

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Введение. Социальные перемены, происходящие в обществе, по-новому ставят вопрос о профессиональной компетентности учителя в области языкового образования в Республике Беларусь.

Учитель, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство сегодня, как никогда, оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания поликультурной многоязычной личности учащегося, способной к межкультурному общению посредством овладения иноязычной коммуникативной компетенцией [1].

Реализация новой идеологии языкового образования в образовательных учреждениях нашей страны требует усиления профориентации учащихся педагогического колледжа — будущих учителей иностранного языка (далее — ИЯ), которая, прежде всего, возможна только за счёт включения их в преподавание в качестве учителя ИЯ на педагогической практике.

Основная часть. Педагогическая практика «Пробные уроки и занятия» рассматривается как связующее звено между теоретическим обучением учащихся и их будущей самостоятельной работой в школе и призвана осуществлять практическую подготовку учащихся к педагогической деятельности, становление совокупности академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Основная цель педагогической практики состоит в создании условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности учащегося колледжа как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции на рынке труда. В настоящее время «возрастает значение мониторинга образовательного процесса. В сложившихся обстоятельствах встаёт вопрос об осуществлении эффективного контроля и оценки качества обучения иностранному языку» [2, с. 3]. Вот почему одной из задач педагогической практики является формирование у учащихся колледжа контрольно-оценочных навыков самоконтроля и самокоррекции, самоанализа и самооценки. С одной стороны, самоконтроль формируется на основе систематически организованного преподавателем контроля во всех видах учебной деятельности, с другой — самоконтроль позволяет организовать полноценную обратную связь во время педпрактики, что предполагает экспертную оценку со стороны руководителя, служащую ориентиром учащемуся для самоанализа своей педагогической деятельности.

Целенаправленное формирование у учащихся навыков самоконтроля и самокоррекции, самоанализа и самооценки осуществляется на разных этапах педагогической практики:

1) на ознакомительно-адаптационном этапе учащиеся осознают, что им необходимо освоиться с обстановкой в школе, а руководитель педпрактики акцентирует внимание учащихся на посещении уроков и внеклассных мероприятий, на которых они имеют возможность сначала наблюдать за применением разнообразных методов и приёмов, а затем мысленно представить, как можно их использовать при проведении своих уроков;

2) на пробно-тренировочном этапе педагогической практики особое внимание уделяется уроку ИЯ. В этой связи можно сказать, что центральным компонентом педагогической практики является планирование и осуществление образовательного процесса по ИЯ на различных ступенях обучения, что приближает педагогическую практику к реальной ситуации профессиональной деятельности учителя ИЯ.

Тщательный методический анализ учебного материала учащимися по национальным учебно-методическим комплексам является первой ступенькой к тематическому и поурочному планированию. Далее учащиеся пробуют свои силы в проведении пробных и зачётных уроков, в связи с чем чрезвычайно важной является подготовка практикантами подробного плана-конспекта каждого урока, что побуждает их прислушиваться к рекомендациям и советам учителя-предметника и руководителя педпрактики. Обсуждение руководителя педпрактики с учащимися планов-конспектов пробных уроков способствует формированию механизма «самоконтроль и самокоррекция» в плане адекватного выбора приёмов и упражнений для решения поставленных на уроке целей и задач, побуждает учащихся к анализу собственной деятельности, осознанию недочётов и путей их преодоления [3]. Деятельность учащихся-практикантов на уроках ИЯ носит творческий, поисковый характер и направлена на развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, создания у них мотивации учения. Поэтому для оснащения урока следует предусмотреть использование различных дополнительных материалов: карточек с заданиями, таблиц, рисунков, схем, электронных средств обучения.

Однако сам по себе хороший план-конспект ещё не обеспечивает умелого проведения урока. Поэтому, акцентируя внимание учащихся на методическом содержании урока и его логике, на прочном усвоении содержания плана в целом и каждого его этапа в отдельности, руководитель педпрактики, тем самым, способствует формированию навыков самоконтроля у учащихся-практикантов;

3) зачётно-тренировочный этап педпрактики позволяет учащемуся продемонстрировать степень достигнутой готовности и способности к проведению уроков, а значит, получить оценку своей учительской деятельности со стороны.

Действенной формой руководства педпрактикой по формированию механизма «самоконтроль и самокоррекция» является посещение руководителем педпрактики уроков, проводимых учащимися, и организация взаимопосещения уроков другими практикантами с последующим их обсуждением в последовательности: 1) самоанализ учащегося по уроку; 2) взаимоанализ этого урока другими учащимися группы; 3) методический анализ урока учителя-предметника и руководителя педпрактики.

Представляется, что в этой связи методический анализ является не только важным компонентом педагогической практики, но и средством правильного планирования и проведения урока ИЯ.

В помощь учащимся-практикантам предлагаются алгоритмы последовательности действий, которые служат опорой в ходе наблюдения за уроком, при проведении методического анализа урока и самоанализа. На этом уровне самоконтроль и самокоррекция учащихся проявляется в сравнении промежуточных результатов с заданным эталоном, в стимулировании самостоятельного исправления допущенных в ходе проведения урока ошибочных действий.

Заключение. Выявление положительных сторон урока, делающих его эффективным, а также определение в ходе методического анализа и самоанализа отдельных недочётов и ошибок способствует подготовке методически грамотного учителя ИЯ.

В результате подобной организации профессионального обучения все аспекты профессиональной компетенции — языковая, речевая и методическая — достигают качественно нового уровня, и ещё в стенах колледжа закладывается фундамент профессионального мастерства будущего учителя иностранного языка — Учителя, которого ждут.

Список цитируемых источников

1. Баранова Н. П., Бабинская П. К., Демченко Н. В. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // *Замеж. мовы ў Рэсп. Беларусь*. 2009. № 3. С. 3—12.
2. Баранова Н. П. Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях коммуникативно ориентированного обучения иностранному языку // *Замеж. мовы ў Рэсп. Беларусь*. 2012. № 1. С. 3—9.
3. Горская И. А. Формирование механизма слухового контроля как необходимого компонента профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка // *Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решений на рубеже столетий : материалы Междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. / редкол. : Л. Ф. Мирзаянова (гл. ред.) [и др.]. Барановичи: БГВПК, 2000. Ч. 1. С. 249—254.*

Материал поступил в редакцию 09.05.2015 г.

УДК 37.02.378

А. Н. Гоцко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Введение. Социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе, непосредственно затрагивают всю систему образования. На смену единообразию пришли идеи гуманизации, личностно ориентированного подхода. Это делает актуальным изучение проблемы формирования и развития коммуникативных знаний, умений и способностей, необходимых для успешного профессионального и личностного роста будущих педагогов.

Основная часть. Коммуникативная компетентность определяется исследователями как ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия.

В социологических и психологических научных трудах (А. А. Бодалев, А. Б. Добрович, Е. Я. Малибурда, Л. А. Петровская, Е. В. Руденский и др.) коммуникативная компетентность связывается с развитием умений давать социально-психологический прогноз ситуации общения, программировать этот процесс, осуществлять управление процессом общения группы, коллектива, команды.