2. Артамонова, В. В. Игровые практики по распространению экстремизма среди молодого поколения и его профилактике / В.В. Артамонова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2018. — № 9. — С. 34-39.
3. Буткевич, С. А. Идеология терроризма и экстремизма: явные и скрытые угрозы / С.А. Буткевич // Общество и право. — 2016. — №. 4 (58). — С. 88-93.
4. Южакова, Т. А. Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде и сети Интернет / Т.А. Южакова, Р.Л. Лашин // Обзор. НЦПТИ. — 2013. — №. 3. — С. 13-17.

УДК 159.9

А. С. Карпеня, И. Л. Кишея
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Введение. Проблема роли эмпатии в становлении личности давно является предметом научного исследования. Эмпатия оказывает значимое влияние на личность человека, влияет на его мотивацию и на продуктивность деятельности [1].

Существуют различные точки зрения, относительно генезиса эмпатии, являются ли эмпатические способности врожденными или приобретенными, однако, несомненно, начало ее проявления можно отметить уже в раннем детстве, когда ребенок «реагирует» на проявление эмоций других людей.

Также эмпатия занимает ведущую роль в развитии различных когнитивных процессов, эмоциональном-волевой сферы, является важной составляющей в построении взаимоотношений между людьми, а также дает возможность объяснить поступки окружающих.

В связи с чем, актуальность проблемы изучения эмпатии не теряет своего значения и по сей день.

Основная часть. Первоначальный смысл понятия эмпатии был иным, а именно «вчуствование», то есть эмоциональное проникновение в состояние другого. В психологической литературе понятие «эмпатии» стало распространятся в начале 50-х годов XX в [1, с.64].

Согласно К. Рэнсому и К. Роджерсу «эмпатия — это способность ставить себя в положение иного человека и прожить так несколько мгновений, тем самым поняв его» [2, с.45]. Э. Бергер, Е. Стотлэнд характеризуют эмпатию как «эмоциональную связь, разделение состояния другого человека» [2, с.45].

Современный русский толковый словарь дает следующее определение: «Эмпатия — способность входить в чужое эмоциональное состояние, сопереживать» [3, с. 734].

В настоящее время существует множество трактовок понятия «эмпатия». Представим краткий обзор наиболее распостраненных:

1) способность или свойство личности (в этом случае эмпатия выступает как характеристика человека);

2) психический процесс, позволяющий человеку понять и принять переживания другого человека (эмпатия рассматривается как механизм познания);

3) деятельность человека, которая позволяет особым образом строить взаимоотношения с другим человеком (эмпатия предстает как особый вид внимания к другому человеку) [2, с.45].

Эмпатия часто используется в контексте обьяснения взаимоотношений между людьм, как реакция на эмоции посторонних и, как следствие, способность понять и, возможность «посочувствовать»другого.

В российской психологии понятие эмпатии изучалось и рассматривалось в работах Ю. Менджерицкой, Т. Гавриловой, М. Пономаревой, И. Юсупова и др.

В связи с выше рассмотренным, интерес представляет вопрос: существуют ли особенности в проявлении эмпатии у студентов, обучающихся на разных специальностях.

Учитывая вышеобозначенное нами, была определена цель исследования: выявить особенности проявления эмпатии у студентов разных специальностей. Исследование было проведено на базе УО «Барановичский государственный университет», выборку составили 60 студентов различных специальностей, а именно: 15 человек специальности «Практическая психология», 15 человек специальности «Современные иностранные языки», 15 человек специальности «Бухгалтерский учет и аудит», 15 человек специальности «Экономическое право». В качестве диагностического инструментария была выбрана методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко [4].

Данная методика позволяет выявить особенности проявления эмпатии по шести каналам:

1. *Рациональный капал* эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека — на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

2. *Эмоциональный канал* эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими — сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае

Репозиторий БарГУ

становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла энергетическая подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

3. *Интуитивный канал* эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах. Интуиция, надо полагать, менее зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

4. *Установки*, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии, вероятно, снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

5. *Проникающая способность* в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует информационно-энергетическому обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

6.*Идентификация* — еще одно непременное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Перейдем к рассмотрению полученных результатов.

Эмоциональный канал у студентов специальности «Практическая психология» развит более всего, что составляет 83,3 %. Наименее развит рациональный канал — 57,7 %. Можно отметить, что остальные каналы также развиты достаточно хорошо: интуитивный — 76,6 %; установки — 71,1 %; проникающая способность — 77,7 %; идентификация — 74 %.

Далее рассмотрим полученные результаты у студентов специальности «Современные иностранные языки». Из представленных результатов, можно констатировать, что у студентов групп СИЯ наиболее развита проникающая способность эмпатии — 83,3 %, наименее развитым оказался эмоциональный канал — 58,8 %. Остальные шкалы у данной группы так же развиты достаточно хорошо: рациональный канал развит у 76,6 % респондентов; интуитивный у 66,6 %; установки — 73,3 %; идентификация — 76,6 %.

Рассмотрим результаты изучение эмпатии у студентов специальности «Экономическое право».

Рассмотрев полученные результаты, можно отметить, что рациональный канал наиболее развит у 73,3 %, меньше всего развит интуитивный канал — 50 %. Остальные результаты у данной группы представлены примерно одинаково: эмоциональный канал развит у 61,1 % испытуемых; установки — у 62,2 %; идентификация — у 64,4 %; проникающие способности — у 61,1 %.

Далее рассмотрим результаты у студентов специальности «Бухгалтерский учет и аудит».

Проведенная диагностика показала, что у данной группы испытуемых наиболее развиты следующие каналы: установки у 70 %, интуитивный канал развит чуть меньше — 68,8 %. Проникающая способность и идентификация развиты практически одинаково — 51,1 % и 51 % соответственно, они являются наименее развитыми у студентов данной специальности. Эмоциональный канал — 58,8 % и рациональный — 52,2 %.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволило достигнуть намеченной цели. Результаты, полученные с помощью методики диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, позволили констатировать наличие особенностей в проявлении эмпатии у студентов разных специальностей. Были выявлены различия в уровневых проявлениях эмпатии по обозначенным выше каналам у студентов разных специальностей.

В целом, данная проблематика требует, в дальнейшем, расширения объема выборки и введения новых переменных с целью углубленного изучения данного вопроса.

Репозиторий БарГУ

Список цитируемых источников

1. *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю.Б. Гиппенрейтер // Вопросы психологии. — 1993. — №4. — С. 61–73.
2. *Пономарева, М.А.* Эмпатия: теория, диагностика, развитие: Монография / М.А. Пономарева. — Минск: Бестпринт, 2014. — 76 с.
3. Современный толковый словарь русского языка / *Т.Ф. Ефремова.* — М. : Астрель, 2006. — 973 с.
4. *Бойко, В.В.* Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. — М.: Филинъ, 1996. — 245 с.