

Заключение. Анализируя психолого-педагогические исследования проблем активности в целом, обобщая опыт учёных и педагогов-практиков по вопросам формирования социальной активности, мы пришли к выводу, что социальная активность дошкольника есть деятельно-практическое инициативное отношение ребёнка к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Определяя таким образом социальную активность, мы подчёркиваем её целостную личностную индивидуальность, обладающую некоторыми критериальными характеристиками. Сложный структурный состав социальной активности не позволяет в рамках одного исследования определить эффективность всех перечисленных выше компонентов.

Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru.2013/11/25/doshk-standart-dok.htm>. — Дата доступа: 11.01.2016.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. — М. : Дом Ш. Амонашвили, 1996. — 496 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. — М. : Педагогика, 1991. — 480 с.
4. Сайгушева, Л. И. Воспитание трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста / Л. И. Сайгушева // Воспитание личности дошкольника : межвуз. сб. науч. тр. / Шадр. гос. пед. ин-т. — Шадринск, 1992. — С. 44—51.
5. Ситаров, В. А. Психолого-педагогические проблемы формирования социальной активности личности / В. А. Ситаров. — М., 1998. — 68 с.

УДК 373.2.015.31:305

Л. В. Яценко,

кандидат педагогических наук, доцент

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, Переяслав-Хмельницкий, Украина

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. На современном этапе развития украинского общества всё большую актуальность приобретают вопросы, связанные с выявлением механизмов, способных оказать положительное влияние на социальную среду, оптимизировать отношения как на межличностном уровне, так и на уровне открытого социума. Важное место среди этих механизмов принадлежит гендерному воспитанию.

Гендерное воспитание предоставляет широкие возможности для переосмысления культуры, изменения устаревших стереотипов искаженного представления о гендерном равенстве, повышения в ранг приоритетных ценностей диалог полов с учётом форм их взаимодействия и взаимодополнения.

Интерес к проблеме гендера обусловлен ещё и тем, что категория пола — одна из важнейших историко-культурных и социальных достижений человечества. Фактор пола срабатывает как на самых ранних, так и на наиболее поздних периодах человеческой жизни, т. е. составляет постоянную и стабильную характеристику онтогенетической эволюции человечества.

Эти идеи получили освещение в трудах Т. Говорун, Л. О. Кикинежди, В. Кравца, Л. Репиной, О. Сапелкиной, Л. Смоляр, И. Шульги, С. Хрисановой, Н. Чухим. Важным возрастным периодом, оказывающим существенное влияние на гендерное становления личности, является дошкольное детство. Именно в это время происходит формирование у ребёнка осознанного отношения к своему и противоположному полу, навыков соответствующего поведения. Усваивая в семье, в детском саду общие нравственные нормы, ребёнок одновременно осваивает правила поведения, в которых заложены определённые различия в зависимости от принадлежности к тому или иному полу, у него впервые проявляется осознание своего полового «Я» как мальчика и девочки (Т. Говорун, С. Кириленко, О. Кикинежди, Д. Колесов, И. Кон, О. Кононко, Т. Титаренко, Л. Штильова). В то же время обращение к нормативным документам по дошкольному образованию свидетельствует, что в их содержании мало уделяется внимания гендерному фактору. Не уделяется достаточного внимания этим вопросам и в программах повышения педагогической культуры родителей дошкольников, что нередко приводит к ошибкам в семейном воспитании, которые негативно сказываются как на общем развитии ребёнка, так и на его подготовленности к будущей семейной жизни.

Итак, налицо противоречие, которое заключается в необходимости воспитания у ребёнка уже с дошкольного возраста гендерного сознания и гендерного поведения и существующим положением гендерного воспитания, осуществляемого в семье и дошкольных учебных заведениях и ориентирующегося на традиционные стереотипы в этой области.

Основная часть. В демократическом обществе гендерные признаки женщины и мужчины должны проявляться свободно, без всякого принуждения и препятствий со стороны государства и социума, т. е., ценится гендерное развитие личности, под которым понимается «освоение ребёнком нормативов поведения, принятых в данном обществе, процесс идентификации с ними на уровне подсознательного и сознательного подражания» [1, с. 127].

В этом контексте актуализируется гендерное воспитание развивающейся личности. В отличие от полового воспитания, которое акцентирует внимание на принадлежности ребёнка к тому или иному полу, овладении им соответствующими формами поведения, нормами отношений с представителями противоположного пола, обусловлены биологическими различиями между полами, гендерное воспитание, по мнению исследователей (Т. Говорун, В. Кравец, Г. Лактионова, Т. Мельник), должно направляться на осознание ребёнком ценности общества с равными возможностями для самореализации и развития творческого потенциала как мужчин, так и женщин, а также развивать в нем способность содействовать гармонизации гендерных отношений в реальной жизни.

Гендерное воспитание — это процесс, направленный на формирование и развитие качеств, свойств, которые определяют необходимое обществу отношение человека к представителям другого пола [2, с. 11]. Его основная цель заключается не только в формировании у личности правильного понимания сущности нравственных норм и установок в сфере отношений между полами, но и актуализации у неё потребности руководствоваться ими во всех сферах деятельности [3, с. 12].

По убеждению О. Кикинежди, гендерное воспитание должно ориентировать девочек и мальчиков на партнёрство и взаимозаменяемость в исполнении семейных и социальных ролей. И здесь нужно избежать сексизма, т. е. «любых проявлений предвзятости и дискриминации детей, дифференциации требований к их обучению и поведению, освоения будущих профессиональных, семейных и общественных ролей на основании принадлежности к определённому полу» [4, с. 3].

Исследователи, которые обращаются сегодня к изучению вопросов гендерного воспитания, всё чаще подчеркивают необходимость его выстраивания на принципах андрогинии — сочетание в индивиде женских (феминных) и мужских (маскулинных) социальных свойств. Речь идёт о том, что мальчики не должны сторониться дел, которые по традиционному распределению есть «женские», а девочки — воспитывать в себе способность к успешному функционированию в сферах, где традиционно доминируют мужчины. При таком подходе происходит стимулирование всестороннего развития личности, минимизируются традиционные полоролевые стереотипы, достигается максимальная самореализация человека в общественной жизнедеятельности, в семейной жизни, в выполнении различных социальных ролей.

Первые признаки гендерной идентичности ребёнок приобретает уже в 1,5-летнем возрасте. Постепенно объём и содержание идентификации меняется, что отчасти связано с умственным и социальным развитием ребёнка. Двухлетний малыш уже знает свой пол, но ещё не умеет обосновать эту атрибуцию. Осознание своей половой принадлежности происходит у него благодаря подражанию взрослым, прежде всего родителям. Но понимание гендерных различий остаётся ещё ограниченным и неустойчивым.

В 3—4 года ребёнок уже достаточно чётко различает пол окружающих, но отчасти ассоциирует его с чисто внешними признаками, например одеждой, и допускает возможность изменения пола. На 5-м году жизни дети имеют чёткие представления о дифференциации внешних (физических) и характерологических признаков. Постепенно в них формируется окончательное осознание необратимости половой принадлежности.

Особенностью старшего дошкольного возраста является тот факт, что ребёнок овладевает гендерной идентичностью не только на номинативном уровне, но и на уровне переживания себя как представителя определённого пола в сочетании с полоролевым поведением, т. е. возникает такое новообразование, как полоролевая идентичность. Её основу составляет «адаптационный образ “Я”» как представителя соответствующего пола, что по содержанию совпадает с обобщённым или интегрированным образом «хорошего мальчика (девочки)», «настоящего мужчины (женщины)» [5, с. 10].

«Адаптационный образ “Я”» формируется преимущественно под влиянием традиционных гендерных установок, поэтому он насыщен стереотипами мужественности и женственности. Ребёнок не является сексуально нейтральным существом. Он имеет свой «сексуальный опыт», хотя он и не такой, как у взрослых. В основе этого опыта лежит, прежде всего, наблюдение за отношениями между отцом и матерью, которые играют важную роль в самостоятельной взрослой жизни человека, в том числе и в сфере гендерных отношений.

Именно в дошкольном возрасте впервые проявляется осознание своего полового «Я» как мальчика, так и девочки, поскольку, как отмечалось выше, до 1,5—2 лет ребёнок способен определить и запомнить принадлежность к полу, до 4—6 лет — усвоить внешнюю модель поведения как представителя своего пола, т. е. процесс ассимиляции половой роли характеризуется интенсивным освоением стереотипов девичьего и мальчишеского поведения и заканчивается к 5—6 годам. Если в младшем и среднем дошкольном возрасте ребёнок способен воспринимать прежде внешние различия мужчины и женщины (в строении половых органов, в одежде, характере игр), то после 4—5 лет появляется стойкое представление: «Я — мальчик», или «Я — девочка», осознанное понимание норм поведения, поляризации ролей в соответствии с половой принадлежностью в сюжетно-ролевых играх.

Примером для подражания таким стереотипам полового поведения выступают, прежде всего, родители, родственники, близкие люди, воспитатели дошкольных учебных заведений и герои сказок, кинофильмов или телепередач, отождествление с которыми (идентификация) помогает детям в усвоении полоролевого поведения, особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте. Если в этот период допускаются грубые ошибки в направлении полоролевого поведения детей, то в дальнейшем исправить их будет чрезвычайно трудно.

Исследователь Д. Колесов, изучая психологические различия между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста, выделяет следующие их разновидности:

– различия в восприятии пространства и времени. Эти различия заметны уже с раннего возраста: мальчики предпочитают игрушки, которые олицетворяют в себе перемещение, влияние, преобразования — машины,

самолёты, различные инструменты, оружие; девочек привлекают те игрушки, которые являются имитационными моделями живых существ — куклы, зверушки, а также средств быта — мебель, посуда;

– различия в направленности интересов. По этому параметру девушки склонны к попечительской деятельности, межличностным отношениям, их притяжение ко всему живому носит интуитивный характер и проявляется в любой момент жизнедеятельности. Они более склонны к сохранению целостности вещей, предпочитая модификации их внешнего вида. У мальчиков интерес к живому имеет характер осознанного интереса, их интересует строение игрушек, а уже потом их назначение;

– различия в поведении. В целом уровень нравственного развития индивида зависит от половой принадлежности. Поэтому «нет никаких оснований в этом плане ставить один пол выше другого, несмотря на то, что сами моральные понятия формируются несколько раньше у девочек». Итак, если кажется, что «девочки у вас хорошие, а мальчики — озорные, непослушные — не обольщайтесь: значит, вы просто не замечаете чего-то существенного» [6, с. 42].

В работе Д. Колесова указаны следующие различия в поведении мальчиков и девочек: девушки склонны верить авторитетам, они более исполнительны, самолюбивы и обидчивы, чувствительны к критике; мальчики меньше полагаются на авторитеты и стремятся во всем убедиться сами. Подчёркивая вышеуказанные и другие различия между мальчиками и девочками, Д. Колесов одновременно обращает внимание на то, что хотя мужской и женский пол психологически во многом разные, в целом они «равнозначны и равноценны, по-разному дополняют друг друга в той или иной жизненной ситуации» [6, с. 44]. Поэтому для эффективного воспитания эти различия должны учитываться, начиная от самого раннего возраста.

Уже в дошкольном возрасте воспитание девочек и мальчиков имеет свои специфические особенности. Именно этот возрастной этап развития и воспитания личности закладывает основы моральных установок психологических особенностей будущей женщины и мужчины, создаёт необходимые условия для идентификации гендерной роли. Усвоение гендерной роли — это, прежде всего, усвоение её моральных требований, норм, правил поведения. Образцы поведения, которые дети перенимают от взрослых путём подражания, накладывают большой отпечаток на моральный облик и поведение детей (мальчиков и девочек).

Заключение. Подытоживая изложенное, можно сделать вывод, что гендерное воспитание в дошкольном возрасте должно рассматриваться как «процесс систематического, сознательного, направленного воздействия на психическое и физическое развитие детей (мальчика и девочки) в целях оптимизации их личностного развития и деятельности во всех связанных с взаимоотношениями полов сферах жизни» [7, с. 19], а «не отдельная сфера воспитательного воздействия на личность, как, например, физическое, нравственное или эстетическое. Оно входит в них органической составной частью, пронизывает весь процесс создания личности в целом» [7, с. 16].

Важная роль в этом плане принадлежит дошкольным учебным заведениям, где осуществляется общий процесс воспитания ребёнка, независимо от его пола. Это создаёт благоприятные условия для насыщения принципов, форм и методов воспитания соответствующим содержанием, построения его на гендерных принципах.

Список цитируемых источников

1. *Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; відповід. ред. В. Кремень. — Київ : Юрінком Інтер, 2008. — 1040 с.*
2. *Кравець, В. П. Гендерна педагогіка : навч. посіб / В. П. Кравець. — Тернопіль : Джура, 2003. — 416 с.*
3. *Гонюкова, Л. До питання гендерної освіти / Л. Гонюкова // Практика упр. закладами освіти. — 2007. — № 5. — С. 10—15.*
4. *Кікінежді, О. Гендерне виховання змалку / О. Кікінежді // Дошкіл. виховання. — 2006. — № 2. — С. 3—6.*
5. *Кікінежді, О. Гендерне виховання змалку / О. Кікінежді // Дошкіл. виховання. — 2006. — № 3. — С. 10—13.*
6. *Колесов, Д. Хлопчики та дівчинки : психологічні розходження / Д. Колесов // Відкритий урок. — 2007. — Вересень. — С. 37—44.*
7. *Говорун, Т. В. Батькам про статеве виховання дітей / Т. В. Говорун. — Київ : Рад. шк., 1990. — 160 с.*