

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ :
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**II Международный
научно-практический семинар**

**14 апреля 2011 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2011**

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. В. Богинская, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
В. И. Козел, кандидат педагогических наук,
(Барановичский государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешко (гл. ред.), *Т. Г. Коледа*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тристьень*, *О. А. Ульянова*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : II Междунар. науч.-практ. семинар, 14 апр. 2011 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования: — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

В сборнике научных статей отражаются актуальные вопросы и проблемы в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению теоретические и практические материалы экспериментальной, инновационной, научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам высших учебных заведений, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2011
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2011
© БарГУ, 2011

ISBN 978-985-498-301-1

3 ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Е. Н. Белявская** Дифференцированный подход в методической работе с кадрами в условиях дошкольного учреждения
- О. П. Жихар, З. В. Кошьева** Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров системы дошкольного образования
- Е. А. Журба** Исследование формирования педагогической рефлексии у воспитателей дошкольных учреждений.
- Н. Ф. Захарченя** Деятельность студенческих научных обществ как маркетинговая коммуникация на рынке образовательных услуг.
- Т. Г. Коледа** Педагогические условия эффективности формирования экологической компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования
- В. А. Конопацкий, С. В. Черкас** Компетенции формирования методической культуры у будущих специалистов физического воспитания и спорта в проектной деятельности.
- Т. В. Кецко, Е. А. Архипова** Преодоление профессионально обусловленных деструкций личности педагогов дошкольных учреждений
- Н. Г. Кузьменкова** Роль педагогической практики в профессиональном становлении студентов : проблемы, перспективы
- И. М. Купреева** Методическая работа с кадрами в межкурсовой период в современном дошкольном учреждении.
- О. Н. Лось** Влияние эмоциональной сферы личности на деятельность специалистов дошкольного образования
- Л. Г. Тарусова** Образовательные запросы воспитателей дошкольных учреждений как основа для проектирования многоуровневых моделей содержания учебного процесса в системе дополнительного образования взрослых.
- М. В. Терехович** Современные подходы к непрерывному образованию руководителей дошкольных учреждений.
- В. В. Хитрюк, О. А. Ульянова** Толерантная среда вуза как условие формирования толерантной личности будущего педагога.
- М. М. Ярмолинская, В.Н. Шашок** Современные тенденции повышения профессиональной компетентности руководителей дошкольных учреждений в системе последипломного образования

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- Е. А. Журба** Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного учреждения.
- Н. В. Зайцева** Особенности развития педагогической мысли об умственном воспитании детей дошкольного возраста в Белоруссии
- И. М. Народецкая, Е. Н. Авдей, А. В. Олихвер, С. В. Кастюкевич** Активизация музыкального восприятия дошкольников средствами игровой деятельности
- Г. Н. Казаручик** Педагогические условия использования дидактических игр в экологическом образовании дошкольников
- И. А. Комарова, Е. С. Макрицкая** Сюжетно-ролевая игра как средство социализации личности дошкольника.

Немаловажную роль в рассмотрении данного вопроса является выделение основных групп факторов, детерминирующих профессиональные деструкции :

– объективные, связанные с социально-профессиональной средой (социально-экономическая ситуация, имидж и характер профессии, профессионально-пространственная среда);

– субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений;

– объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей.

Уровни профессиональных деструкций :

1. Общепрофессиональные деструкции, типичные для работников данной профессии.

2. Специальные профессиональные деструкции, возникающие в процессе специализации.

3. Профессионально-типологические деструкции, обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема профессионально обусловленных деструкций личности изучается многими авторами на протяжении длительного времени. Она затрагивает разные грани трудового процесса — профессиональную деятельность, личность профессионала, профессиональное общение. Необходимо отметить, что существенные профессиональные деформации отрицательно сказываются не только на профессиональной деятельности, но и на других сферах жизни. В связи с этим профилактике и коррекции синдрома «эмоционального выгорания» необходимо уделять особое внимание и способствовать созданию системы психологической помощи.

Н. Г. Кузьменкова

Барановичский государственный университет,

г. Барановичи

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ : ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Педагогическая практика является составной частью высшего профессионально-педагогического образования. Этот вид деятельности направлен на закрепление знаний, развитие профессиональных умений и навыков, на овладение технологией и методами научного

исследования. Именно в период практики проявляется и формируется психологическая и профессиональная готовность студентов к педагогической деятельности. Выпускник учебного заведения должен быть ориентированным на творчество, педагогическую импровизацию, поиск новых, эффективных форм и методов воспитания и обучения. В современной ситуации, когда происходит модернизация различных аспектов педагогического процесса в дошкольном учреждении, опыт студентов порождает у них новые познавательные потребности, активизирует рефлексию, самоанализ, содействует корректировке отношения к профессиональной деятельности и образа мышления будущего педагога.

Анализ современных подходов к педагогической практике позволяет рассматривать ее как период особого активного развития мотивации процесса овладения студентом педагогической деятельностью, открытия в ней новых личностных смыслов, интенсивного личностно-профессионального становления.

Основными задачами педагогической практики являются [1]:

- закрепление теоретических знаний, обучение студентов творчески применять их в воспитательно-образовательной работе;
- формирование у студентов профессиональной направленности: устойчивого интереса к профессии, любовь к детям, потребность в углублении и совершенствовании;
- развитие профессионально значимых качеств личности: дисциплинированности, добросовестности, организованности, целеустремленности, доброжелательности;
- оказание помощи студентам в овладении способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развитие у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени и индивидуальными особенностями конкретного ребенка.

Педагогическая практика выполняет ряд функций : адаптационную, обучающую, воспитательную, развивающую, диагностическую [1].

В процессе педагогической практики у студентов должны сформироваться профессиональные умения: конструктивные, организаторские, коммуникативные, исследовательские.

Педагогическая практика студентов специальности «Дошкольное образование. Практическая психология», «Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)» проводится согласно учебному плану в определенной системе [1]. В нее входят:

- учебные (ознакомительная и педагогическая);

- производственные (психолого-педагогическая, методическая, летняя, «Первые дни ребенка в школе»);
- производственные по дополнительным специальностям (практическая психология, иностранный язык).

В процессе изучения вопросов организации и методического руководства практикой студентов на кафедре дошкольного образования были использованы методы исследования:

- результаты наблюдений и анализа самостоятельной работы студентов на всех видах педагогической практики;
- результаты деятельности студентов: конспекты, характеристики;
- результаты анкетирования студентов 5 курса, руководителей от баз практики.

Первое знакомство студентов с дошкольным учреждением происходит на 2-м курсе (IV семестр). Студенты-второкурсники обращают внимание на детей, затем — на уют и комфортность отдельных групп и помещений дошкольного учреждения в целом и потом — на воспитателя, его личностные особенности. О психолого-педагогических и методических аспектах организации педагогического процесса в дошкольном учреждении и взаимодействия с родителями воспитанников студенты пока не задумываются, и в этом есть свой плюс. Поэтому, приводя на практику студентов-второкурсников, руководители практики понимают, что на их желание успешно учиться дальше большое влияние оказывает то эмоциональное состояние, с которым они вернуться с подпрактики. И чтобы уже на 2-м курсе студенты не разочаровались в профессии воспитателя, мы стараемся подбирать детские сады для прохождения практики с оптимальным материально-техническим, методическим и кадровым обеспечением процесса. Внешняя привлекательность условий труда, доброжелательная помощь педагогов надолго оставляют приятные воспоминания в душах студентов.

К 3-му курсу студенты приобрели теоретические знания и практические умения в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий, освоили ряд психолого-педагогических дисциплин, поэтому они осмысленно анализируют одну и ту же ситуацию начинают смотреть с разных точек зрения: глазами ребенка, родителей и педагога.

В период практики у студентов складывается общее впечатление о психофизиологическом, интеллектуальном развитии ребенка-дошкольника. И здесь очень важна помощь руководителя практики. Студентам оказывается методическая помощь в приобретении ими уверенности в своих силах: совет, поддержка, поощрение, своевременная помощь.

На этом этапе важен ежедневный анализ работы студентов, который помогает своевременно устранить ошибки и найти совместное решение.

Студенты-старшекурсники смотрят на жизнь детского сада по-другому: они уже освоили большую часть психолого-педагогических, методических и управленческих дисциплин, и способны понимать и анализировать причины эффективной или неэффективной организации работы педагога с детьми и их родителями, а также взаимодействия администрацией с персоналом. Поэтому мы используем возможности всех видов практик на этом этапе, для углубления профессиональных знаний и умений студентов. Они принимают активное участие в организации педагогического процесса дошкольного учреждения, наблюдают и анализируют деятельность заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности, пробуют выполнять некоторые их функции. Практика дает возможность студентам увидеть особенности функционирования дошкольного учреждения и многие нюансы деятельности воспитателя, заведующего, заместителя заведующего.

Психологическое состояние студентов к концу практик меняется: от страха, неуверенности, неизвестности они идут к уверенности в себе, радости, появлению чувства удовлетворенности они хорошо сделанной работы.

С целью повышения мотивации, удовлетворенности студентов в выборе своей профессии результаты их практической деятельности в дошкольном учреждении имеют продолжение в мероприятиях, организованных кафедрой дошкольного образования. Ежегодные конкурсы педагогического мастерства, встречи с лучшими педагогами дошкольных учреждений города, обмен опытом со студентами Херсонского государственного университета — все это дает положительные результаты в профессиональном становлении студентов.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, достигнутые при организации педагогической практики, мы сталкиваемся с проблемами: многие выпускники не идут работать по полученной специальности. Целью исследования было выявить отношение студентов к профессии воспитателя, их трудности в работе с дошкольниками, отношение к педагогической практике как форме обучения.

Анкетирование проводилось среди студентов выпускного 5-го курса, учитывая, что у них позади все виды практики. На вопрос: «Изменились ли Ваши взгляды на профессию воспитателя ДУ?» 62% (29 человек) ответили положительно. Студенты отвечали, что практика помогла убедиться в том, что профессия воспитателя не такая легкая как казалась ранее. Многие отмечали, что оплата труда воспитателя не соответствует тем затратам, которые присущи этой профессии: много обязанностей, большая

ответственность, огромная трата нервов. На вопрос: «Какие трудности Вы испытывали при прохождении практики?» студенты в основном отвечали — «Никаких», однако были и такие:

– Как найти подход к каждому ребенку с учетом уровня его психофизического, интеллектуального, социального развития?

– Как держать в поле зрения всех детей и поддерживать дисциплину в группе?

– Как методически грамотно разработать занятия и провести его так как хотелось?

Мы попросили студентов высказать свои пожелания, рекомендации, которые помогли бы повысить роль практики в их профессиональном становлении:

– следует чаще проводить лабораторные занятия на базе дошкольного учреждения для того, чтобы теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам легче было использовать на практике;

– на практических занятиях больше использовать творческие задания, нетрадиционные методики;

– руководитель от базы практики должен быть профессионалом и только с высшей или 1-ой категорией.

Аналогичные вопросы были заданы и руководителям дошкольных, на базе которых студенты проходят практику. В ответах звучали пожелания студентам: внедрение в практику новых педагогических технологий, овладение способами и тактикой общения с ребенком, проявление инициативы, личной заинтересованности и т. д.

Были высказаны пожелания руководителям практики от кафедры: осуществление мониторинга деятельности студентов, разработка образцов документации, памяток, рекомендаций и т. д.

В конце анкеты был задан студентам вопрос: «Считаете ли Вы профессию воспитателя Вашим правильным выбором?» — 68% (32 чел.) ответили отрицательно. На вопрос: «Намерены ли Вы после окончания вуза работать в дошкольном учреждении?» — 55% ответили положительно.

Такие результаты исследования заставили нас искать причины и намечать перспективы дальнейшей работы.

1) Каждый вид практики требует от руководителя методического сопровождения. Как правило, процесс формирования профессиональной направленности происходит стихийно, без анализа мотивации студентов, их осознанного представления о своей профессии, и ее роли в развитии, как самого студента, так и нашего общества. Методическое сопровождение характеризуется решением следующих задач:

- изучение личности и деятельности студентов при подготовке к прохождению разных видов практики;
- проверка маршрута их профессионального роста и оказание помощи в его реализации;
- организация и координация взаимодействия практикантов с педагогическим коллективом дошкольного учреждения;
- управление самостоятельной работой студентов при прохождении разных видов практик.

2) Мероприятия, проводимые в университете, должны быть более разнообразными и охватывать студентов от 1-го до 5-го курсов. Широко использовать приобретенный практический опыт студентов старших курсов для осуществления преемственности студентами младших курсов.

3) Максимально использовать базы практик для проведения лабораторных занятий.

4) По итогам практики заслушивать на заседаниях кафедры отчеты руководителей о качественном уровне профессионального роста студентов.

5) Спецкурс «Развивающие технологии в дошкольном образовании» читать для студентов второго или третьего курсов.

Таким образом, профессиональная практическая подготовка студентов должна сопровождаться не только методическим руководством специалистов дошкольных учреждений и преподавателей кафедры, но и психологической подготовкой к работе с детьми дошкольного возраста, формированию личностных, профессионально значимых качеств.

Список источников

1. Практика на факультете дошкольного образования: пособие. В 2 ч. / Д. Н. Дубинина, Н. В. Литвина, И. В. Житко [и др.]; под общ. Ред. Е. А. Стреха. — Минск : БГПУ, 2010.

И. М. Купреева

ГУО «Ясли-сад № 527 г. Минска»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРАМИ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется методическая работа с кадрами, характер которой в каждом дошкольном учреждении зависит от степени сплоченности коллектива, профессиональной зрелости каждого педагога.