

- формирование профессионального сообщества педагогов, где они могут делиться опытом, идеями и лучшими практиками;
- подчёркивание важности индивидуализированных образовательных планов и программ, которые учитывают уникальные способности и интересы каждого ребёнка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и информирование их о методах работы с одарёнными детьми.

Заключение. Организация методической поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций в работе с одарёнными детьми играет ключевую роль в успешном развитии способностей каждого ребёнка. Педагоги, имеющие доступ к соответствующим методическим материалам и поддержке, позволяют создать условия для максимально эффективного развития одарённых детей и помочь им добиться успеха в образовании и жизни. Проанализировав особенности организационной методической работы в ДОО, можно отметить, что педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих образовательных задач. Нередко из-за недооценки этого фактора тормозится процесс развития организации, а потому задача состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы реализовать свой творческий потенциал. Реальными возможностями для решения этой задачи в системе дошкольного образования обладает именно методическая работа. Следовательно, методическая поддержка является ключевым элементом в образовании одарённых детей, так как она обеспечивает педагогам необходимые знания и инструменты для эффективной работы. Это способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ребёнок может достичь своего максимального потенциала.

Список цитируемых источников

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.) / Информационно правовой портал ГРАНТ.РУ. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 13.10.2024).
2. *Золотарёва, А. В.* Тьюторское сопровождение одаренного ребёнка : учеб. пособие для вузов / А. В. Золотарёва, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 13.10.2024).
3. *Белая, К. Ю.* Методическая работа в ДОО : анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. — Москва : Сфера, 2005. — 96 с.

УДК 373

А. В. Баканова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
Н. Ф. Захарчена*

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАНОВ СХЕМ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Введение. Генезис отражения пространства является научной основой для целенаправленного педагогического руководства процессом формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Основная задача этой работы — совершенствование чувственного опыта пространственного различения и на этой основе создание базы для отражения пространства в понятийно-логической форме. Система работы (Т. А. Мусейибова) по развитию у дошкольников пространственных представлений включает: ориентировку «на себе»; освоение «схемы собственного тела»; ориентировку «на внешних объектах»; выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковых; освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперёд — назад, вверх — вниз, направо — налево; определение расположения предметов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчёта фиксируется на самом субъекте; определение собственного положения в пространстве («точки стояния») относительно различных объектов, точка отсчёта при этом локализуется на другом человеке или на каком-либо предмете; определение пространственной размещённости предметов относительно друг друга; определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, то есть в двухмерном пространстве; определение их размещённости относительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они размещаются. Работа с самыми маленькими детьми начинается с ориентировки в частях своего тела и соответствующих им пространственных направлений: впереди — там, где лицо, позади (сзади) — там, где спина, справа (направо) — там, где правая рука (та, которой держат ложку, рисуют), слева (налево) — там, где левая рука. Особо важной задачей является различение правой и левой руки, правой и левой части своего тела.

Основная часть. На основе знания своего тела, то есть ориентируясь «на себе», становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать, называть и двигаться вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево. Ребёнок должен устанавливать положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня — стол, позади — шкаф, справа — дверь, а слева — окно,верху — потолок, а внизу — пол). Старших дошкольников знакомят с правилами уличного движения: по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт (трамвай, троллейбус, автобус), входить и выходить из него и т. д. Освоение этих правил (алгоритмов), прежде всего, связано с дифференцировкой «правого» и «левого» и других пространственных направлений.

«Выпускники» детского сада должны не только безошибочно устанавливать направления движений, пространственные отношения между собой и предметами, между самими предметами, но и свободно ориентироваться на листе бумаги.

В процессе обучения дети осваивают значения предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Одна группа предлогов отражает многообразие пространственных отношений между предметами, между человеком и предметами, указывает на положение предмета среди других. Вторая группа — передаёт направление движения к тому или иному предмету или указывает на расположение предмета в процессе движения.

Дошкольный возраст — это период освоения словесной системы отсчёта по основным пространственным направлениям.

Дифференцировка основных пространственных направлений обусловлена уровнем ориентации ребёнка «на себе», степенью освоенности им «схемы собственного тела», которая является «чувственной системой отсчёта». Собственное тело является для него центром, точкой отсчёта, по отношению к которой ребёнок только и может определять направление.

Позднее на неё накладывается другая система отсчёта — словесная. Происходит это в результате закрепления за чувственно различаемыми ребёнком направлениями относящихся к ним названий: *вверх, вниз, направо, налево*.

Усвоив в основном группы парнопротивоположных направлений, маленький ребёнок ещё ошибается в точности различения внутри каждой группы. Ребёнок лишь постепенно овладевает пониманием парности пространственных направлений, адекватным их обозначением и практическим различением. В каждой из пар пространственных обозначений выделяется сначала одно, например, *под, справа, сверху, сзади*, а на основе сравнения с первыми осознаются и противоположные: *над, слева, снизу, впереди*. Это следует учитывать в методике обучения, последовательно формируя взаимосвязанные между собой пространственные представления.

Этапы пространственной ориентации — на себе, от себя, от объекта — не сменяют друг друга, а сосуществуют, вступая в сложные диалектические взаимоотношения [1].

Развитие пространственной ориентации в расположении предметов «на себе», «от себя», «от другого объекта» и происходит в период дошкольного возраста. Показателем её развития у детей может служить постепенный переход от использования ребёнком системы с фиксированной точкой отсчёта («на себе» к системе со свободно перемещаемой точкой отсчёта («на других объектах»).

С развитием пространственной ориентации изменяется, совершенствуется и характер отражения воспринимаемого пространства.

Восприятие внешнего мира пространственно расчленено. Такая расчленённость «навязана» нашему восприятию объективным свойством пространства — его трёхмерностью. Соотнося расположенные в пространстве предметы с различными сторонами собственного тела, человек как бы расчленяет его по основным направлениям, то есть воспринимает окружающее пространство как местность, соответственно расчленённую на различные зоны: переднюю (правостороннюю, левостороннюю) и заднюю (тоже правостороннюю и левостороннюю).

Вначале объектами, расположенными впереди, сзади, справа или слева от себя, ребёнок считает лишь те, что непосредственно примыкают к соответствующим сторонам его тела или максимально приближены к ним. Следовательно, площадь, на которой ориентируется ребёнок, вначале крайне ограничена. Сама ориентировка осуществляется в этом случае в контактной близости, то есть в буквальном смысле слова на себе и от себя.

В 3 года у детей появляется возможность зрительной оценки расположения объектов относительно исходной точки отсчёта. Границы отражаемого пространства как бы отодвигаются от самого ребёнка, однако, определение объектов, расположенных впереди, сзади, справа или слева, связывается с представлением о крайне узких участках пространства, непосредственно примыкающих к сагиттальной и фронтальной линиям. Это как бы прямые линии на местности, идущие перпендикулярно каждой из сторон субъекта, в котором зафиксирована точка отсчёта. Положение объекта под углом 30—45° в переднее — правой, например, зоне не определяется ребёнком ни как впереди, ни как справа расположенным. «Это не впереди, а побочее», обычно говорят в таких случаях дети или: «Это не справа, а немножко кпереди» и т. п. Пространство, воспринимаемое вначале диффузно, теперь как бы делится на участки.

В 5 лет площадь выделенных ребёнком участков — переднего, заднего, правого, левого, постепенно увеличивается. Всё более возрастает степень их удалённости по той или иной линии (фронтальной или сагиттальной). Теперь даже удалённые объекты определяются ребёнком как расположенные впереди или сзади, справа или слева от него. Увеличивается постепенно и площадь выделенных участков от сагиттальной и фронтальной линий, происходит как бы их сближение. Постепенно местность начинает осознаваться ребёнком как целое в её непрерывном единстве. Каждый участок или зона — ещё абсолютизируется и определяется

как передний, задний, правый или левый, которые вначале строго изолированы друг от друга. Возможность взаимно переходов пока исключается.

Позднее ребёнок выделяет преимущественно две зоны: или правую и левую, или переднюю и заднюю. В каждой из них выделяется ещё два участка (или две стороны): в передней, например, зоне участок, расположенный впереди справа и впереди слева; в задней расположенный сзади справа и сзади слева. Если выделены правая и левая зоны, то участками в них будут: участок, расположенный справа впереди и справа сзади; тоже слева впереди и слева сзади. Промежуточные точки пространства теперь чётко обозначаются ребёнком: это впереди справа и впереди слева и т. д.

Заключение. Овладев словесным обозначением, ребёнок точнее ориентируется в пространстве, лучше осмысливает расчленённость воспринимаемого единого пространства по основным направлениям. Дети выделяют различные зоны и участки внутри каждой из них, допуская при этом возможности взаимно перехода и некоторой подвижности их границ. Изучение развития детей дошкольного возраста до обучения показало, что самого высшего уровня достигают лишь отдельные дети 6—7 лет. Но при условии обучения он становится доступным для всех детей 6 лет.

Список цитируемых источников

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. — М. : Просвещение, 1988. — 302 с.
2. *Семаго, Н. Я.* Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практ. Пособие / Н. Я. Семаго. — М. : Айрис-пресс, 2007. — 112 с.

УДК 373.2

Е. А. Белькевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
А. С. Подлесная*

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Сохранение здоровья ребёнка — основная задача в обучении и воспитании. Экологическая ситуация, неправильное питание и отсутствие активности в жизни современных семей могут привести к снижению уровня здоровья. Самый действенный способ воспитания культуры здоровья у детей — это личный пример родителей. Учреждения дошкольного образования оказывают помощь семьям в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей [1, с. 11].

Основная часть. В современных условиях приоритетными задачами взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй воспитанника являются:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования — это совместная работа или партнёрская деятельность, направленная на гуманизацию воспитательной среды, выработку общей стратегии деятельности учреждения дошкольного образования, определения программ совместной работы, совершенствования педагогического мастерства, культуры родителей и педагогов в освоении новых принципов жизнедеятельности и развитии новых форм общественной жизни. В основе деятельности лежит один из основных принципов, который является основополагающим: глубокое уважение и вера в личность [2, с. 34].

На сегодняшний день учреждение дошкольного образования должно быть мобильным, а не статичным, оно должно уметь быстро реагировать на изменения в составе родителей, их образовательных потребностей и воспитания. Это определяет то, какие именно формы и принципы будут использоваться в работе детского сада с семьёй.

Наиболее эффективными выделяются следующие принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй воспитанника:

1. Принцип партнёрства: ключевым аспектом взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй воспитанника является партнёрский подход, при котором педагоги и родители рассматриваются как равноправные участники единого образовательного процесса, совместно определяющие цели и задачи воспитания.