

**Ключевые слова:** познавательная активность; экологическое воспитание; развивающая предметно-пространственная среда; экологическая тропа; экологическая культура; игровая деятельность; исследовательская деятельность; дошкольное образование.

**Svorob Svetlana Ivanovna**

*State Educational Institution "Kindergarten № 9, Slonim", Slonim, Republic of Belarus, ivyshka-2007@yandex.by*

## **FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE CREATION OF AN ECOLOGICALLY SIGNIFICANT SPACE**

The article focuses on the development of cognitive activity in older preschool children through the organization of an environmentally oriented subject-spatial environment. The theoretical foundations and practical approaches are considered, including the creation of an "Ecological Trail," thematic corners, and research zones. Methods and forms of work that promote the formation of ecological culture and cognitive interest in pupils are described.

**Key words:** cognitive activity; environmental education; developmental subject-spatial environment; Ecological Trail; ecological culture; play activity; research activity; preschool education.

**Введение.** Экологическое воспитание представляет собой систему, направленную на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период экологического воспитания, ребёнок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём. Познавательная активность как качество личности включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания.

**Основная часть.** Проблематика формирования познавательной активности детей дошкольного возраста широко освещена в трудах отечественных педагогов и психологов. Среди ключевых исследователей — Л. П. Аристова, Л. И. Божович, М. И. Махмутов, Н. Г. Морозова, С. Л. Рубинштейн, М. Н. Скаткин, И. Ф. Харламов, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина, чьи работы заложили теоретические основы понимания сущности и механизмов познавательной активности. Особое внимание вопросам развития познавательной активности в дошкольном возрасте уделяли В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков, Н. Б. Истомина, Л. Г. Петерсон и другие учёные, подчёркивая её значимость как движущей силы образовательного процесса на ранних этапах онтогенеза. Актуальность активизации познавательной активности старших дошкольников в условиях экологического образования раскрывается в работах А. А. Вахрушева, Н. Ф. Виноградовой, З. А. Клепининой, О. Н. Лазаревой, Л. В. Моисеевой, А. А. Плешакова, И. В. Цветковой и других авторов. Современные исследования (Н. Н. Кондратьева, И. А. Хайдурова, С. Н. Николаева, В. А. Дрязгунова, И. А. Комарова, О. О. Прокофьева, Н. Ф. Балонникова, Н. Н. Вересов, В. Г. Грецова, Л. И. Пономарёва, Н. А. Рыжова, И. А. Шарапова) позволили определить содержание, методы, формы и условия реализации экологического образования дошкольников.

Одним из наиболее эффективных педагогических инструментов в этом направлении является создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей не только формированию познавательной активности, но и становлению экологической грамотности. Такая среда должна быть эстетически организованной, эмоционально комфортной, безопасной и соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, а также требованиям учебной программы дошкольного образования и нормативным документам, в частности постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 4 апреля 2024 г. № 41.

В нашем учреждении реализуется комплексный подход к организации образовательной среды как внутри помещений, так и на прилегающей территории. Особое место занимает «Экологическая тропа», включающая тематические станции: метеостанцию, огород «Бабушкино подворье», «Домик для насекомых», «Берёзовую рощу», «Фруктовый сад», «Лекарственные растения», «Птичью столовую», «Дорожку здоровья», уголок первоцветов, зону отдыха «Патти». На основе этой тропы с детьми 4—6 лет проводятся наблюдения, экскурсии, выставки детских работ, трудовые акции, экологические мероприятия и природоохранные инициативы. Такая практика способствует развитию познавательной активности, самостоятельности, а также формирует у дошкольников чувство ответственности и сопричастности к сохранению окружающей среды.

В группах для детей с особенностями психофизического развития созданы специализированные уголки природы и познавательно-практической деятельности. Здесь представлены дидактические игры («Найди отличия», «Чей хвост?», «Цикл развития», «Поры года», «Экологическая шкатулка» и др.), коллекции природных материалов (листья, семена, плоды, почвы, камни, ткани), модели сред обитания, а также художественная и познавательная литература (произведения Е. Чарушина, К. Паустовского, В. Бианки, детские энциклопедии).

Для организации опытно-экспериментальной деятельности в уголках предусмотрены необходимые инструменты: микроскопы, лупы, мерные ёмкости, лопатки, линейки, вертушки, алгоритмы проведения опытов, календари наблюдений и др. Все материалы подбираются с учётом возрастных особенностей, безопасности и направлены на развитие игровой, познавательной и двигательной активности, а также эмоционального благополучия ребёнка.

Сюжетно-ролевые игры играют важную роль в формировании у детей представлений о труде взрослых, бережном отношении к природе и экологически ответственном поведении. Например, в играх «Супермаркет», «Поликлиника», «Аптека», «Автозаправка», «Зоопарк» воспитанники моделируют реальные ситуации, связанные с использованием экологически чистых продуктов, лекарственных растений, проблемами загрязнения окружающей среды и охраной редких видов.

При организации творческих и сюжетных игр педагоги целенаправленно используют приёмы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, гипотезы, сюрпризные моменты, смену сюжета, игровые задачи. В художественно-речевых центрах представлен богатый иллюстративный материал: изображения животных и растений Беларуси, включённых в Красную книгу, тематические альбомы, лэпбуки, журналы, открытки. Для стимулирования познавательной активности функционирует рубрика «Минутка загадки», где дети самостоятельно составляют и разгадывают загадки, опираясь на полученные знания.

Особое значение в формировании экологической познавательной активности имеет исследовательская и практическая деятельность: проведение опытов и экспериментов развивает умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки, делать выводы. Наблюдения и экскурсии позволяют детям длительно и целенаправленно изучать объекты природы, что способствует развитию наблюдательности, любознательности и мыслительных операций — анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

В процессе специально организованной деятельности воспитанники усваивают базовые природоведческие и экологические знания, которые затем применяют в свободной, нерегламентированной деятельности, создавая игровые сюжеты и изготавливая поделки из природного материала. Это закрепляет представления о свойствах объектов, их назначении и возможностях использования.

**Заключение.** Таким образом, вариативность образовательной среды — наличие разнообразных материалов, сменяемость игрового оборудования, включение новых, «незнакомых» объектов — выступает мощным стимулом для развития игровой, познавательной и творческой активности дошкольников, расширяя их интересы и возможности познания мира.

УДК 378

**Седлеревич Анастасия Леонидовна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,  
аг. Дитва, Лидский район, Гродненская область, Республика Беларусь, sedlerevich.al@mail.ru*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТРУДОМ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ**

В статье рассматривается дидактический потенциал метода моделирования как ключевого средства формирования у детей дошкольного возраста системных представлений о профессиональной деятельности взрослых. Приведены примеры применения комплекса моделей (интеллект-карты, мнемотаблицы, алгоритмические схемы, предметно-игровые макеты), адаптированных к различным формам образовательной деятельности. Показано, что моделирование способствует формированию у детей системных знаний о труде взрослых, развивает познавательные способности, речь и игровую деятельность, обеспечивая основу для функциональной грамотности и социализации.

**Ключевые слова:** метод моделирования; ранняя профориентация; наглядно-схематические средства.

**Sedlerevich Anastasia Leonidovna**

*State Educational Institution "Preschool child development center, Ditva", Ditva, Lida District,  
Grodno Region, Republic of Belarus, sedlerevich.al@mail.ru*

## **MODELING AS A METHOD OF INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO DIFFERENT PROFESSIONS**

The article examines the didactic potential of the modeling method as a key tool for developing systemic understanding of adult professional activities in preschool children. It provides examples of using a set of models (mind maps, mnemonic tables, algorithmic schemes, and subject-based game models) adapted to various forms of educational activities. The article demonstrates that modeling helps children develop systemic knowledge about adult work, enhances their cognitive abilities, speech, and play activities, and provides a foundation for functional literacy and socialization.

**Key words:** modeling method; early career guidance; visual and schematic tools.

**Введение.** Раннее ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых представляет собой важную педагогическую задачу, заложенную в современных образовательных стандартах. Его содержание направлено на социализацию личности и формирование уважительного, ценностного отношения к различным видам профессиональной деятельности. В дошкольном детстве данная работа носит не узкопрофессиональный,