

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Детство — период, когда закладываются фундаментальные качества личности, которые обеспечивают психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнестойкость и целеустремлённость, способность сопереживать другим людям, принимать их индивидуальную неповторимость. Одной из важнейших задач обучения и воспитания на современном этапе развития общества является развитие у ребёнка толерантности — как основы его психологической культуры, психологического здоровья личности. В связи с этим актуальным видится создание такой образовательной среды, в которой возможно развитие данного качества у подрастающего поколения.

В разных языках в зависимости от исторического опыта народов общее содержание понятия толерантности имеет различные смысловые оттенки: в английском языке толерантность — готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь; во французском — уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов; в китайском — быть толерантным — значит позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других; в арабском толерантность — это прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим; в персидском — терпение, терпимость, выносливость.

Основная часть. Согласно «Толковому словарю русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова, «толерантность» — производное от французского *tolerant* — терпимый [1]. Следует отметить, что понятие толерантности и терпимости очень часто рассматриваются как синонимичные. В словаре В. И. Даля терпимость трактуется как свойство, качество или способность чего или кого-либо терпеть «только по милосердию, снисхождению» [2].

В психологических исследованиях наиболее часто встречается позиция рассмотрения толерантности как социального отношения или социальной установки (аттитюда). «Толерантность <...> подчёркивает способ отношения к неприятным или чуждым объектам — снисходительное их допущение или принуждённое терпение без применения насилия» (Л. Г. Почебут). «Толерантность представляет собой определённое качество взаимодействия между субъектом и объектом толерантности, характеризуемое готовностью субъекта принимать социокультурные отличия объекта, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения» (М. С. Мацковский). «...Толерантность рассматривается как социальная установка в аспекте трёх компонентов её структуры (поведенческого, эмоционального, когнитивного)» (Н. В. Недорезова). «Толерантность... характеризует отношения личности, группы, общества друг к другу и может проявляться в смирении или принятии» (О. Ю. Харламова). По мнению Д. А. Леонтьева, «толерантность — это форма отношения к иному, отличающемуся, к разнообразному, к тому, что не совпадает как с моими индивидуальными особенностями, так и с привычными мне формами культуры» [3].

Следует отметить, что толерантность нельзя отождествлять с безразличием, пассивностью личности. По мнению А. Г. Асмолова, толерантность представляет собой не столько рациональный, сколько волевой акт и проявляется в действии. По его мнению, термин «толерантность» выражает три пересекающихся значения: устойчивость, выносливость; терпимость; допуск, допустимое отклонение. «Толерантность это не неизбежное правило, не готовый рецепт, и, тем более, не принудительное требование под угрозой наказания, а свободный и ответственный выбор человека «ценностного, толерантного отношения к жизни» — утверждает автор [4, с. 7].

Диверсификационный подход к данному феномену сосредоточен на многоаспектности и неоднородности психологического содержания толерантности (И. В. Крутова, В. А. Тишкова, В. И. Бойко, А. В. Перцев, Г. У. Солдатова). Это проявляется в многообразии видов и форм толерантности. Можно также говорить об определённой динамике в развитии толерантности и выделять несколько фаз становления толерантности. В русле данного подхода рассматривается структура толерантности. Так, достаточно часто исследователи выделяют когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты толерантности.

Когнитивный компонент предполагает готовность личности принимать позицию других людей, понимание невозможности их соответствия её ожиданиям, неизбежности разногласий и индивидуальной позиции у каждого партнёра по общению. Эмоциональный компонент толерантности тесно связан с механизмом проявления эмпатии личности в процессе общения. Здесь можно выделить особый вид эмоциональной устойчивости — аффективную толерантность, суть которой состоит в способности справляться с эмоциональным напряжением, тревогой. Развитая аффективная толерантность позволяет личности лучше осознавать как собственные эмоциональные процессы, так и переживания своего партнёра по общению, не раздражаясь и не приписывая ему негативного смысла, оказывать психологическую поддержку. Поведенческий компонент предполагает высокий уровень коммуникативной компетентности личности, умения определять и реализовать конструктивные стратегии в общении.

Необходимо добавить ещё один компонент, который условно можно назвать личностным. С точки зрения изучаемой нами проблемы уровень толерантности тесно связан с ценностями личности, её самопринятием и самоуважением.

В решении задач развития толерантности значимая роль отведена дошкольному образованию как начальному этапу в нравственном становлении ребёнка. Именно в этот период дошкольного детства интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей, происходит развитие самосознания, усвоение норм поведения через становление внутренней саморегуляции поступков.

Анализ работ [5], [6] свидетельствует о том, что основными психолого-педагогическими условиями развития толерантности воспитанников учреждений дошкольного образования являются: создание единого толерантного пространства образовательного учреждения; развитие коммуникативной толерантности всех участников образовательного процесса; развитие психологической готовности к использованию диалогических форм взаимодействия педагогов с воспитанниками; разработка и внедрение в практику дошкольных учреждений специальных программ по развитию толерантности у детей.

Данные условия предполагают создание в учреждениях образования благоприятного психологического климата, развитие у всех субъектов образовательного процесса психологической культуры. Деятельность образовательного учреждения по развитию толерантности у воспитанников должна быть направлена на развитие умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к сверстникам и другим людям; развитие культуры межличностного взаимодействия детей в группе; развитие умений и навыков конструктивного общения в ситуациях проявления различий между людьми, разногласий и конфликтов; развитие умений эффективного взаимодействия с представителями различных этнических культур.

Следует отметить, что развитие толерантности не предполагает тренировку, дрессуру данного свойства. Это связано, как отмечалось ранее, со сложностью и многоаспектностью самого феномена толерантности. Развитие толерантности длительный процесс, обусловленный внешними и внутренними факторами. Толерантность не столько формируется, сколько развивается в сферах жизнедеятельности ребёнка (семейно-бытовой, игровой, досуговой, художественной), каждая из которых имеет свой потенциал и специфику воздействия на дошкольника.

В дошкольном возрасте необходимо знакомить детей с фольклором народов мира. Фольклор — одна из наиболее важных составляющих истории культуры каждого народа. В сказках у разных народов мира часто встречаются общие идеи, темы, сюжеты и образы (почти во всех странах Европы рассказывают сказки о Красной Шапочке, Спящей красавице, Золушке. Но, несмотря на общность идеи, сказки каждого народа имеют свои психологические особенности. Развивая у ребёнка представления о таких понятиях, как «добро», «зло», «справедливость», «терпение», «жадность» и много другое, сказка является одним из самых действенных методов его воспитания. Чтение народных сказок даёт основу для организации с детьми различных видов деятельности (проигрывание сказок, придумывание новых сюжетных линий, игры-драматизации). В продуктивной деятельности дошкольники знакомятся с традиционным национальными видами искусства: оригами, вышивкой, рисованием в технике «батик», росписью деревянных и гипсовых изделий, рисованием экзотических пейзажей, лепкой.

Выступая ведущей деятельностью дошкольного возраста, игра позволяет развивать толерантность у детей. В процессе игр с куклами воспитанники могут знакомиться с национальными костюмами или их деталями (кимоно, сари, мокасины), в играх со строительным материалом — с особенностями постройки жилищ разных народов, например, как строят дома североамериканские эскимосы. Подвижные народные игры также дают представление детям об особенностях той или иной нации, образе жизни, культуре.

Эффективным направлением в развитии коммуникативной толерантности у детей является проведение педагогом-психологом в учреждениях дошкольного образования занятий-тренингов. Использование активных методов обучения и воспитания позволяет создать условия для развития у дошкольников самосознания, навыков общения, саморегуляции. Данные методы стимулируют познавательную активность, развитие ответственности, эмпатии, способствуют установлению диалогической формы взаимодействия педагогов со своими воспитанниками.

Следует отметить, что одним из важнейших условий развития у детей толерантности является личный пример воспитателя дошкольного учреждения. Невозможно сформировать у подрастающего поколения толерантность, если усилиями педагогов не будут созданы условия для развития обучающихся как субъектов собственной жизни, умеющих делать выбор, определять свою позицию и нести ответственность за жизненные решения. Незыблемая аксиома педагогики: «хочешь научить — покажи пример» имеет особое значение в этом процессе. Самому педагогу необходимо быть толерантным во взаимодействии с другими людьми, и, в первую очередь со своими воспитанниками, видеть в них полноправных субъектов общения. Тогда толерантность выступает не только его профессионально важным качеством, требованием профессиональной компетентности, но и «способом бытия» педагога. Ведь главные вопросы состоят не в том, «почему я проявляю толерантность к своим ученикам?», а «во имя чего, ради чего я действую толерантно, какие ценности я отстаиваю и каков для меня в этом смысл?!».

Заключение. Обобщая в научной литературе различные взгляды на толерантность, считаем необходимым отметить, что толерантность рассматривается как моральное качество личности, принцип,

условие взаимоотношений между людьми, характеризующееся терпимостью, пониманием, стремлением к диалогу с «другим». Толерантность нельзя отождествлять с индифферентностью, безразличием, пассивностью, отсутствием своего мнения. Дошкольное детство — сензитивный период для развития у детей толерантности. Именно в детском обществе у ребёнка закладывается основа толерантного отношения к миру. Задачи обучения и воспитания заключаются не только в обеспечении своих воспитанников достаточным уровнем знаний, умений, навыков, но и развитии у них толерантности, как основы своей жизненной позиции, как признака высокого уровня духовного и интеллектуального развития личности ребёнка, его психологической культуры.

Список цитируемых источников

1. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / сост. В. В. Виноградов [и др.] ; под ред. Д. Н. Ушакова. — М. : Русские словари, 1994. — 1 500 с.
2. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4-х т. / В. И. Даль. — М. : Прогресс-Универс, 1994. — Т. 4. — 2 800 с.
3. Леонтьев, Д. А. К операционализации понятия «толерантность» / Д. А. Леонтьев // *Вопр. психологии*. — 2009. — № 5. — С. 3—17.
4. Асмолов, А. Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию / А. Г. Асмолов. — М. : Смысл, 2000. — С. 4—7.
5. Ильинская, Е. А. Условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении / Е. А. Ильинская // *Изв. РГПУ им. А. И. Герцена*. — 2009. — № 102. — С. 45—50.
6. Братченко, С. Л. Психологические основы толерантности учителя / С. Л. Братченко // *Монологи об учителе*. — СПб. : СПбАППО, 2003. — С. 165—172.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 371.134+373.21+378.03 (045)

Н. В. Казакова, кандидат педагогических наук, доцент

Л. С. Песоцкая, кандидат педагогических наук, доцент

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Начало XXI века характеризуется глобальными переменами в обществе, которые требуют нового мировоззрения и мышления, переосознания ценностей, целей и приоритетов каждой личности, инновационных подходов и модернизации в образовании. Характерной чертой развития современного образования является поиск новых механизмов повышения качества и эффективности подготовки будущих педагогов, в том числе и воспитателей дошкольного учреждения. Высшая педагогическая школа является ведущим социальным институтом, который решает проблему профессиональной подготовки кадров для дошкольных учреждений. В условиях радикальной перестройки образования особое значение приобретают вопросы, связанные с мерой ответственности за профессиональную подготовку специалистов образования по тем критериям, которые обусловлены идеями обновления дошкольного образования. Считаем, что в связи с этим высшая педагогическая школа должна стать тем центром, в котором происходит становление личности воспитателя как гражданина своей страны, носителя высших достижений отечественной и мировой культуры с соответствующими мировоззренческими, нравственными, эстетическими установками и жизненными устремлениями.

Основная часть. Достижение целей воспитания личности педагога требует соблюдения объективных и субъективных условий и взаимодействия системы факторов, обеспечивающих реальные результаты. Пребывание студента в учебном заведении должно постоянно вызывать у него чувство морального удовлетворения от избранной профессии, меру ответственности перед подрастающим поколением, обществом, государством за качество выполнения своего долга.

Анализ результатов исследований, опыта работы даёт нам возможность утверждать, что достижение успешности в воспитании личности будущего педагога и формирование основ профессионализма возможно лишь при условии системного подхода к образовательному процессу. Системность — это исходящая всех компонентов. Единство и взаимодействие между компонентами, элементами и частями создают систему в пределах намеченного качества, обеспечивают функционирование и развитие системы [1, с. 188]. Исходя из этого, мы можем сказать, что именно этот подход даёт возможность не только интегрировать, но и гармонично сочетать компоненты воспитательного процесса: цели, приоритетные направления, ориентировочные объёмы и критерии подготовки и воспитания личности и формирования профессиональной компетентности. Но системный подход может достичь эффективности лишь в том случае, если все его компоненты в своей совокупности и взаимосвязи будут направлены на достижение главной цели [2]. Результатом реального внедрения системного подхода в практику учебного заведения является образовательная система, которая представляет собой целостное социальное образование с собственной логикой функционирования и развития.