

3. *Сарджвеладзе, Н. И.* Личность и её взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе. — Тбилиси : Мецниереба, 1989. — 187 с.
4. *Соколова, Е. Т.* Особенности самосознания при невротическом развитии личности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.04 / Е. Т. Соколова. — М. : [б. и.], 1991. — 107 с.
5. *Соколова, Е. Т.* Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. — М. : МГУ, 1989. — 215 с.
6. *Чеснокова, И. И.* Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. — М. : Наука, 1977. — 144 с.
7. *Петровский, А. В.* Личность в психологии с позиций системного подхода / А. В. Петровский // Вопросы психологии. — 1981. — № 1. — С 17—28.
8. *Пергаменщик, Л. А.* Социально-педагогическая адаптация человека к кризисным событиям жизненного пути : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Л. А. Пергаменщик. — Минск : БГПУ им. М. Танка, 1999. — 41 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.

УДК 159.9:37

Е. В. Самаль

Российский государственный социальный университет, филиал в Минске

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА

Аннотация. Рассматривается проблема формирования и развития профессиональной психологической культуры будущего специалиста-психолога в условиях учебно-воспитательного процесса университета. Отмечается, что базисом для формирования профессиональной психологической культуры является психологическая культура, в структуре которой выделяются два компонента — «знаний» и деятельностный. Показано, что для формирования профессиональной психологической культуры будущего специалиста в университете должны быть созданы специальные условия.

Ключевые слова: психологическая культура, профессионально-психологическая культура, учебно-профессиональная компетентность, индивидуально-личностная компетентность, уровень профессионального развития.

Введение

В настоящее время перед системой высшего профессионального образования стоит задача подготовки не просто грамотного специалиста, а личности с активной жизненной позицией, творче-

ской, «инновационно заряженной», стремящейся к капиталовложениям в себя, в собственный профессиональный и личностный рост, в развитие своих компетенций, сохраняя при этом нравственную составляющую во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Ориентируясь на решение данной задачи, учреждения высшего образования одним из компонентов профессиональной готовности будущего специалиста рассматривают его профессионально-психологическую культуру — ценностно-смысловой, нравственный базис будущего специалиста. Основа такому подходу была заложена Я. Л. Коломинским, который в своих трудах соотносит готовность студента к будущей профессиональной деятельности со сформированной профессионально-психологической культурой, соответствующей данному этапу его профессионального развития [1]. Профессионально-психологическая культура связывается с самопознанием и формированием собственных «внутренних инстанций» личности, с преодолением внутренних сложностей и комплексов, и, как следствие, — с личностным ростом и оптимизацией межличностных отношений.

Основная часть

Профессиональная психологическая культура формируется на основе базисной психологической культуры личности, развитие которой начинается в раннем детстве и происходит в процессе взаимодействия личности с социальным окружением. Далее её формирование продолжается на всех последующих возрастных этапах, которые проходит личность. И существенный вклад в её формирование вносит не только система домашнего воспитания, но и школьного, университетского, а также самовоспитание.

Очень чёткое и лаконичное представление о структуре психологической культуры даёт Я. Л. Коломинским, выделяются теоретическая («знаниевая») и практическая (деятельностная) подструктуры. В понимании учёного теоретическая подструктура психологической культуры — это система сформированных теоретических и эмпирических знаний, содержащих понятия, суждения, представления о психических познавательных процессах, закономерностях их развития, об особенностях развития и формирования личности на разных возрастных этапах, многообразии индивидуальных различий, о закономерностях взаимодействия личности и группы, о способах самоанализа, самопознания, самовоспитания, саморегуляции, а также, что особо

важно для организации учебно-воспитательного процесса учреждения высшего образования, — о психологических закономерностях индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании, о технологиях оптимального педагогического взаимодействия и воздействия и т. д. Практическая подструктура — это умения и навыки применения психологических знаний в собственной жизнедеятельности [1].

Психологическая культура является базисом для формирования и развития профессиональной психологической культуры, которая, в свою очередь, сохраняя в своей основе все те же две подструктуры, наполняется новыми смыслами и содержанием, преломляясь через ту или иную профессиональную деятельность.

Если в качестве такой профессиональной деятельности рассматривать профессиональную деятельность психолога, то наряду с описанными составляющими «знаниевой» и практической подструктур следует выделить новые «знаниевые» и практические компоненты.

По мнению многих учёных (А. А. Бодалёв, А. А. Деркач, Л. А. Лаптева, Г. И. Якушева и др.) *профессиональная компетентность* психолога характеризуется сформированностью единого комплекса знаний, навыков, умений, психологических особенностей (качеств), профессиональных позиций и акмеологических инвариантов [2; 3].

Для успешной реализации данных умений следует активизировать или выработать необходимые для этого навыки, а именно: способность регулировать свою мыслительную деятельность и психические состояния, мобилизовывать возможности и психологический ресурс. Знания же о собственных индивидуальных особенностях, способностях, возможностях, сильных и слабых сторонах помогают выстраивать и собственную программу роста и развития как личности и как профессионала, независимо от действия внешних условий и факторов. Направленность такой программы выражается в развитии акмеологических инвариантов, а именно: постоянной включённости в процесс принятия решения, предвидения, проницательности, мотивации достижения, саморегуляции, постоянного стремления к личностному и профессиональному росту и развитию [2].

В исследованиях Г. И. Якушевой основными структурными компонентами профессиональной подготовки психологов выделяются: теоретико-психологическая образованность (знания, умения,

навыки, необходимые для оказания психологической помощи, и гностическая культура), психотехническое знание (умение применить теоретические и практические знания адекватно личностным особенностям клиентов и для решения их проблем), профессиональная компетентность (умение организовать взаимодействие с клиентом с учётом различных внешних и внутренних факторов), дифференцированная культура (умение поставить себя на место другого, эмпатичность и рефлексия), саморазвитие и профессиональное самосовершенствование (постоянная рефлексия при взаимодействии с клиентом и самоорганизация на основе продуктивного использования творческого потенциала) [3].

Как мы видим, выделенные ранее подструктуры психологической культуры в преломлении к профессии психолога обогащаются новым содержанием. Высокий уровень развития профессиональной психологической культуры психолога обеспечивает ему и высокий уровень в целом профессионального развития. В качестве доказательства обратимся к уровням профессионального развития личности практического психолога, выделенным Г. И. Якушевой: *творческий, аналитический, ригидный* [3]. Сопоставив их с классификацией, предложенной научной школой А. А. Бодалёва [2]: *высокий* (творческо-мастерский), *средний* (репродуктивно-исполнительский) и *низкий* (формально-исполнительский), — мы можем дать описание трём уровням профессионального развития психолога:

– *высокий (творческий)*: психолог-акмеолог характеризуется широким кругозором, высоким уровнем теоретических знаний, глубоким усвоением психологических понятий, осознанием значимости психологической помощи, умением творчески применять различные психотехнологии, умением предугадывать последствия воздействия, постоянным личностным ростом и самосовершенствованием. Саморазвитие связывает с самосовершенствованием себя и самореализацией в профессиональной деятельности;

– *средний (аналитический)*: достаточный психологический кругозор, владеет специальной психологической терминологией в пределах учебных курсов, осознаёт духовную значимость практической психологической помощи и поддержки, но оценки психологических ситуаций, в которых оказываются клиенты, носят односторонний, рационалистический характер. Владеет технологиями, базирующимися на чётком алгоритме, копировании образцов других без собственных

творческих проявлений. Осознает необходимость целенаправленного саморазвития, но реально преобладает стихийное саморазвитие;

– *низкий (ригидный)*: недостаточный психологический кругозор, владение ограниченным кругом психологических понятий. Анализ ситуации поверхностный, недоказательный, иногда ошибочный. Может проецировать свои психологические проблемы. Эмпатия не проявляется, стремление к личностному, профессиональному росту и самосовершенствованию выражено очень слабо.

Как мы видим, у профессионала высокого уровня ярко выражено тесное сочетание «знаниевой» и практической подструктур их профессионально-психологической культуры. Деятельность практического психолога носит творческий характер, она базируется на знании психологической сути процессов и явлений, широкой эрудиции, личном опыте, активном поиске новаторских подходов и инновационных технологий, личной инициативе и широкой профессиональной коммуникабельности.

Профессиональные знания как теоретическая осведомлённость находят отражение в профессиональных умениях: «Психолог должен уметь объективно и всесторонне анализировать реальные условия и факторы, цели и задачи труда и жизни клиента; планировать и эффективно осуществлять социально-психологическую работу в соответствии с научными рекомендациями, законами и интересами человека, группы, общества; систематически изучать и объективно оценивать результаты социально-психологической деятельности, а также реализовывать меры по её оптимизации» [2, с. 28].

Как же в условиях учреждения высшего образования способствовать формированию профессионально-психологической культуры будущего специалиста-психолога? Какие профессиональные качества будут отражать достаточно высокий уровень профессионально-психологической культуры студента-психолога?

В первую очередь следует указать, что профессия «психолог», как никакая другая, требует в качестве эффективного специалиста личность, способную понимать себя, поскольку основной инструмент психолога, позволяющий ему ставить и решать профессиональные задачи, — это его собственная личность.

Исходя из этого, по мнению А. А. Бодалёва, в учебно-воспитательном процессе университета должна быть воплощена установка «на формирование в личности каждого студента творческой на-

правленности, воспитание интеллекта не исполнителя, а профессионала-исследователя, способного самостоятельно увидеть проблему, нуждающуюся в разрешении, грамотно её сформулировать, найти и адекватно применить средства, которые позволяют эту проблему снять» [1, с. 95].

Чтобы такая установка реализовалась применительно к каждому будущему специалисту, в учреждении высшего образования должна быть создана соответствующая социально-психологическая и обучающе-развивающая среда, способствующая не только адаптации студента к новой социальной ситуации развития, но и способствующая самораскрытию его потенциала.

С. Т. Посохова указывает на то, что среди стратегий адаптации к различным жизненным ситуациям, включая и профессиональное обучение, выделяются два самых значимых класса — стратегии самораскрытия самосохранения личности. Суть *стратегии самосохранения* заключается в использовании такого способа взаимодействия с изменяющейся окружающей реальностью, который обеспечивает личности, прежде всего, сохранение себя как биологической единицы. Эта стратегия предоставляет возможность соблюдения в неизменном виде сложившегося образа жизни и ранее эффективных стереотипов отношений с общественными институтами, с окружающими людьми и с собой. Человек отказывается от активных поисков выхода из проблемных ситуаций, боясь взять на себя ответственность за принятие рискованных решений. Собственные способности противостоять происходящим событиям оцениваются как минимальные. В отличие от неё *стратегия самораскрытия* — это стратегия преобразования себя, условий, прежнего образа жизни. Её ядро составляют совершаемые самой личностью внутренние и внешние трансформации, преодоление трудностей, неудовлетворяющих отношений. При этом личность ориентирована исключительно на собственные резервы, собственный внутренний потенциал, готова отвечать за свои действия и решения и за свою судьбу. Человек воспринимает многие преграды как преодолимые, при этом он ориентируется на собственные возможности и знания объективных условий. Доминирующий мотив успеха обеспечивает высокую целенаправленность, организованность и структурированность жизненной деятельности личности. Стратегия реализуется преимущественно на позитивном эмоцио-

нальном фоне: радость, ощущение счастья, наслаждение разнообразием жизни, в том числе трудностями [4].

Естественно, что применение студентом стратегии самораскрытия будет способствовать раскрытию его творческого потенциала, его росту и развитию, самосовершенствованию в процессе обучения в учреждении высшего образования, а не просто одностороннему проживанию периода обучения только в целях получения диплома.

Следующий важный момент, на который следует обратить внимание, — это морально-нравственный компонент обучающей и воспитывающей среды.

Представители отечественной психологической школы (А. А. Бодалёв, А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев и др.) указывают на то, что, «поскольку объектом изучения для психологии выступает человек, готовя профессионала-психолога, мало создавать у него установку на творческий поиск и на постоянное развитие креативности как стержневой характеристики в своём интеллекте, нацеленной на получение нового знания о психическом мире. Ещё важно добавить формирование у него отношения к человеку как к высшей ценности, умение обращаться как со своим “Я”, так и с личностью другого человека грамотно и мудро, постигая глубже сущность человеческой психики, помогать людям разумнее строить труд, познание, общение» [2, с. 15]. Иными словами, важно сделать акцент на нравственной стороне профессиональной культуры студента.

В условиях учреждения высшего образования успешность этого будет сопряжена с позицией педагога по отношению к студенту, положительным примером его педагогической деятельности, основывающемся на уважении достоинства студента, на вере в студента, понимании и признании значимых индивидуально-личностных и возрастных его преобразований. Каждому педагогу важно помнить, что самая главная особенность юношеского возраста (включая и позднюю юность) состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании образа «Я», отношении к другому и к себе как высшей жизненной ценности.

Если со стороны преподавателей по отношению к себе студенты будут испытывать уважение, признание, заинтересованность

в успехе, эмоциональную поддержку, толерантность и т. п., то это будет способствовать развитию и проявлению этих же качеств с их стороны по отношению ко всем окружающим людям, включая специфику выбранной профессии.

В дополнение к вышесказанному следует добавить, что многими учёными были выделены отдельные наиболее существенные и важные профессиональные способности студентов-психологов, на формирование которых должен быть нацелен учебно-воспитательный процесс университета, а именно: *профессиональная самооценка как часть личностной самооценки* (В. С. Семенова); *рефлексия* (А. А. Бодалёв, Д. А. Леонтьев, М. А. Набережнева); *сочетание профессиональных ЗУНов и морально-этических качеств* (О. А. Белобрыкина); *способность к децентрации*, чтобы уметь удерживать себя на позиции вменяемости и осуществлять постоянное слежение и за собой, внося вовремя психологически целесообразные коррективы в своё поведение (Т. А. Флоренская); *эмпатические способности* (А. А. Бодалёв, В. В. Бойко, Н. В. Самоукина, Т. А. Флоренская, Н. А. Щербакова), при отсутствии которых личность психолога подвержена процессу деформации [2; 3; 5].

А. А. Бодалёв особо выделяет специализированное, *профессионально направленное воображение*, ориентированное на познание другого человека в целях оказания ему психологической помощи, а также *восприятие и отношение к любому другому «Я» как к высшей ценности* [6].

Обращается внимание также на аналитико-конструктивный склад мышления и самостоятельность суждений; эмоционально-волевую стабильность и терпеливость; устойчивость к стрессам и умение адаптироваться к различным условиям и факторам выполнения обязанностей. Все вышеперечисленные способности и характеристики дополняют содержание структурных компонентов профессиональной психологической культуры психолога.

В своих исследованиях мы рассматриваем профессионально-психологическую культуру будущего психолога как сочетание профессиональной направленности (как стремление расти и развиваться в профессии), профессиональной идентичности, мотивации профессиональных достижений, творческой активности и уважительного отношения к личности другого (руководителя, коллеги, клиента) и многих других компонентов. Кроме того, мы склонны утверждать, что профессионально-психологическая культура на этапе обучения

в учреждении высшего образования — есть определённый результат сформированности учебно-профессиональной и индивидуально-личностной компетентности студента, способствующий развитию профессиональной идентичности, а значит, психологической и личностной готовности к будущей профессиональной деятельности и последующему самосовершенствованию в ней.

Учебно-профессиональная компетентность как специфическая способность, позволяющая эффективно решать типичные проблемы, задачи, возникающие в реальных ситуациях учебно-профессиональной деятельности, предполагает наличие у студента определённых знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности, а также знаний, умений и навыков, способствующих успешной организации процесса образования и самообразования, быстрой и эффективной адаптации к новым требованиям усложняющейся программы обучения, адекватному восприятию и реагированию на целостный учебно-воспитательный процесс.

Однако, если исходить из того, что период студенчества — это период открытий себя и капиталовложений в себя, то смысл *индивидуально-личностной компетентности* студента будет заключаться в познании и «*актуализации*» (раскрытии, осуществлении) собственного потенциала путём целенаправленной сознательной работы над собой и реализации жизненного плана и смысловых установок. Важными составляющими такой компетентности являются проявление особых видов и способов мышления (теоретического, практического, дискурсивного, интуитивного) в оценке жизненных ситуаций, наличие актуализационных (ориентированных на личностный рост и развитие) ценностно-смысловых установок, креативности, рефлексии, развитого самоконтроля, интернальности как понимания меры инициативности и ответственности за результаты своих действий, позитивного самоотношения как веры в себя и собственные возможности [5].

Устойчивое положительное отношение студента к себе как субъекту предстоящей профессиональной деятельности выступает в качестве критерия завершенности процесса его профессионального самоопределения, а также является показателем того, что профессиональное обучение имеет для него личностный смысл.

Появление и проявление данных компетентностей у студента возможно благодаря заинтересованности самим процессом обуче-

ния в учреждении высшего образования и его результатом, иными словами, наличием учебно-профессиональной и профессиональной направленности. При этом студенту важно осознать, как будет способствовать достижению данных компетентностей сам процесс обучения в университете, результат этого процесса, собственное место и роль в этом процессе.

Осознание и понимание этого актуализирует потенциал студента и инициирует активность, в том числе и творческую, как стремление реализовать, воплотить его в социально-приемлемых и личностно-одобряемых условиях учебно-профессиональной деятельности.

В качестве одной из форм для активизации у студентов стремления к росту и развитию нами предлагается спецкурс «Психологические основы самоактуализации личности», а в его рамках проведение семинара-практикума «Путь к себе». Семинар-практикум состоит из трёх занятий.

Первое занятие носит название «На пути к личностному росту» и рассчитано на 8 часов. Его цель — проанализировать внутренние препятствия собственному личностному росту посредством анализа рассогласования реальной и идеальной самости, исследования мировоззренческих установок, вынесенных из детства; поиска и проработки иррациональных установок и убеждений.

Второе занятие также рассчитано на 8 часов и называется «Вселенная моего Я». Его цель — осознание жизненных ценностей и целей настоящего и будущего как важного компонента социальной и личностной зрелости, а также использование силы ума в постижении собственной индивидуальности.

Третье занятие под названием «Актуализация творческого потенциала личности» рассчитано на 4 часа. Его цель — постижение путей актуализации потенциала каждой личности, осознание предпосылок для достижения высоких результатов в жизни, преодоления внешних и внутренних преград.

В процессе проведения семинара-практикума студенты активно включаются в процесс постижения себя, своего внутреннего мира, своих потенциальностей. Они стремятся не только к осознанию и познанию своего внутреннего мира, но и к развитию собственной «Я-концепции», как основы («внутреннего стержня») личности, к анализу окружающих условий для успешной самореализации.

Заключение

Зачастую в современных учреждениях высшего образования наблюдается картина, когда студент не ощущает надобности и не видит возможности для раскрытия и реализации себя в условиях учебно-профессиональной деятельности. От этого страдает не только он сам, но общество, которое в перспективе получит «аморфного» специалиста, не приумножающего собственные достижения, не открывающего в себе новые способности, а как следствие, не могущего соответствовать ускоренному процессу общественных преобразований, не конкурентоспособного и не креативного. Когда нет спроса на собственный потенциал у самого специалиста — нет возможности у него же самого в достижении профессионализма и удовлетворённости собственной эффективностью. Помочь увидеть свою профессиональную и жизненную перспективу молодому человеку может университет, а точнее, правильно организованный в нём учебно-воспитательный процесс, где главный упор будет делаться на создание условий раскрытия потенциала студента и формирование его психологической и профессионально-психологической культуры.

Список цитируемых источников

1. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский [и др.] — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.
2. Рабочая книга практического психолога : пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А. А. Бодалёва, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2001. — 640 с.
3. Якушева, Г. И. Пути совершенствования подготовки практических психологов к профессиональной деятельности / Г. И. Якушева. — Воронеж : ВГУ, 1996. — 135 с.
4. Посохова, С. Т. Индивидуальные стратегии личностной адаптации / С. Т. Посохова // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. — М. : Ин-т психологии РАН, 2007. — С. 276—289.
5. Самаль, Е. В. Общая и профессиональная самоактуализация личности студента в процессе обучения в вузе : моногр. / Е. В. Самаль. — Минск : РИВШ, 2010. — 168 с.
6. Бодалёв, А. А. Как становятся великими или выдающимися? / А. А. Бодалёв, Л. А. Рудкевич. — М. : Ин-т психотерапии, 2003. — 287 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.