

способностей возможно при организации разносторонней и содержательной деятельности.

Исходя из вышеизложенных позиций очевидно, что каждое из этих условий оказывает воспитательное воздействие. И только будучи представленными вместе, как целостная система, они могут обеспечить позитивный эффект профессионального воспитания будущего специалиста. Оптимальное функционирование среды профессионального воспитания возможно, если студент будет видеть в ней поддерживающее и комфортное окружение, систему, в функционировании которой он принимает активное участие, во многом самостоятельно приходит к принятию норм и ценностей среды.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шацкий, С.Т. Изучение жизни и участие в ней / С.Т. Шацкий // Избр. пед. соч.: в 2 т. – М., 1980. – Т.2. – С. 152–168.
2. Слободчиков, В., Громыко, Ю. Российское образование: перспективы развития / В. Слободчиков, Ю. Громыко // Директор школы. – 2000. – № 2. – С. 3 – 12.
3. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 308 с.
4. Лернер, П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационнозначимых компетентностей учащихся / П.С. Лернер // Школьные технологии – 2007. – №5. – С.86-92.
5. Хериберг, Ф. Мотивация к работе / Ф. Хериберг, Б. Моснер, Б. Блох Снидерман. – М.: Вершина, 2007. – 240 с.

УДК 37.013.

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Дремук В.А., Дремук Т.А.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Страны современного мира вступили в эпоху, когда большая часть экономического богатства создается в высокотехнологичных и наукоемких отраслях. Это серьезно меняет требования к подготовке кадров, их профессиональному и интеллектуальному потенциалу [1, с. 3].

Конкурентная борьба на мировых рынках, требования научно-технического прогресса способствуют созданию эффективных механизмов повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов. В течение последних десятилетий международный рынок образовательных услуг столкнулся с рядом проблем, касающихся модернизации содержания и структуры образования, технологии обучения, ресурсного обеспечения. Решению данных проблем в европейских государствах способствовало реформирование высшего образования в рамках Болонского процесса. Болонский процесс направлен на создание единого образовательного пространства и предполагает сближение университетских систем разных государств в целях повышения их конкурентоспособности и мобильности. Он представляет собой достаточно гибкий механизм, обеспечивающий согласование, взаимопонимание и оптимизацию отношений между странами Европейского региона и их образовательными системами [2, с. 6]. Болонский

процесс не предполагает полной унификации систем высшего образования в Европе, он стремится сохранить их особенности в рамках общей структуры и одновременно берет на себя обязательство создать «мосты» между системами и разными странами [3, с. 63].

В последние годы в рамках этого процесса в Республике Беларусь была сформулирована стратегия образовательной политики Беларуси, определены меры по обеспечению согласованного развития всей системы образования.

В Республике Беларусь двухступенчатая система высшего образования. Первая ступень обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием, обладающих фундаментальными и специальными знаниями и навыками, и завершается получением квалификации, предоставляющей право занимать должности, для которых в установленном порядке определены требования к уровню образования и квалификации. Вторая ступень высшего образования (магистратура) направлена на подготовку к обучению в аспирантуре и формированию знаний и навыков научно-исследовательской и научно-педагогической работы и завершается присвоением академической степени «магистр».

Высшая школа ставит своей главной задачей повышение на основе новейших достижений науки и техники качества подготовки специалистов, способных обеспечить перспективное развитие отраслей экономики, в первую очередь высокотехнологических производств.

Инновационная направленность высшего образования сегодня заключается в том, что на основе глубокой фундаментальной подготовки формировать у будущих специалистов готовность генерировать новые идеи, создавать и внедрять инновационные разработки в производство и развивать социальную сферу.

В работе по повышению качества подготовки специалистов определены следующие основные направления [1, с. 4]:

1. Обновление содержания высшего образования. В учебный процесс внедряются новые образовательные стандарты, в которых особое внимание уделяется сотрудничеству с заказчиками кадров в формировании требований, предъявляемых к специалистам.

2. Обновление образовательных технологий. Предусмотрено увеличение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

3. Обновление баз производственных практик, закрепление за вузами современных предприятий с целью усиления практической подготовки специалистов. В период прохождения производственных и преддипломных практик ведущие предприятия подбирают себе кадры для будущей работы на высокотехнологичном производстве.

4. Для повышения качества подготовки специалистов и эффективности научных исследований внедряются системы управления качеством образования в соответствии с международным стандартом ИСО 9001.

Качество подготовки специалистов в перспективных сферах требует не только совершенствования учебного процесса, но и укрепления материально-технической и учебно-лабораторной базы. Невозможно повышать качество подготовки специалистов для высокотехнологичного производства, обучая студентов современным технологиям на устаревшем оборудовании.

Важное направление сотрудничества вузов с заказчиками – создание на предприятиях с высокотехнологичным производством учебно-научно-

производственных комплексов и филиалов кафедр вузов. Это необходимо для организации качественно нового образовательного процесса, производственных практик, повышения квалификации и переподготовки работников предприятий, стажировок преподавателей вузов. Как показывает практика, достижение высокого качества подготовки специалистов возможно только на основе интеграции образовательной, научной и инновационной деятельности, тесного взаимодействия науки, образования и производства.

Таким образом, на современном этапе в Республике Беларусь созданы все условия для вступления Беларуси в Болонский процесс.

Присоединение к Болонскому процессу позволит [4, с. 22]:

- обеспечить соответствие сферы высшего образования республики требованиям международного рынка;
- устранить «разрыв» в реформировании систем образования России, стран СНГ и Республики Беларусь;
- доступность в европейскую сеть обеспечения качества и возможность международной аккредитации белорусских университетов;
- прямой доступ к европейским информационным ресурсам и облегчение признания дипломов;
- повысить престиж белорусской высшей школы за рубежом и увеличение притока иностранных студентов;
- расширить доступ к европейским программам академического и научного сотрудничества;
- возможность влияния на формирование европейских решений в области высшего образования и в смежных областях.

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу повысит конкурентоспособность высшего образования, что в свою очередь позволит увеличить экспорт образовательных услуг.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жук, А. И. Роль образования в инновационном развитии страны / А. И. Жук // Высшая школа. – 2010. – №3. – С. 3–7.
2. Батюшко, В. И. Тенденции и первые результаты Болонского процесса / В. И. Батюшко, С. С. Ветохий // Высшая школа. – 2005. – №5. – С. 4–12.
3. Корело, О. Белорусское образование глазами иностранцев / О. Корело // Высшая школа. – 2007. – №2. – С. 62–65.
4. Крупник, С. А. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси / С. А. Крупник, В. В. Мацкевич // Мн. 2003.

УДК 371.064.3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дроботова Е.В.

УО «Полоцкий государственный университет»

г. Новополоцк, Республика Беларусь

Современным обществом, оказывается в наибольшей степени, востребована такая личность специалиста, которая может быть охарактеризована как инициативный и самостоятельный субъект профессиональной деятельности, способный активно и творчески строить свои отношения с различными сферами деятельности. Соответственно ведущей