

образовательного процесса, и в первую очередь сотрудники социально-психолого-педагогической службы, ставят перед собой задачу организации взаимоотношений между субъектами образовательного процесса на основе равноправия, справедливости, уважения и достоинства личности обучающегося.

Заключение. Теоретический анализ проблемы СПП-сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показал, что на уровне высшего образования не разработана модель социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это обстоятельство может являться существенным фактором, снижающим эффективность социальной адаптации как обучающихся в учреждениях высшего образования, так и выпускников этих учреждений. Результаты теоретического анализа свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения такой модели в образовательный процесс учреждения высшего образования.

© Булыга И. С., 2016

Список цитируемых источников

1. Презентация программы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе воспитательно-образовательного процесса [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/10/21/prezentatsiya-programmy-sotsializatsii-detey-sirot> (дата обращения: 01.02.2016).
2. «Особые» студенты в учреждении высшего образования: модель психолого-педагогического сопровождения : практ. пособие / сост. В. В. Хитрюк [и др.]. Барановичи : РИО БарГУ, 2012.
3. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18603> (дата обращения: 01.02.2016).
4. Казакова, Е. И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. СПб., 1995. 32 с.

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.

УДК 316.346.32

А. В. Глузман, Ю. В. Богинская

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, Ялта, Российская Федерация*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Введение. Актуальность инклюзивного образования не вызывает сомнения, поскольку современные тенденции развития образования для лиц с инвалидностью основаны на создании доступной среды и единого инклюзивного образовательного пространства.

Проблема доступности образования актуальна как для России, так и для стран СНГ. В Республике Крым по состоянию на конец 2015 года проживало 117 тысяч инвалидов, что составляет 6% от общего населения полуострова. Детей-инвалидов из них более 6 тысяч. Всего в тот период в автономии обучалось 2 745 детей-инвалидов школьного возраста. В настоящее время в Республике Крым в 2015/2016 учебном году в 182 образовательных учреждениях (общеобразовательных и дошкольных), имеющих инклюзивные классы и группы, обучается 534 ребёнка данной категории. В крымских учреждениях среднего профессионального и высшего образования — около 300 студентов.

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2015 годы в 2015 году в 112 общеобразовательных

организациях Крыма были созданы условия для инклюзивного образования детей с инвалидностью, что составляет 20% от общего количества общеобразовательных организаций республики.

Как было указано выше, для детей с ограниченными возможностями здоровья работают инклюзивные классы и группы. В таких учреждениях частично созданы соответствующие условия для обучения: частичная архитектурная доступность, коррекционно-развивающая среда, введено 29 ставок ассистентов учителей согласно индивидуальным особенностям развития, потребностям детей и рекомендациям психолого-медико-педагогических консультаций, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся лидерскими командами, разработаны индивидуальные программы развития.

Особое внимание уделяется проблеме профессиональной и специальной подготовки инвалидов (в том числе молодёжи) с различными нарушениями психофизического развития как необходимому условию их полной социальной интеграции через трудовые коллективы. В 29 профессионально-технических учебных заведениях в 2015/2016 учебном году обучается 13 292 учащихся, из них 176 человек с особыми потребностями.

В настоящее время существует тенденция к увеличению количества инвалидов, которые стремятся получить высшее образование, так как это — важное условие интеграции данной категории молодёжи в общество. В республиканских учреждениях среднего специального и высшего образования обучается 78 студентов с инвалидностью, в Крымском федеральном университете им. В. И. Вернадского — 312 студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основная часть. Одним из крупных регионов страны является Республика Крым, обладающая огромным экономическим, культурным, образовательным потенциалом. Для многонационального и поликультурного Крыма, где проживает более ста национальностей, потребность в создании школ с инклюзивным образованием с каждым годом становится всё более острой. В настоящее время в общеобразовательных учебных заведениях всех типов автономии обучается около 3 тысяч детей-инвалидов.

Сегодня в каждом регионе Республики Крым определены базовые дошкольные, общеобразовательные и внешкольные учебные заведения, созданы банки данных детей с ограниченными возможностями здоровья. Это даёт возможность детям учиться по системе инклюзивного образования.

В Республике Крым в настоящее время, кроме пилотных образовательных учреждений, имеющих инклюзивные классы и группы, функционирует и сеть из 14 специальных общеобразовательных учебных заведений (для умственно отсталых детей, для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки, с задержкой психического развития, для глухих детей, для слабослышащих). Эти учреждения образования не могут в полном объёме обеспечить полноценную адаптацию в жизни общества детей с данными нарушениями, так как являются учреждениями закрытого типа.

Однако ситуация постепенно меняется. Сегодня правительство Российской Федерации и Республики Крым уделяет значительное внимание вопросам обеспечения равного доступа к качественному образованию детей и молодёжи с инвалидностью, создания им комфортных условий для обучения. Принят ряд важных нормативных актов, в частности, Федеральная целевая программа «Доступная среда», утверждённая Правительством РФ в марте 2011 года и первоначально рассчитанная на период с 2011 по 2015 год. Распоряжением Правительства России от 27 октября 2014 года срок действия программы был продлён до 2020 года. Цель программы — формирование в Российской Федерации условий беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к транспорту, информации и связи, объектам и услугам; интеграция инвалидов в общество и повышение их уровня жизни. Кроме того, документ направлен на увеличение количества школ для совместного обучения здоровых детей и ребят-инвалидов, снабжение большего числа телевизионных программ субтитрами. Будет сделан акцент на обучение специалистов, готовых заниматься с инвалидами, в том числе сурдопереводчиков.

В рамках программы планируется в 2016 году создать ещё в 76 общеобразовательных организациях условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, предусматривающие универсальную безбарьерную среду и оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом (в целях обеспечения физической доступности общеобразовательных организаций) для организации коррекционной работы и обучения детей данной категории.

Особо значимым для общеобразовательных учреждений является приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Для учреждений высшего образования актуальными документами являются «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утверждены Министерством образования и науки России от 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн), приказы Министерства образования и науки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

Согласно вышеуказанным документам, деятельность образовательной организации высшего образования по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна регламентироваться документами локального характера: положение о центре (отделе, отделении, службе и т. п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо внесение дополнений в устав образовательной организации, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, положение о практике обучающихся, положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

При прохождении аккредитационной экспертизы, согласно нормам Федеральных государственных образовательных стандартов по обучению лиц с инвалидностью, к образовательным учреждениям предъявляются следующие требования: в отношении кадрового обеспечения, к работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья, к доступности зданий образовательных организаций и безопасному в них нахождению, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению, организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

Немаловажным и особо значимым для развития инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Крыму является опыт Регионального центра высшего образования инвалидов, созданного на базе специализированного факультета для студентов-инвалидов в Крымском гуманитарном университете, ныне Гуманитарно-педагогической академии Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского (Ялта).

Этапы становления высшего инклюзивного образования в Гуманитарно-педагогической академии: 2003 год — создание специализированного факультета для лиц

с инвалидностью I–III групп; 2005 год — премия Автономной Республики Крым в номинации «Образование» за создание специализированного факультета; 2007—2009 годы — реализация европейского проекта Темпус Тасис «Центр высшего образования инвалидов», открытие Регионального центра высшего образования инвалидов; 2008—2011 годы — участие во Всеукраинском эксперименте по организации интегрированного обучения лиц с особыми потребностями в вузе III—IV уровней аккредитации; 2011 год — Грант Верховной Рады АР Крым «Сопровождение инклюзивного обучения студентов с инвалидностью в вузах АР Крым»; 2011—2012 годы — проект Посольства Нидерландов МАТРА КАП «Право детей с инвалидностью на доступное среднее образование»; 2012 год — поездка студентов-инвалидов в Норвежский международный лагерь Handicamp-2012; 2014 год — стажировка по европейской программе Erasmus Hermes в университете Ca' Foscari (Венеция, Италия); 2015 год — реализация государственного задания Министерства образования Российской Федерации «Разработка и внедрение системы реабилитации студентов с инвалидностью в инклюзивной образовательной среде Республики Крым»; 2016—2017 годы — реализация проекта «Разработка магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования»»; 2015—2019 годы — реализация проекта «Институт инклюзивного образования» по программе развития Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского.

Региональный центр высшего образования инвалидов — это комплексная инновационная структура, организованная для создания условий, обеспечивающих доступность высшего образования для лиц с инвалидностью на основе сотрудничества со всеми подразделениями университета, административными органами, образовательными учреждениями, научными и производственными организациями.

Задачи деятельности центра: 1) разработка и внедрение методологии эффективной комплексной реабилитации студентов-инвалидов на протяжении их обучения в вузе; 2) разработка и внедрение в учебно-реабилитационный процесс комплексной программы, включающей социальный, педагогический, психологический, сомато-физиологический, медицинский, культурно-этический аспекты, позволяющие организовывать академическую мобильность студентов с ограниченными возможностями здоровья на территории Российской Федерации; 3) организация квалифицированного сопровождения лиц с инвалидностью, обучающихся по дневной, заочной, дистанционной, сетевой формам обучения; 4) подготовка научно-педагогических и других работников высшей школы к работе с лицами с инвалидностью различных нозологий путём повышения их квалификации, проведение семинаров и ознакомительных лекций; 5) проведение научно-исследовательской работы в сфере инклюзивного образования и реабилитации.

Система сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья направлена на реализацию следующих направлений: образовательной, социально-педагогической, психологической и физической реабилитации.

В настоящее время студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Гуманитарно-педагогической академии обучаются в интегрированных академических группах, находясь на постоянном сопровождении специалистов центра. Обучение в таких группах способствует активной социализации молодёжи с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в образовательный и, в последующем, в профессиональный социум.

Инклюзивное обучение студентов в рамках Регионального центра высшего образования студентов с инвалидностью — это освоение студентами-инвалидами выбранной ими специальности в полном соответствии с государственными стандартами по общему для всех студентов плану и графику учебного процесса. Однако инклюзивное обучение — это не просто включение студентов с ограниченными возможностями в стандартный учебный процесс, но реализация комплекса мероприятий по оказанию им вспомогательных услуг и созданию системы социального, психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения процесса получения профессионального образования. Это связано с тем, что, оказавшись в условиях высшего учебного заведения, многие молодые

люди данной категории сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс овладения профессионально-образовательной программой, среди которых — снижение качества психофизического здоровья, повышенная стрессогенность современного учебного процесса (динамичность, большой объём информации, высокие требования к усвоению учебного материала). Поэтому своевременно оказанная квалификационная социальная, психолого-педагогическая помощь и поддержка позволяют значительно повысить успеваемость студентов с инвалидностью, уровень их познавательной мотивации, осуществить профилактику психоэмоционального срыва, придать новый импульс личностному развитию, раскрытию творческого потенциала [1, с. 30].

Сотрудники центра имеют 38 патентов на изобретения по методам оздоровления и реабилитации детей и молодёжи. На базе университета было организовано и проведено 15 международных и региональных научно-практических конференций и семинаров по социальной и коррекционной педагогике, реабилитологии, социальной психологии. По данному направлению издано 3 монографии, 12 учебно-методических пособий, 23 методические рекомендации, 210 научных статей. Научные и методические разработки сотрудников центра получили 3 золотые медали на международных выставках по инклюзивному образованию.

Заключение. Перспективными направлениями развития инклюзивного образования в Республике Крым являются научное обоснование и внедрение технологий реабилитации, коррекционно-развивающей среды и специальных занятий, профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; подготовка профессорско-преподавательского состава высшей школы к работе с данной категорией студентов; популяризация форм и методов работы со студентами с инвалидностью через издание пособий, методических рекомендаций, видеоматериалов; создание уникального современного учебно-реабилитационного учреждения высшего образования для обеспечения равного доступа к качественному высшему образованию лиц с инвалидностью, в целях обеспечения их широкой интеграции в общее образовательное пространство.

© Глузман А. В., Богинская Ю. В., 2016

Список цитируемых источников

1. Богинская Ю. В. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика : моногр. Ялта : РИО РВУЗ «КГУ», 2012. 384 с.

Материал поступил в редакцию 26.04.2016 г.

УДК 376-056.36-053.4(043.3)

И. Б. Кузава

ВНУ имени Леси Украинки, Луцк, Украина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УКРАИНЕ

Введение. Согласно Национальной стратегии развития отечественного образования в Украине на период до 2021 года одним из приоритетных направлений его модернизации является обеспечение разработок практического внедрения в учебно-воспитательные учреждения эффективной системы инклюзивного образования, которое реализует основное право совместного пребывания, обучения и воспитания детей с разным уровнем