

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

К 45-летию Республиканского института высшей школы

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы 13-й Международной
научно-методической конференции

Минск, 20 февраля 2018 года

В трех частях
Часть 1

Минск
РИВШ
2018

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 27 декабря 2017 г.)

Рецензенты:
доктор исторических наук профессор *О. Г. Слука*;
кандидат исторических наук *И. В. Титович*

Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы
В93 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г.
В 3 ч. Ч. 1. – Минск : РИВШ, 2018. – 358 с.
ISBN 978-985-586-118-9.

В сборнике представлены материалы, посвященные совершенствованию качества образования, проблемам экономики и управления высшей школы, интернационализации и международного сотрудничества. Обсуждаются вопросы развития академической мобильности и модернизации высшего образования.

Адресован работникам системы образования и научной сферы, аспирантам.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-118-9 (Ч. 1)
ISBN 978-985-586-117-2

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	3
НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «НАУЧНО- И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КЛАСТЕРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»	
<i>Баран А. Н., Пащинский В. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	4
<i>Боголюбская В. С.</i> СОЦИАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
<i>Болотин В. В.</i> ЭЛИТНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КАДРЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ	12
<i>Борисевич И. С.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТЕКСТНОМУ ОБУЧЕНИЮ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ И КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ	17
<i>Бубнов М. В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	23
<i>Василевич Н. А.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ	28
<i>Волнистая М. Г.</i> ТЕОРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
<i>Гайсёнок В. А.</i> РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ЭТАПЫ И ТЕКУЩИЕ ЗАДАЧИ	37
<i>Гачко Г. А., Колоцей М. Я., Богдевич А. И., Шпак Д. С.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ГрГУ им. Я. КУПАЛЫ	44
<i>Головки И. И.</i> РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСКУССИИ В ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРОКУРОРСКИХ РАБОТНИКОВ	49
<i>Долгинская Р. М., Касперович А. В.</i> ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДРАХ	56
<i>Игнатенко В. В., Леонов Е. А.</i> АДАПТАЦИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ	63
<i>Илюкович А. А., Леднёва И. А.</i> БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	68

Н. А. Василевич

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

N. Vasilevich

Baranovich State University, Baranovich, Belarus

УДК 373.3

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL CLASSES TO FORMATION OF THE YOUNG SCHOOLCHILDREN OF LOGICAL SKILLS

Актуальность проблемы формирования у младших школьников логических умений обусловлена необходимостью повышения качества образования и подготовки младших школьников к непрерывному образованию. В статье рассмотрено содержание факультативного курса по подготовке будущих учителей к формированию логических умений у младших школьников.

Ключевые слова: умение, навык, логические умения, учебная деятельность.

The relevance of the problem of formation logical skills of primary schoolchildren is caused by the necessity to improve the quality of education and training of primary schoolchildren to continue procedural education. The article considers the content of an optional course on the preparation of future teachers for the formation of logical skills in younger schoolchildren.

Key words: abilities, skills, general learning skills, logic skills, training activities.

Одной из основных задач современного школьного образования является формирование личности, способной самостоятельно ориентироваться в постоянно обновляющемся потоке информации, приобретать и применять необходимые ей знания, подготовка каждого школьника к непрерывному образованию и самообразованию, что в свою очередь неразрывно связано с разработкой проблемы формирования логических умений.

На первой ступени получения общего среднего образования, когда закладываются основы учебной деятельности, решение данной проблемы требует особого внимания, поскольку без овладения базовыми логическими умениями на начальном этапе обучения невозможно успешное усвоение новых знаний и их практическое применение на последующих ступенях получения образования. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для закладыва-

ния фундамента знаний об окружающей действительности, развития познавательного интереса, формирования логических умений, которые становятся впоследствии основой непрерывного образования личности. В связи с этим, содержание и методика обучения в начальном звене общеобразовательной школы должны обеспечить общее интеллектуальное развитие школьников, формирование у них логических умений, которые позволят им успешно продолжить обучение. Благодаря высокому уровню вариативности и мобильности, посредством логических умений осуществляются многие познавательные процессы и любая деятельность человека. Поэтому овладевая в процессе обучения основными логическими умениями, учащиеся приобретают важные личностные качества, такие как инициативность, самостоятельность, активность, сообразительность.

На необходимость формирования у младших школьников логических умений указывают в методической литературе, однако конкретной программы, определяющей содержание логических умений, которые должны быть сформированы у учащихся при изучении учебного материала, пока нет. В результате работа над формированием учебно-логических умений ведётся стихийно, без знания системы необходимых приёмов, без знания их содержания и последовательности формирования и соответственно без надлежащего руководства со стороны учителя. Школьники при этом непроизводительно затрачивают много усилий на поиск верных ходов мысли. Путём проб и ошибок они вынуждены конструировать способы учебно-познавательной деятельности. Однако эти способы не всегда являются рациональными и правильными. В итоге большинство учащихся вовсе не овладевают начальными логическими умениями даже в старших классах. Несформированность учебно-логических умений отрицательно сказывается на развитии мыслительной деятельности школьников и приводит к тому, что усваиваемые ими знания характеризуются фрагментарностью, неосмысленностью и бессистемностью. Это серьёзно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность. Поэтому формирование общелогических умений как основы развития у школьников потребности и способности к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни – одна из стратегических целей, стоящих перед современной школой.

Реализация этой цели предполагает соответствующую подготовку педагогов, осознавших, принявших и способных в своей практической деятельности реализовывать эту образовательную идею. Особое значение данная проблема имеет для подготовки учителей начальных классов, закладывающих у младших школьников фундамент самоорганизации не прекращающейся в течение всей жизни познавательной деятельности. Их подготовка к формированию общелогических умений у младших школьников, в этой связи, выделяется в отдельную проблему не только в практическом, но и теоретическом плане.

Подготовка студентов – будущих учителей начальных классов к формированию у младших школьников логических умений предусматривает решение следующих задач:

а) изучение сущности общелогических умений, специфики основных компонентов каждого отдельного умения;

б) определение места и роли логических умений в процессе обучения;

в) первоначальное овладение студентами умением формировать у младших школьников логических умения;

г) совершенствование умений в период прохождения педагогических практик.

В связи с этим одним из направлений в подготовке студентов является совершенствование содержания вузовского образования, предполагающее включение системы знаний о сущности и видах логических умений, о закономерностях и условиях их формирования у младших школьников. Теоретическая подготовка студентов предполагает введение в учебный план специальности «Начальное образование» факультативного курса «Методика формирования у младших школьников логических умений и навыков». Курс рассчитан на 20 часов, из них 4 часа – лекционных и 16 часов – практических занятий. Примерная тематика и содержание курса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Примерный тематический план факультативной дисциплины «Методика формирования у младших школьников логических умений и навыков»

№ п.п.	Название темы и ее краткое содержание	Лекции	Практические занятия
1.	Логические умения и навыки: сущность и содержание. Сущность понятий: «умение», «навык», «логические умения и навыки», «общеучебные умения и навыки». Классификация учебных умений и навыков. Сущность «переноса» умений. Состав и особенности логических умений.	2	
2.	Учебная деятельность как основа формирования логических умений и навыков младших школьников. Сущность понятия «учебная деятельность». Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Взаимосвязь и взаимообусловленность становления учебной деятельности и формирования логических умений и навыков.	2	

№ п.п.	Название темы и ее краткое содержание	Лекции	Практические занятия
3.	<p>Содержательно-процессуальные основы формирования логических умений и навыков. Специфика содержания образования в начальной школе. Этапы, формы, методы и средства формирования у младших школьников логических умений и навыков.</p>		2
4.	<p>Методика формирования умений анализировать и выделять главное. Сущность и особенности умений анализировать, синтезировать, выделять главное. Этапы, методы и средства формирования умений анализировать и выделять главное.</p>		2
5.	<p>Методика формирования умения сравнивать. Сущность и особенности умения сравнивать. Виды сравнения. Этапы, методы и средства формирования умения сравнивать.</p>		2
6.	<p>Методика формирования умения обобщать. Сущность и особенности умения обобщать. Виды обобщения. Этапы, методы и средства формирования умения обобщать.</p>		2
7.	<p>Методика формирования умений классифицировать и систематизировать. Сущность и особенности умений классифицировать и систематизировать. Этапы, методы и средства формирования умений классифицировать и систематизировать.</p>		2
8.	<p>Методика формирования умения устанавливать причинно-следственные связи. Сущность понятий «причина», «следствие», «связь». Особенности умения устанавливать причинно-следственные связи. Методы формирования умения устанавливать причинно-следственные связи.</p>		2
9.	<p>Моделирование процесса формирования логических умений и навыков. Сущность понятий «моделирование», «модель». Виды педагогических моделей. Характеристика модели формирования у младших школьников логических умений и навыков и её основных компонентов.</p>		2
10.	<p>Диагностика сформированности логических умений и навыков. Критерии и уровни сформированности логических умений и навыков у детей младшего школьного возраста. Методики диагностики логических умений и навыков.</p>		2
Итого:		4	16

Результатом целенаправленной подготовки студентов к формированию у младших школьников логических умений должны выступить их готовность к данному виду профессиональной деятельности. В структуре профессиональной готовности учителя к формированию у младших школьников логических умений можно выделить четыре взаимосвязанных структурных компонента: потребностно-мотивационный компонент, выражающий осознанное отношение педагога к процессу формирования логических умений и их роли в разрешении актуальных проблем современного обучения; содержательный компонент, объединяющий совокупность знаний учителя о сущности логических умений, их видах и структуре; операционный компонент, основанный на комплексе умений и навыков, базирующийся на знаниях о закономерностях их формирования; рефлексивный компонент, характеризующий познание и анализ учителем явлений собственного сознания и деятельности.

М. Г. Волнистая

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

M. Volnitsnaya

National Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 627.09;378

ТЕОРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE THEORY OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND INSTITUTIONALIZATION OF UNIVERSITY EDUCATION

В статье рассматривается научный потенциал теории устойчивого развития применительно к анализу проблем институциональных изменений современного университетского образования в условиях глобальной экономики знаний. Обосновывается новый исследовательский подход к процессам формирования эффективных социальных механизмов устойчивого развития с участием университетских практик.

The article considers the scientific potential of the theory of sustainable development with reference to the analysis of the problems of institutional changes in modern university education in the conditions of the global knowledge economy. A new research approach to the processes of formation of effective social mechanisms of sustainable development with participation of university practices is substantiated.

Сложность и многомерность современных социальных явлений, трансформационные и модернизационные процессы информационного