

Критерии должны фиксировать феномен процесса обучения и воспитания, которые могут адекватно отразить уровень качества дошкольного образования, системы образовательного процесса, разбитого на различные виды деятельности, основные и вспомогательные процессы.

В целях модернизации педагогической практики видится целесообразным осуществить творческий перенос от субъективной модели «руководитель практики — учащийся» к позиции «руководитель учреждения дошкольного образования — воспитатель дошкольного образования». Это даст возможность будущим педагогам первоначального вхождения в педагогическую деятельность с позиции самоуправления, самоорганизации, самоконтроля. Данная ситуация обусловит формирование личной ответственности, творческой активности будущих педагогов. В формировании педагогических умений большую роль играет самостоятельность учащегося, его личностная мотивация. Такая позиция обеспечивает самоконтроль, самооценку своих действий, а также самоанализ достигнутых результатов. Поэтому необходимо в процессе педагогической практики акцентировать внимание учащихся на её целевой компонент. Рассматриваемый подход требует оперирования номенклатурой педагогических умений, обращения к уровням развития умений как критериям оценки [2, с. 6]. Постановка целей педагогической практики на каждый день с опорой на профессиональные компетенции, отражённые в образовательном стандарте, позволит учащимся строить индивидуальную траекторию профессионального становления и самосовершенствования.

**Заключение.** Профессиональная деятельность педагога дошкольного профиля имеет свои специфические особенности. Многие исследования подчёркивают, что успешное развитие ребёнка дошкольного возраста, его личностная активность и социальная состоятельность зависят от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого [3, с. 280]. Такая модель педагогической практики позволит повысить качество подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. Гребенюк, Т. Б. Научно-методическое обоснование и обеспечение педагогической практики студентов педагогического факультета : метод. пособие / Т. Б. Гребенюк. — Калининград : КалГУ, 1999. — 62 с.
2. Организация, контроль и оценка педагогической практики студентов : метод. указания / авт.-сост. Т. Б. Гребенюк. — Калининград : КалГУ, 2000. — 29 с.
3. Поздеева, Т. В. Компетентный подход в профессиональной подготовке студентов как условие качества дошкольного образования / Т. В. Поздеева // Развитие системы дошкольного образования : инвестиции в будущее : матер. Междунар. форума, Минск, 15—16 окт. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Т. В. Поздеева [и др.]. — Минск : БГПУ, 2015.

УДК 373.21

**И. Н. Лапшина,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Винницкий государственный педагогический университет имени М. Коцюбинского, Винница, Украина*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ ВОСПИТАННИКОВ**

**Введение.** Современное общество требует личностей, которым свойственно критическое мышление, способность свободно ориентироваться в быстро изменяемом мире, выдвигать и реализовывать нестандартные задачи, готовность к систематическому самоусовершенствованию. Особое значение приобретают эти задачи в связи с обновлением стандарта дошкольного образования — Базового компонента дошкольного образования, где зафиксирован воспитательный потенциал художественной литературы, предусмотрены различные формы работы дошкольников с детской книгой. Готовность воспитателя к формированию и стимулированию читательских интересов детей дошкольного возраста представляет, прежде всего, результат его подготовки в высшем профессиональном учебном заведении.

Компетентный подход к подготовке специалистов остаётся одним из наиболее целесообразных в современном высшем образовании. Поэтому важным компонентом профессиональной подготовки будущего воспитателя является становление его профессиональной компетентности, которая обеспечивает достаточный уровень знаний о литературном процессе, развитие творческого потенциала, креативности, которые играют ведущую роль в подготовке успешного воспитателя, умеющего проектировать условия развития личности воспитанников с высоким уровнем читательских интересов.

Проблема подготовки будущих специалистов к разным аспектам педагогической деятельности, в том числе и художественного развития детей дошкольного возраста, является предметом исследования как украинских (О. Акимова, А. Богуш, Н. Гаврыш, Л. Калмыкова, А. Коломиец, Т. Котик, О. Куцевол, Н. Лазаренко, Г. Тарасенко), так и зарубежных учёных (В. Ковалёв, З. Левчук, Н. Рябуха, Ю. Сенько).

Национальная доктрина развития образования среди приоритетных направлений усовершенствования высшего образования указывает на необходимость «...обеспечения высокого качества высшего образования и профессиональной мобильности выпускников высших учебных заведений на рынке труда, ...реализации гибких образовательных программ и информационных технологий обучения» [1, с. 4].

Таким образом, общество выдвигает более высокие требования к уровню подготовки специалиста — выпускника учреждения высшего образования. Именно целенаправленная и перспективная подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к гармоническому воспитанию детей дошкольного возраста является основной задачей процесса обучения в высшем профессиональном учебном заведении.

Цель нашего исследования — теоретическое обоснование и экспериментальная проверка компонентов готовности будущих воспитателей к педагогической деятельности со старшими дошкольниками в сфере стимулирования читательских интересов воспитанников.

**Основная часть.** Роль читательских интересов в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста чрезвычайно велика. Чем глубже, активнее, стабильнее интересы детей к познавательной коммуникации, тем эффективнее эта деятельность, тем выше качество формирования различных видов компетентностей (надпредметных и предметных). Оставаясь одним из важнейших факторов успешности образовательного процесса, познавательные интересы и формируются в его ходе, т. е. читательские интересы являются не только средством реализации учебно-воспитательного процесса, но и его конечной целью (планируемым результатом).

Формирование и стимулирование читательских интересов детей старшего дошкольного возраста возможно при условии качественной подготовки педагогов к литературному образованию воспитанников, активного использования разнообразных форм учебно-воспитательной работы, целенаправленного влияния на мотивацию и содержание элементарной читательской деятельности дошкольников [2, с. 391]. Этот тезис мы проверили опытом работы старших групп учреждений дошкольного образования Винницы. Констатирующий эксперимент подтвердил, что менее 50% детей демонстрируют достаточный и средний уровни читательского опыта, а каждый второй ребёнок нуждается в немедленной коррекции познавательных интересов.

Результативными формами стимулирования читательских интересов специалисты дошкольного образования называют следующие: интегрированные и предметных занятия с детской книгой, самостоятельное или групповое выполнение литературных заданий (создание книжек-самоделок, изготовление альбомов творческих работ по материалам прослушанных (увиденных) произведений), кружковые занятия по интересам (выполнение литературно-творческих индивидуальных заданий, виртуальные литературные экспедиции), массовые литературные мероприятия (литературные утреники, творческие встречи, литературные конкурсы, юбилейные и тематические праздники), экскурсии в книжный магазин, детскую библиотеку, проведение дидактических игр во второй половине дня («Придумай сказку», «Книжная больница», «Сказочные герои», «Из какой сказки»), реализация сюжетных игр («Музей книги», «Уголок писателя», «Что, где, когда?»), организация театральной деятельности воспитанников, участие в творческих проектах.

В целях определения реального состояния готовности будущих воспитателей к формированию и стимулированию читательских интересов детей старшего дошкольного возраста мы провели опрос студентов специальности «Дошкольное образование» (III курс) Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского. На вопрос «Использовали ли Вы во время педагогической практики мероприятия, стимулирующие читательские интересы детей» 31,5% наших респондентов ответили утвердительно; ещё 15,4% опрошенных отметили, что помогали воспитателю группы проводить занятие по работе с детской книгой; но 27,6% будущих специалистов отрицательно ответили на заданный вопрос.

На вопрос «Что Вы считаете необходимым для улучшения подготовки воспитателей к стимулированию читательских интересов старших дошкольников» мы получили следующие ответы: «меня устраивает объём полученных знаний» — 41,5%; «программа подготовки воспитателей должна включать дополнительный спецкурс» — 26,6%; «целесообразно определить дополнительное время для изучения этих аспектов в пределах дисциплин психолого-педагогической и методической подготовки» — 15,9%; «необходимо заниматься самообразованием по этой проблеме» — 12,9%; «не могу дать ответ» — 3,1%.

Таким образом, анализ ответов наших респондентов подтверждает, что для современных студентов проблема подготовки к формированию и стимулированию читательских интересов воспитанников является важной и актуальной.

В результате изучения научно-педагогических источников мы определили три основных компонента готовности будущих воспитателей к педагогической деятельности со старшими дошкольниками в сфере формирования читательских интересов: мотивационный, когнитивный, процессуальный.

Содержание *мотивационного* компонента предусматривает заинтересованность и положительное отношение к педагогической деятельности, осознание необходимости овладения определённым объёмом знаний для продуктивной учебно-воспитательной работы (потребности в педагогической поддержке воспитанников, направленность на установление позиции сотрудничества с детьми, ориентация на потребности и внутренние возможности ребёнка); *когнитивный* предполагает усвоение будущими специалистами базовых психолого-педагогических и литературоведческих знаний, сведений о методах и формах педагогической поддержки детей дошкольного возраста, прочность и гибкость знаний об элементарном литературном образовании детей и их творческом речевом развитии; *процессуальный* требует формирования умений проводить диагностику художественного развития детей, отбора эффективных

методов и приемов стимулирования читательских интересов дошкольников, адекватности реализации действий педагога по педагогической поддержке творческого развития воспитанников.

Для повышения качества профессиональной подготовки воспитателей дошкольного образования к стимулированию читательских интересов детей старшего дошкольного возраста в контексте преемственности дошкольного и начального образования мы сформулировали такие рекомендации:

1) целенаправленно знакомить студентов специальности «Дошкольное образование» с творческим наследием известных отечественных и зарубежных психологов, педагогов, лингводидактов по проблеме читательских интересов детей дошкольного возраста;

2) на предметах психолого-педагогического и методического циклов систематически формировать теоретические знания о сути и формах стимулирования читательских интересов детей разных возрастных групп;

3) активно привлекать будущих воспитателей к подготовке во внеаудиторное время индивидуальных научно-исследовательских заданий по проблемам развития читательских интересов детей дошкольного возраста, знакомить с адресами передового педагогического опыта по исследуемой проблеме;

4) стимулировать участие студентов специальности «Дошкольное образование» в научно-практических конференциях, семинарах, творческих встречах, мастер-классах по проблемам реформирования содержания и технологий дошкольного образования.

**Заключение.** На воспитателя дошкольного образования возложена ответственная миссия — ввести детей в мир общечеловеческой культуры, создать необходимые условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников, обеспечить успешность сложного процесса формирования гуманной личности в дошкольном возрасте, способствовать развитию творческих способностей и возможностей подрастающего поколения украинцев. Будущий педагог должен заботиться и о расширении собственного культурно-эстетического опыта, проявлять активность, стремиться к творческому самовыражению. Таким образом, в ходе профессиональной подготовки происходит общекультурное развитие самого специалиста.

#### Список цитируемых источников

1. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). — Київ : Райдуга, 1994. — 61 с.
2. *Богущ, А. М.* Дошкільна лінгводидактика : Теорія і методика навчання дітей рідної мови : підручник / А. М. Богущ, Н. В. Гавриш ; за ред. А. М. Богущ. — Київ : Вища шк., 2007. — 542 с.

УДК 74.1;74.05

**З. В. Лукашєня**, кандидат педагогических наук, доцент, **Н. В. Сенюта**  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ КАФЕДРЫ УНИВЕРСИТЕТА

**Введение.** В настоящее время в организациях любого вида профессиональной деятельности усиленное внимание уделяется проблеме повышения квалификации кадров. Это вызвано как внешними условиями функционирования субъектов хозяйствования (экономическая политика государства, система налогообложения, конкуренция и т. п.), так и внутренними условиями по реструктуризации и технологическим аспектам изменения структуры и кадрового состава персонала организации. Социально-экономическое состояние мирового сообщества требует подготовки персонала каждой организации к работе не только в сегодняшних условиях рынка труда, но и готовности его к завтрашним изменениям. Учреждения высшего образования (УВО) не являются исключением в данном вопросе. В рамках исследования консалтинговой функции нами обоснована необходимость осуществления в УВО любого профиля непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров непосредственно на рабочем месте [1; 2].

В соответствии с этим нами выдвигается идея создания на базе УВО образовательного центра (далее — ОЦ). В данной публикации мы ставим цели аргументировать целесообразность данного предположения.

**Основная часть.** Сегодня в нашей стране имеется достаточно большое количество дошкольных центров развития ребёнка, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением «О государственной регистрации и ликвидации (прекращении деятельности) субъектов хозяйствования», утверждённым Декретом Президента Республики Беларусь от 16.01.2009 № 1, Гражданским кодексом Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении дошкольного образования, утверждённым постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 150 и иными законодательными актами. Так, 126 дошкольных центров развития ребёнка функционируют на базе перепрофилированных в своё время