания стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

Гипопротекция (гипоопека, безнадзорность (П-, У-, Т-, З-)). Ребенок представлен сам себе, родители не интересуются им и не контролирует его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

12. *Расширение сферы родительских чувств.* Обычно этот феномен наблюдается при таких нарушениях воспитания, как потворствующая или доминирующая протекция. Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда в силу каких-либо причин супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными (нет одного из супругов (смерть, развод)) либо отношения не удовлетворяют одного из родителей, играющего основную роль в воспитании (эмоциональная холодность, несоответствие характеров). Нередко при этом мать (реже отец), сама того не осознавая, хочет, чтобы ребенок, а позже подросток, стал для нее чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворял хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в ходе супружеских отношений (взаимная исключительная привязанность, частично эротические потребности). Отношения с ребенком, а позднее с подростком, становятся исключительными, важными для родителя. Мать нередко отказывается от повторного замужества, появляется

стремление отдать сыну «все чувства», «всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям (ревность, детская влюбленность). Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед нарастающей самостоятельностью подростка, появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции. Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в высказываниях о том, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных отношений с сыном неудовлетворяющим отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они проявляют ее в виде многочисленных придинок к ним.

13. *Предпочтение в подростке детских качеств.* Этот вид нарушения воспитания обусловлен потворствующей гиперпротекцией. У родителей появляется стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них детские качества (детскую импульсивность, непосредственность, игривость). Для таких родителей ребенок все еще «маленький». Нередко они открыто признают, что маленькие им вообще нравятся больше, что с большими уже не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру, и на них в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье). Рассматривая ребенка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, стимулируя развитие психического инфантилизма.

14. *Воспитательная неуверенность родителей.* Наблюдается чаще всего при таких нарушениях воспитания, как потворствующая гиперпротекция или пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между ребенком и родителем, который «идет на поводу» у подростка, уступает даже в вопросах, в которых, по собственному мнению, уступать нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к этому родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя ситуации «минимум требований — максимум прав». Типичная ситуация в такой семье — бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах

в воспитании ребенка родитель. В одних случаях «слабое место» обусловлено психастеническими чертами характера родителя. В других — существенную роль в формировании стиля семейного воспитания могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях тех же требовательных, эгоцентричных существ, испытывают по отношению к ним тоже чувство «неоплатного должника», какое испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерный признак таких родителей — доминирование в их высказываниях реплик с признанием массы ошибок, совершенных в воспитании. Такие родители боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

15. *Фобия утраты ребенка.* Чаще всего в ее основе лежит господствующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» — повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенное представление о «хрупкости» ребенка, его болезненности. Все это могло развиваться в связи с историей рождения ребенка (его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненными, с большим трудом удалось выходить и т. п.). Другой источник — перенесенные тяжелые заболевания ребенка, особенно если они были длительными. Отношения родителя к ребенку в этом случае формируются под воздействием накопленного страха утраты ребенка. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к каждому пожеланию подростка и спешить с его выполнением (потворствующая гиперпротекция), других — мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция). Типичные высказывания таких родителей отражают их ипохондрическую боязнь за ребенка: они видят у него множество болезненных проявлений. У родителей свежи воспоминания и прошлые (даже отдаленные по времени) переживания по поводу здоровья ребенка.

16. *Неразвитость родительских чувств.* Этот вид воспитания обусловлен нарушениями воспитания: гиперпротекцией, эмоциональным отвержением, «повышенной моральной ответственностью», жестоким обращением. Воспитание становится адекватным лишь тогда, когда родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя» в детях, «продолжить себя». Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. В то же время это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подро-

ством, в непереносимости его общества, в поверхностности интереса к его делам. Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла. Другой причиной могут быть особенности характера самого родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом. При достаточно благоприятных условиях жизни семьи неразвитость родительских чувств обуславливает стиль воспитания по типу гипопротекции и особенно — эмоционального отвержения. При трудных, напряженных условиях жизни на подростка часто перекладывается значительная часть родительских обязанностей («повышенная моральная ответственность») либо к ребенку возникает раздражительно-враждебное отношение. Типичные высказывания таких родителей содержат жалобы на утомительность родительских обязанностей, сожаление, что эти обязанности отрывают от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем устроить свою жизнь.

17. *Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств.* Чаще всего составляет основу эмоционального отвержения, жестокого обращения. Причиной такого воспитания подростка нередко является то, что в ребенке родитель видит черты, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это может быть агрессивность, склонность к лени, тяга к алкоголю, различные протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежеланным качеством кого-то другого помогает ему верить, что у него самого этого качества нет. Эти родители много охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными качествами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи этим применяют. В высказываниях родителей сквозит неверие в подростка, редки «инквизиторские» интонации, с характерным стремлением в любом поступке выявить «истинную», т. е. негативную причину. В качестве такой причины чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознанно борется.

18. *Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.* Как правило, является первопричиной типа воспитания, соединяющего в себе потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением

либо доминирующей гиперпротекцией другого. Конфликтность во взаимоотношениях с супругами нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность более открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметрально противоположной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу. Характерное проявление в таких ситуациях — выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать подростка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала «вынесение конфликта» отражает типичные высказывания «строгой стороны». Это связано с тем, что именно «строгая сторона», как правило, является инициатором обращения к врачу либо психологу.

19. *Предпочтение мужских качеств.*

20. *Предпочтение женских качеств.*

Эти две шкалы позволяют обнаружить сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от пола подростка. Обуславливает такие нарушения воспитания, как потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение. Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а теми чертами, которые родитель приписывает его полу, т. е. «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознанное неприятие в подростке атрибутов мужского пола. В этих случаях типичны стереотипные отрицательные высказывания о мужчинах вообще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек — и мужчина, и женщина — должен стремиться к противоположным качествам: быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель с предпочтением женских качеств и видит в женщинах. Примером проявления предпочтения женских качеств является отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы все его сверстники. В тоже время этот отец «без ума» от младшей сестры подростка-мальчика, видит в ней одни достоинства. Под влиянием предпочтения женских качеств в данном случае в отношении подростка мужского пола формируется стиль воспитания «эмоциональное отвержение».

Возможна и противоположная крайность — выраженная антифеминистская установка, пренебрежение к матери ребенка, его сестрам. В этом случае по отношению к самому ребенку формируется стиль воспитания «потворствующая гиперпротекция».

**Порядок выполнения теста.** Перед заполнением опросника необходимо создать доверительную атмосферу между психологом и родителем, который должен быть заинтересован в правдивости собственных ответов. Испытуемый получает текст опросника и бланк регистрации ответов. Психолог зачитывает инструкцию, убеждается, что родители ее правильно поняли. После того, как испытуемые приступили к заполнению анкеты, инструктирование и пояснения не допускаются.

**Инструкция.** Уважаемые родители! Предлагаемый вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов». Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны с ними, то в «Бланке для ответов» обведите кружком номер ответа. Если вы, в общем, не согласны — зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете. Этим вы поможете психологу в работе с вами. На утверждения, номера которых выделены в опроснике, отцы могут не отвечать.

## Опросник

### *Для родителей детей в возрасте 3—10 лет*

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) — пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей (уход за собой, поддержание порядка), чем большинство детей его возраста.

6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, что он не любит.

7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.

8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.

9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.

10. Если только возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).

11. Когда я в хорошем настроении, я нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказала бы.

12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.

13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.

14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.

15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.

17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.

22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.

23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.

24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).

25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-нибудь, а потом оставляю тщетные попытки и делаю это сам(а).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше все делать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился(лась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.
43. Я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей — это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего(ю) мужа (жену).
59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам(а) лучше знаю, что ему (ей) надо.
65. У моего сына (дочери) детство более трудное, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, — очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел(а) бы, чтобы дети слишком быстро выросли.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему многое позволять.
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен ничего не получаешь.
77. В общении с моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, — это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Стараюсь, как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.

88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.

90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы «беремся» за него (нее). Если ничего не случилось, опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я бы была помоложе, то наверняка влюбилась бы в него.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не мел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям, сын (дочь) остался(лась) жить.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует ее во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то мой муж (жена) специально говорит совершенно другое.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня — закон.

104. Мой сын очень любит спать со мной.

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107. Ради моего сына (дочери) я пошел(ла) бы на любую жертву.

108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.

110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).

115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».

116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.

117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства других детей.

118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.

119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, в детском саду, у родственников.

121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

125. Всеми, что мой сын (дочь) умеет к настоящему времени, он (она) научился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, «пепси-кола» и т. д.).

128. Мой сын говорил мне: «Вырасту — женюсь на тебе, мама».

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает мне, а осложняет мою жизнь.

### *Для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года*

**Инструкция** для родителей подростков аналогична инструкции для родителей маленьких детей. На утверждения, номера которых выделены в опроснике, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам (сама).
5. Наш сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его (ее) товарищей (подруг).
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь делать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают над тем, правильны ли взгляды родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказала бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) неправильно по отношению к нему (к ней).
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, очень утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому(ой) два раза сделать, чем раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: несколько раз, напоминая сыну (дочери) о необходимости сделать что-либо, а потом приходится все делать самому(ой).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) дружить.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем сын с мужем.

33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше всего сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился(лась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.

42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.

43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.

44. Если долго быть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.

46. За моего сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.

47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.

48. Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я — мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике, потому не посмотрел(а) в дневник.
63. Я трачу на своего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам(а) лучше знаю, что ему (ей) нужно.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют другие, наоборот, — очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Когда мой сын (дочь) был(а) маленький(ой), он(а) мне нравился(лась) больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).

76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, взамен не получаешь ничего.

77. Моему сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует — это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82. Нередко приходится (приходилось) подписывать дневник за несколько недель сразу.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома или на работе).

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.

88. Выходя из дому, мой сын (дочь) редко говорит, куда идет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — это ремень.

90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы «беремся» за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, я наверняка в него влюбилась бы.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям, сын (дочь) остался(лась) жив(а).

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах моего сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) для меня — закон.
104. Когда мой сын был маленький, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради моего сына (дочери) я пошел(а) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) надо уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким(ой) милым(ой), что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже — после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства подростков.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень мало времени на развлечения.
122. Кроме моего сына (дочери), мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чего добился(лась) мой (моя) сын (дочь) к настоящему моменту (в учебе, работе и т. д.), он (она) добился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается муж (жена).

127. Окончив уроки (или придя с работы), мой (моя) сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.

128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

### Обработка результатов

На бланке (рис. 10) номера ответов, относящихся к одной шкале, расположены в одной строке (исключение составляют 6 шкал, подчеркнутых в регистрационном бланке). Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале путем суммирования положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Справа в бланке

#### Бланк для ответов

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Ф. И. сына (дочери) \_\_\_\_\_

Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель) \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У±	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	АК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	Фу	6

Рисунок 10 — Бланк методики анализа семейного воспитания

16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г–	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Рисунок 10 — Окончание

регистрации ответов указано сокращенное название шкалы и диагностическое значение. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип отклонения в воспитании. Если название шкал подчеркнуты, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице диагностики типов семейного воспитания для установления типа неправильного семейного воспитания.

## ОПРОСНИК «РОДИТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАЮТ ДЕТИ» (И. А. Фурманов и А. А. Аладьин) [5]

**Назначение методики.** Данный опросник является методикой, парной известному опроснику «анализа семейного взаимоотношений» (анализ семейных взаимоотношений) Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса. Разработан белорусскими авторами И. А. Фурмановым и А. А. Аладьиным. Мы приводим только сам текст опросника и образец регистрационного бланка. Обработка и интерпретация производится аналогично методике АСВ. В работе удобно и информативно использование обеих методик (АСВ — для родителей, РОД — для подростков), сравнительный

анализ их результатов может стать отправной точкой для работы по коррекции семейного воспитания.

Предлагаемый опросник изучает мнение подростков (старше 12 лет) о взаимоотношениях с родителями.

**Инструкция.** Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны с ними, то на «Бланке ответов» зачеркните номер, им соответствующий (рис. 11). Если Вы не согласны, — не делайте никаких пометок.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Название учебного заведения \_\_\_\_\_  
 Количество и возраст братьев и сестер \_\_\_\_\_

1	19	37	55	73		Г +	6
2	20	38	56	74		Г –	7
3	21	39	57	75		У +	5
4	22	40	58	76		У –	4
5	23	41	59	77		Т +	4
6	24	42	60	78		Т –	4
7	25	43	61	79		З +	4
8	26	44	62	80		З –	3
9	27	45	63	81		С +	4
10	28	46	64	82		С –	4
11	29	47	65	83		Н	5
12	30	48	66	84		РРЧ	7
13	31	49	67	85		ПДК	4
14	32	50	68	86		ВН	3
15	33	51	69	87		ФУ	7
16	34	52	70	88		НРЧ	7
17	35	53	71	89		ПНК	4

Рисунок 11 — Бланк ответов к опроснику «Родителей оценивают дети»

18	36	54	72	90		ВК	4
91	97	103	109	115		Г +	—
92	98	104	110	116		Г –	—
93	99	105	111	117		У +	—
94	100	106	112	118		РРЧ	—
95	101	107	113	119		ФУ	—
96	102	108	114	120		НРЧ	—

Рисунок 11 — Окончание

## Опросник

1. Мои родители считают: все, что они делают, они делают ради меня.
2. У моих родителей часто не хватает времени позаниматься со мной чем-нибудь интересным: куда-нибудь пойти вместе, поговорить о каких-нибудь проблемах.
3. Мои родители часто разрешают мне такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Мои родители не любят, когда я обращаюсь к ним с вопросами. Говорят: «Догадайся сам».
5. Я имею дома гораздо больше обязанностей, чем большинство моих товарищей.
6. Меня даже мои родители не могут заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Мои родители считают, что мне лучше не задумываться над правильностью их взглядов.
8. Обычно я возвращаюсь домой тогда, когда захочу.
9. Мои родители не оставляют безнаказанным ни одного моего плохого поступка, считают, что только тогда я стану человеком.
10. По возможности родители стараются меня не наказывать.
11. Когда мои родители в хорошем настроении, нередко прощают мне то, за что в другое время наказали бы.
12. Родители любят меня больше, чем друг друга.
13. Мне кажется, что раньше, когда я был маленький, родители любили меня больше, чем сейчас.

14. Когда я подолгу упрямясь или злюсь, родители часто понимают, что поступили по отношению ко мне неправильно.

15. У моих родителей долго не было детей, и моего появления очень ждали.

16. От своих родителей я часто слышу, что воспитание детей очень утомительное дело.

17. Я подозреваю, что у меня есть какие-то качества, которые выводят родителей из себя.

18. Мои родители часто конфликтуют из-за различия во взглядах на мое воспитание.

19. Мои родители говорят, что я для них самое главное в жизни.

20. Мои родители мало интересуются, где я пропадаю.

21. Родители стараются покупать мне такую одежду, какую я сам выберу, даже если она дорогая.

22. Мои родители считают меня непонятливым. Говорят: «Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить тебе».

23. Мне нередко приходилось (или приходится) присматривать за моим младшим братом (сестрой)

24. Мои родители предпочитают что-либо сделать сами, чем «связываться» со мной.

25. Мои родители очень злятся, когда я подмечаю их слабости и недостатки.

26. Я сам (без участия родителей) решаю, с кем мне дружить.

27. Мои родители считают, что дети должны не только любить их, но и бояться.

28. Родители меня ругают очень редко.

29. В своей строгости по отношению ко мне у родителей бывают большие колебания. Иногда они очень строги, а иногда все разрешают.

30. Мы с мамой понимаем друг друга лучше, чем с отцом.

31. Моих родителей огорчает, что я слишком быстро стал взрослым.

32. Если я упрямясь, то родители делают так, как я хочу.

33. Мои родители считают меня слабым и болезненным.

34. Мои родители (или один из них) считают, что если бы у них не было детей, они гораздо большего в жизни добились бы.

35. У меня есть некоторые слабости, с которыми упорно борются мои родители.

36. Нередко бывает что, когда меня наказывает один из родителей, то другой упрекает его в излишней строгости и начинает утешать меня.

37. Мои родители часто говорят, что заботы обо мне занимают наибольшую часть времени.

38. Мои родители редко посещают родительские собрания.

39. Мои родители стараются купить мне все, что я захочу, даже если это стоит дорого.

40. От моих родителей часто можно услышать, что они сильно устают от общения со мной.

41. Мои родители часто поручают мне важные и трудные дела.

42. Мои родители считают, что на меня нельзя положиться в серьезном деле.

43. Мои родители считают, что главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.

44. Я сам решаю — курить мне или нет.

45. Мои родители считают, что чем строже они относятся ко мне, тем лучше для меня.

46. Мои родители очень мягкие люди.

47. Если мне что-то нужно от родителей, то я стараюсь выбрать момент, когда они в хорошем настроении.

48. Мои родители часто говорят, что когда я вырасту, то они мне будут не нужны.

49. Мои родители считают, что чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.

50. Часто мое упрямство — результат неправильного отношения родителей ко мне.

51. Мои родители постоянно переживают за мое здоровье.

52. Мои родители считают, что если бы у них не было детей, то их здоровье было бы гораздо лучше.

53. Мои родители считают, что, несмотря на все их усилия, некоторые мои недостатки остаются без изменений.

54. Мой отец считает, что я его недолюбиваю.

55. Мои родители считают, что ради меня им от многого в жизни пришлось отказаться.

56. Бывает, что родители не знают о моих оценках и поведении, потому что редко заглядывают в мой дневник.

57. Мои родители тратят на себя значительно больше денег, чем на меня.

58. Мои родители не любят, когда я у них что-то прошу. Говорят, что они лучше знают, чего мне надо.

59. Мои родители считают, что у меня было более трудное детство, чем у большинства детей.

60. Обычно я делаю дома только то, что мне хочется, а не то, что хотят родители.

61. Мои родители считают, что я должен уважать их больше, чем всех других людей.

62. Я сам решаю, на что мне тратить свои деньги.

63. Мои родители строже относятся ко мне, чем другие родители к своим детям.

64. Мои родители считают, что наказывать меня бесполезно.

65. Члены нашей семьи неодинаково строги со мной. Одни балуют, другие, наоборот.

66. Мои родители часто говорят, что им бы хотелось, чтобы я не любил никого кроме них.

67. Мои родители часто говорят, что когда я был маленький, то нравился им больше, чем теперь.

68. Часто я понимаю, что родители затрудняются в выборе решений, как поступить со мной.

69. Мои родители многое позволяют мне из-за моего слабого здоровья.

70. Я часто слышу от родителей, что воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд, что они отдают мне все, а взамен не получают ничего.

71. Мои родители считают, что я не понимаю добрых слов и единственное, что на меня действует, — это строгие постоянные наказания.

72. Моя мать считает, что отец настраивает меня против нее.

73. Мои родители говорят, что все время думают только обо мне, моих делах, здоровье и т. д.

74. Мои родители редко заглядывают в мой дневник.

75. Я всегда умею добиться от родителей того, чего мне хочется.

76. Мои родители говорят, что им больше нравится, когда я веду себя тихо и спокойно.

77. Я стараюсь во всем помочь родителям.

78. Мои родители считают, что если даже я уверен, что они не правы, то должен сделать так, как говорят они.

79. У меня мало обязанностей по дому.

80. Выходя из дома, я редко говорю родителям, куда иду.

81. Мои родители считают, что бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.

82. Мои родители говорят, что многие недостатки пройдут сами собой с возрастом.

83. Мои родители берутся за меня лишь тогда, когда я что-то натворю. Если все ничего не произошло — они оставляют меня в покое.

84. Я часто слышу от матери (отца), что если бы я не был их ребенком, а она (он) была (был) бы помоложе, то наверняка в меня влюбилась бы.

85. Мои родители говорят, что когда я был маленьким, то со мной было интереснее говорить, чем сейчас.

86. Мои родители считают, что в моих недостатках виноваты они сами, потому что неумело меня воспитывали.

87. Мои родители говорят, что моя жизнь и здоровье стоили им огромных усилий.

88. Мои родители считают, если бы у них не было детей, они бы жили лучше.

89. Мои родители считают, что если они предоставят мне свободу, то я немедленно использую это во вред себе и окружающим.

90. Нередко бывает, что если мать говорит мне одно, то отец говорит другое, и наоборот.

91. Мои родители говорят, что тратят на меня больше сил и времени, чем на себя.

92. Мои родители мало знают о моих делах.

93. Мои желания — закон для моих родителей.

94. Когда я был маленький, то очень любил спать с родителями (или с одним из них).

95. Мои родители считают, что у меня плохой желудок.

96. Мои родители говорят, что они нужны мне, лишь пока я не вырос, а потом я все реже буду вспоминать о них.

97. Иногда мне кажется, что ради меня родители пошли бы на любую жертву.

98. Мои родители считают, что мне нужно уделять значительно больше времени, чем они могут.

99. Когда я ласков с родителями, они мне все прощают.

100. Мои родители хотели бы, чтобы я обзавелся семьей как можно позже — после 30 лет.

101. Мои родителей беспокоит, что мои руки и ноги часто бывают очень холодными.

102. Мои родители говорят, что я маленький эгоист и совсем не думаю об их здоровье и чувствах и т. д.

103. Мои родители считают, что если бы они не отдавали мне все время и силы, то я плохо бы кончил.

104. Когда у меня все благополучно, родители меньше интересуются моими делами.

105. Моим родителям трудно сказать мне «нет».

106. Мои родители огорчены, что я все меньше в них нуждаюсь.

107. Мои родители считают, что мое здоровье хуже, чем у большинства моих сверстников.

108. Мои родители считают, что я испытываю по отношению к ним слишком мало благодарности.

109. Мои родители считают, что я не могу обходиться без их постоянной помощи.

110. Большую часть своего свободного времени я провожу вне дома.

111. Обычно у меня очень много времени для развлечений.

112. Я часто слышу от родителей, что кроме меня им больше никто на свете не нужен.

113. Моих родителей волнует мой беспокойный и прерывистый сон.

114. Нередко я слышу от родителей сожаления, что они слишком рано поженились.

115. Мои родители считают, что все, что я имею к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), я добился только благодаря их постоянной помощи.

116. Моими делами в семье в основном занимается кто-то один из родителей.

117. Кончив уроки, я обычно занимаюсь тем, чем мне нравится.

118. Когда я иду на свидание, у моих родителей портится настроение.

119. Мои родители обеспокоены тем, что я часто болею.

120. Мои родители не помогают, мне а усложняют мою жизнь.

## **ОПРОСНИК РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ**

**(А. Я. Варга, В. В. Столин) [4]**

**Назначение методики.** Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. *Родительское отношение* понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 5 шкал:

1. *«Принятие—отвержение»*. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему; стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает по отношению к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. *«Кооперация»* — социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается принять на его точку зрения в спорных вопросах.

3. *«Симбиоз»* — шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, который ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ему самостоятельности никогда.

4. *«Авторитарная гиперсоциализация»* — отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник» — отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

### Опросник

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное, как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в делах своего ребенка.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка — сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

### Ключ

- «Принятие—отвержение»*: 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60;  
*«Образ социальной желательности поведения»*: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36;  
*«Симбиоз»*: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58;  
*«Авторитарная гиперсоциализация»*: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59;  
*«Маленький неудачник»*: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

### Обработка результатов

За каждый ответ «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Высокие баллы по шкале «принятие — отвержение» — **от 24 до 33** — говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» — **7-8 баллов** — являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности, поощряет его самостоятельность и инициативу, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале — **1-2 балла**, говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» — **6-7 баллов** — достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале — **1-2 балла** — являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» — **6-7 баллов** — говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале — **1-2 балла** — напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, **от 3 до 5 баллов**.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» — **7-8 баллов** — являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому

существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале — **1-2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Репозиторий БарГУ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Волкова, А. Н.* Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / А. Н. Волкова. — Л. : [б. и.], 1990.
2. *Истратова, О. Н.* Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д : Феникс, 2003.
3. *Кочарян, Г. С.* Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов / Г. С. Кочарян, А. С. Кочарян. — М. : [б. и.], 1994.
4. *Немов, Р. С.* Психология : в 3 кн. / Р. С. Немов. — М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. — Кн. 3.
5. *Олифирович, Н. И.* Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Валента. — СПб. : Речь, 2006.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб. : Речь, 2002.
7. Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина : в 2 т. — М. : [б. и.], 2000. — Т. 2. — С. 130—143
8. *Столин, В. В.* Опросник удовлетворенности браком / В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко // Вест. Моск. ун-та. Серия 14, Психология. — 1984. — № 2. — С. 54—60.
9. *Шевандрин, Н. И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. — М. : ВЛАДОС, 2001.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП) (А. Н. Волкова) [1] .....	5
Опросник «Реакции супругов на конфликт» (А. С. Кочарян, Г. С. Кочарян, А. В. Киричук) [3] .....	18
Опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко) [8] .....	25
Методика «Мое письмо о супруге» (С. А. Белорусов) [5] .....	31
Тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская) [5] .....	34
Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) (Е. С. Шефер и Р. К. Белл) [7] .....	35
Тест «Подростки о родителях» [6] .....	48
Опросник «Анализ семейного воспитания» (Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис) [2] .....	59
Опросник «Родителей оценивают дети» (И. А. Фурманов и А. А. Аладыин) [5] ...	80
Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) [4] .....	87
Список использованных источников .....	94

*Производственно-практическое издание*

**ДИАГНОСТИКА  
МЕЖЛИЧНОСТНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В СЕМЬЕ**

**Сборник методических материалов  
для студентов педагогических специальностей  
учреждений высшего образования**

Составители: *Я. В. Березнёва, Л. И. Станиславчик*

Корректоры: *С. А. Березнюк, Г. А. Тихомирова*  
Технический редактор *М. Л. Потапчик*  
Компьютерная верстка *Н. В. Ивановой, В. В. Кукреши*

Ответственный за выпуск *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 18.11.2011.  
Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Тайм. Отпечатано на ризографе.  
Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 4,88.  
Заказ 312. Тираж 205 экз.

ЛИ 02330/0552803 от 09.02.2010

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Барановичский государственный университет»  
225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21.