

# Вестник БарГУ

Научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года  
Выходит 2 раза в год

№ 2 (10), август, 2021

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.  
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования  
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:  
ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.  
Телефон: +375 (163) 64 34 77.  
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных  
подписчиков; 009932 — для организаций.  
Свидетельство о регистрации средств массовой  
информации № 1533 от 30.07.2012, выданное  
Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной  
комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г.  
№ 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ»  
серия «Педагогические науки. Психологические науки.  
Филологические науки (литературоведение)» включён  
в Перечень научных изданий Республики Беларусь для  
опубликования результатов диссертационных  
исследований по педагогическим и психологическим  
наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ»  
включен в РИНЦ (Российский индекс научного  
цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.  
Распространяется на территории  
Республики Беларусь.

Исполняющий обязанности заведующего  
редакционно-издательской группой Н. Н. Колодко  
Технический редактор Л. Н. Щербук  
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак  
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 15.07.2021. Формат 60 × 84 1/8.  
Бумага ксероксная. Печать цифровая.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,00. Уч.-изд. л. 11,40.  
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское  
областное унитарное полиграфическое предприятие  
«Слонимская типография». Свидетельство  
о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.  
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним,  
Гродненская обл.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик  
Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического  
образования, академик Международной академии наук педагогического образования,  
академик Академии экономических наук Украины, ректор учреждения образования  
«Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, проректор  
по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный  
университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (Барановичи,  
Республика Беларусь); Захарченя Н. Ф. (отв. секретарь сер.) (Барановичи,  
Республика Беларусь).

Маркевич В. И. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь);  
Шило Е. В. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат  
педагогических наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Иценко А. Г. (отв. за  
направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент  
(Барановичи, Республика Беларусь); Фенчук О. Н. (отв. за направление «Филологические  
науки»), кандидат филологических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (Минск, Республика  
Беларусь); Белая Е. И., доктор филологических наук, доцент (Барановичи,  
Республика Беларусь); Бельский А. И., доктор филологических наук, профессор  
(Минск, Республика Беларусь); Валитова И. Е., кандидат психологических наук,  
доцент (Брест, Республика Беларусь); Брусевич А. А., кандидат филологических наук,  
доцент (Гродно, Республика Беларусь); Глазырина Л. Д., доктор педагогических наук,  
профессор (Минск, Республика Беларусь); Джига Н. Д., доктор психологических наук,  
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Дубешко Н. Г., кандидат педагогических  
наук (Барановичи, Беларусь); Капранова В. А., доктор педагогических наук, профессор  
(Минск, Республика Беларусь); Клещёва Е. А., кандидат психологических наук, доцент  
(Барановичи, Республика Беларусь); Кормнова Н. А., кандидат философских наук,  
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Кремень М. А., доктор психологических  
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Леонова Е. А., кандидат филологических  
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Лопатик Т. А., доктор педагогических  
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Макаревич А. Н., доктор филологических  
наук, доцент (Могилёв, Республика Беларусь); Олифирович Н. И., кандидат психологических  
наук, доцент (Минск, Беларусь); Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук,  
профессор (Минск, Республика Беларусь); Пузыревич Н. Л., кандидат психологических  
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Пучинская Т. М., кандидат педагогических  
наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Тарантей В. П., доктор педагогических  
наук, профессор (Гродно, Республика Беларусь); Торхова А. В., доктор педагогических  
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Храмова Ф. И., доктор политических  
наук, профессор, кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь);  
Шматкова И. В., кандидат психологических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Караганда, Республика Казахстан);  
Николаева М. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор (Волгоград, Рос-  
сийская Федерация); Селиванов В. В., доктор психологических наук, профессор  
(Москва, Российская Федерация).

Baranovichy State University

## BarSU Herald

A scientific and practical journal

Published since March 2013  
It is published 2 times a year

2 (10), August, 2021

Series "Education. Psychology. Philology (Literary studies)"

Promoter: Baranovichy State University.

*Editorial address:*

21 Voykova Str., 225404 Baranovichy.  
Phone: +375 (163) 45 46 28.  
E-mail: vestnik@barsu.by .

*Subscription indices:* 00993 — for individual subscribers;  
009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533  
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information  
of Belarus.

*In accordance with the order of the board of the Higher  
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on  
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal  
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.  
Philology (Literary studies)" was included in the list  
of the scientific publications of the Republic of Belarus  
for publishing the results of dissertation research on  
pedagogical, psychological and philological sciences  
(Literary studies).*

*Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"  
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),  
license agreement № 06-01/2016.*

Issued in Russian and English. The journal is distributed  
on the territory of the Republic of Belarus.

*Interim managing editor* N. N. Kolodko  
*Technical editor* L. N. Scherbuk  
*Desktop Publishing* S. M. Glushak  
*Proofreader* N. N. Kolodko

Signed print 15.07.2021. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox.  
Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 16,00.  
Acc.-pub. s. l. 11,40. Circulation of 100 copies.  
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary  
Enterprise "Slonim printing establishment". The state  
registration certificate of the publisher, manufacturer and  
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2  
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,  
Grodno region.

### EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*chief editor*), Doctor of agricultural Sciences, Professor, academician of the Belarusian Academy of engineering, academician of the International Academy of technical education, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Academy of economic Sciences of Ukraine, rector of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*deputy chief editor*), PhD in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*chief editor of the series*), PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Zhakharchenya N. F. (*executive secretary of the series*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Markevich V. I. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus); Shilo E. V. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Ponomareva E. I. (*responsible for the direction "Pedagogical science"*), PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Itsenko A. G. (*responsible for the direction of "Psychological Sciences"*), PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Fenchuk O. N. (*responsible for the direction of "Philological Sciences"*), PhD in Philology (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Belaya E. I., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, (Baranovichy, the Republic of Belarus); Belsky A. I., Doctor of Philology, Professor, (Minsk, the Republic of Belarus); Valitova I. E., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus); Brusevich A. A., PhD in Philology, Associate Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Glazyrina L. D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Dzyga N. D., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Dubeshka N. G., PhD in Education (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kapranova V. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Kleshcheva E. A., PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kormnova N. A., PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kremen M. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Leonova E. A., PhD in Philology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Lopatik T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Makarevich A. N., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor (Mogilev, the Republic of Belarus); Olifirovich N. I., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Pergamenshchik L. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Puzyrevich N. L., PhD in Psychology (Minsk, the Republic of Belarus); Puchinskaya T. M., PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Tarantei V. P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Torchova A. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Khramtsova F. I., Doctor of Political Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Shmatkova I. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus).

### INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD SERIES

Mukhtarova Sh. M., Doctor of Pedagogical Sciences (Karaganda, Republic of Kazakhstan); Nikolaeva M. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor (Volgograd, the Russian Federation); Selivanov V. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Moscow, the Russian Federation).

## СОДЕРЖАНИЕ

## CONTENTS

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### EDUCATION

- Василевич Н. А.** Методика формирования у младших школьников логических умений: содержательно-процессуальный аспект **4**
- Василевич Н. А.** Methodology of formation of logical skills in primary school children: substantive and procedural aspects
- Ермакович Л. И., Туровец В. С.** Социально-педагогический аспект в образовательной деятельности Ордена иезуитов **11**
- Ermakovich L. I., Turovets V. S.** Socio-pedagogical aspect in the educational activities of the Jesuit Order
- Лемех Е. А.** Перспективные направления развития системы оценки качества дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации **18**
- Lemekh E. A.** Promising directions of the quality assurance system development in preschool education for persons with severe multiple disorders in the correction- and development-training centre
- Миранкова Е. В.** Формирование эстетической культуры у младших школьников в процессе проектной деятельности **23**
- Mirankova E. V.** Formation of aesthetic culture in primary school children in the process of project activities
- Никашина Г. А.** Структурно-функциональный анализ методической системы опережающего развития дошкольников **30**
- Nikashina G. A.** Structural and functional analysis of the methodical system of outstripping development of preschoolers
- Романчук Н. В.** Структурно-содержательная модель развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде **37**
- Romanchuk N. V.** Structural-content model of the development of communicative competencies of future teachers on conflict prevention in the educational environment
- Филимонова Н. И.** Развитие координационных способностей у студентов в процессе физического воспитания **44**
- Filimonova N. I.** Development of students' coordination abilities in the process of physical education
- Шкор Л. А.** Философско-антропологический и герменевтический контексты развития неинституциональных практик полихудожественного образования **49**
- Shkor L. A.** Philosophical-anthropological and hermeneutic contexts of the development of non-institutional practices of poly-art education

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### PSYCHOLOGY

- Грицовец А. Н.** Особенности развития знаково-символической деятельности у детей дошкольного возраста **54**
- Gricovec A. N.** The features of development of sign-symbolic activities of preschool children
- Джигя Н. Д.** Созидание как процесс становления продуктивного субъекта образования средствами инновационных образовательных технологий **59**
- Juha N. D.** Creation as a process of formation of a productive subject of education by means of innovative educational technologies
- Кузьмина Н. В., Нещерет Т. В.** А. Т. Ростунов и современная акмеология **66**
- Kuzmina N. V., Nescheret T. V.** A. T. Rostunov and modern acmeology
- Лосик Г. В.** О запрете «убивать» человека и умении прощать его **72**
- Losik G. V.** On the prohibition "to kill" a human and the ability to forgive him/her
- Марищук Л. В.** Направленность — стержень личности (памяти профессора, полковника Александра Тимофеевича Ростунова) **79**
- Marischuk L. V.** Orientation is a person's pivot (in commemoration to professor, colonel Alexander Timofeevich Rostunov)
- Ракицкая А. В.** Связь сексизма и отношения к агрессии и насилию в добрачный период **84**
- Rakitskaya A. B.** Relationship between sexism and attitudes towards aggression and violence in the premarital period
- Стреленко А. А.** Проблема социального восприятия и понимания приемного ребенка матерями в замещающих семьях **89**
- Strelenko A. A.** The problem of social perception and understanding of a foster child by the mother in the foster families
- Яценко Т. Е.** Особенности эмоциональной привязанности к родителям у девушек, склонных к виктимному поведению **96**
- Yatsenka T. E.** Peculiarities of emotional attachment to parents in girls liking victim behavior

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### PHILOLOGY

#### Литературоведение

#### Literary studies

- Благодёрова Е. И.** Мотив «дикая местность» в малой прозе Н. Готорна **104**
- Blagodyorova E. I.** The "wilderness" motif in N. Hawthorne's tales
- Косціна Ж. В.** Патриотизм у сістэме эстэтычных каштоўнасцей літаратуры Беларусі першай паловы XIX стагоддзя **110**
- Kostina Zh. V.** Patriotism in the system of aesthetic values of Belarusian literature of 1st half of 19th century
- Криштоп И. С.** Проблема идентификации в романе Уильяма Гибсона «Распознавание образов» **115**
- Kryshtop I. S.** The problem of identification in William Gibson's novel "Pattern recognition"
- Фенчук О. Н.** Акустические образы воспоминаний в лирике И. А. Бунина **121**
- Fenchuk O. N.** Acoustic images of memories in the lyrics of I. A. Bunin

УДК 37.013

**Л. И. Ермакович<sup>1</sup>, В. С. Туровец<sup>2</sup>**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,  
25404 Барановичи, Республика Беларусь, <sup>1</sup>+375 (29) 182 47 45, leonid.ermakovich@bk.ru ,  
<sup>2</sup>+375 (33) 638 73 30, vadim.turovec@mail.ru

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРДЕНА ИЕЗУИТОВ

В статье рассматриваются социально ориентированные методы обучения и технологии социального воспитания в учебных заведениях Ордена иезуитов. Проанализирована деятельность школьных театров, волонтерских сообществ, ученического самоуправления и их социально-педагогическое воздействие на обучающихся. Показано, что использование иезуитами разнообразия форм и методов обучения и воспитания было направлено не только на решение образовательных задач, но и на успешное выполнение в будущем выпускниками учебных заведений определённых социальных ролей с позиции ответственного социального служения. Социально-педагогический аспект в образовательной деятельности Ордена иезуитов рассматривается и анализируется преимущественно на примере деятельности иезуитских учебных заведений на территории Беларуси в XVI — начале XIX века.

**Ключевые слова:** Орден иезуитов; коллегийум; социальное воспитание; социально-педагогическая деятельность; методы обучения.

Библиогр.: 10 назв.

**L. I. Ermakovich<sup>1</sup>, V. S. Turovets<sup>2</sup>**

Baranovichi State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi, the Republic of Belarus,  
<sup>1</sup>+375 (29) 182 47 45, leonid.ermakovich@bk.ru , <sup>2</sup>+375 (33) 638 73 30, vadim.turovec@mail.ru

## SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECT IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE JESUIT ORDER

The article deals with socially-oriented teaching methods and technologies of social education in the collegiums of the Jesuit Order. The article analyzes the activities of school theatres, volunteer communities, student self-government and their socio-pedagogical impact on students. The research article demonstrates that the use of various forms and methods of teaching and upbringing by the Jesuits was aimed not only at solving educational problems, but also at successful fulfillment of certain social roles by the graduates of the educational institutions in the future from the position of responsible social service. The socio-pedagogical aspect in the educational activities of the Jesuit Order is considered and analyzed mainly on the example of the activities of the Jesuit educational institutions in Belarus in the 16<sup>th</sup> — early 19<sup>th</sup> centuries.

**Key words:** the Jesuit Order; collegium; social education; socio-pedagogical activity; teaching methods.

Ref.: 10 titles.

**Введение.** Уже много столетий назад учреждения образования начали реализовывать идеи оказания помощи и поддержки подрастающему поколению. Орден иезуитов (Общество Иисуса), мужской монашеский орден Римско-католической церкви, предложил наиболее новаторские для своего времени педагогические подходы, некоторые из них остаются актуальными и в настоящее время. В процессе обучения и воспитания иезуиты уделяли также значительное внимание таким вопросам, как профилактика девиантного поведения обучающихся, психолого-педагогическая и социальная поддержка ребенка и его семьи,

оказание помощи воспитаннику в процессе его социализации и освоения им социокультурного опыта, создание условий для саморазвития учащихся и реализации их способностей в последующей профессиональной деятельности. Однако весь комплекс вопросов, связанный с социализацией обучающихся в процессе образовательной деятельности Ордена иезуитов, в том числе и на территории Беларуси, не получил в научной литературе достаточно глубокого и всестороннего рассмотрения.

**Материалы и методы исследования.** Материалом исследования послужил ряд документов, которые регламентировали образовательную деятельность Ордена иезуитов, монографическая литература, посвященная данной проблематике.

При проведении исследования использовались такие общенаучные методы, как обобщение, сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция, а также анализ педагогических документов, литературы и первоисточников, метод контент-анализа.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Орден иезуитов создал развитую систему образовательных учреждений на территории средневековой Беларуси, основными из которых являлись средние учебные заведения — коллегииумы. Первые коллегииумы были открыты в Полоцке (1581) и Несвиже (1584). Позже эти учреждения стали открываться по всей Беларуси. Для талантливых детей из бедных семей образование было бесплатным, что создавало для них ранее недоступные возможности. При иезуитских коллегииумах открывались музыкальные бурсы, которые имели профессионально ориентированный профиль. Учащиеся бурс сопровождали официальные мероприятия в коллегииумах, религиозные постановки, фестивали в канун праздников, представления школьных театров.

Образовательные учреждения также были представлены духовными и учительскими семинариями, в которых осуществлялась подготовка преподавательских кадров и священнослужителей.

Также были открыты учебные заведения высшей ступени — академии. Первым высшим учебным заведением на территории Беларуси стала Виленская иезуитская академия, созданная в 1579 году. С 1812 по 1820 год действовала Полоцкая иезуитская академия.

Образовательная деятельность Ордена иезуитов представляла развитую структуру и разнообразие организационных форм и методов работы. Особое внимание в ней уделялось социально-педагогическому аспекту деятельности на основе использования социально ориентированных методов и форм обучения и социально-воспитательных технологий [1, с. 35].

Социально ориентированные методы, формы и технологии обучения характеризовались наличием заданий творческого характера, использованием методов диспута и дискуссии, проблемного обучения, группового и взаимного обучения, самостоятельной работы учеников, включением социально-педагогического потенциала в содержание учебных дисциплин. Формами реализации социально-воспитательных технологий являлись школьные театры, ученическое самоуправление, волонтерская деятельность, спортивно-рекреационная деятельность, религиозные социально-воспитательные мероприятия.

Одной из наиболее существенных особенностей организации иезуитского обучения являлась опора на задания творческо-социального характера. В частности, в школах Ордена иезуитов много времени уделялось составлению учащимися своих оригинальных текстов в любой форме (стихотворной или прозе). Первая ступень сложности была представлена риторическими упражнениями в форме составления предложений, коротких описаний и повествований. На следующем этапе они составляли более сложные тексты: оды, элегии, стихотворения. Заключительным шагом обучения риторике являлось составление оформленных речей. Иезуиты считали важным презентовать перед классом, всем коллегииумом, на открытых днях и перед сторонними посетителями все произведения на всех этапах развития зна-

ний и умений риторики. Правила обучения Ratio Studiorum говорят следующее: «2—3 раза в год по случаю организуемых фестивалей и мероприятий (например, начало учебного года и т. д.) студенты, изучающие философию и теологию, должны сочинить стихотворения и представить их публике» [2, с. 37—42].

Применяя социально ориентированные методы обучения с творческим уклоном, иезуиты вырабатывали у учащихся коллегиумов такой важный социальный навык, как самопрезентация, включающая сообщение важной и необходимой информации; учили излагать личную позицию, готовить материалы и тезисы для выступления. Эти методы были также ориентированы и на профессиональную подготовку учеников — обучение публичным выступлениям, навыкам написания тезисов, докладов, писем и т. д.

В целевом и организационном плане близкими к рассмотренным методам являются методы дискуссии и диспута. Им отводилась особо важная роль в социальном воспитании учеников.

Базовое правило организации дискуссии гласит: «Преподаватель должен направлять дискуссию, не давать готового решения, а задавать наводящие вопросы, направляющие к решению той или иной проблемы» [2, с. 19]. Особенно широко она использовалась для обсуждения политических вопросов, для чего регулярно проводились ученические сеймики. На их заседаниях его членами, избранными из числа учеников, дискутировались вынесенные на обсуждение вопросы. Структура сеймика и формы его деятельности имитировали настоящий сейм Речи Посполитой. Например, в ученическом сеймике тоже было предусмотрено право *liberum veto* [3, с. 44—45], т. е. принятие решения исключительно единогласно, всеми членами сеймика.

Диспут, как правило, проходил во время обычной лекции в следующем порядке: выбирался ученик, который должен был прочесть известный фрагмент Священного Писания, затем назначенные учителем один или два одноклассника высказывали аргументы в противовес прочитанному. Таким образом ученики тренировались отстаивать свою точку зрения, защищать идеалы веры [2, с. 20]. В этом случае они тренировались в инициативном сотрудничестве с другими, учились определять уместность использования ситуативно обусловленных средств устного и письменного общения, отрабатывали приемы взаимодействия в процессе совместной деятельности, накапливали собственный опыт использования речевых средств.

Широко используемый иезуитами метод диспута непосредственно свидетельствует о наличии социально-педагогического аспекта в осуществлении педагогического процесса, реализуемого Орденом иезуитов. Общаясь с другими людьми, оппонентами, ученики анализировали обстоятельства и соответствующую информацию, взвешивали альтернативные мнения.

В социально-педагогической практике иезуитов широкое распространение также получил метод соревнования. Правила Ratio Studiorum рекомендовали присутствие соревновательного момента по большей части между группами учащихся, а не в их индивидуальных отношениях [2, с. 17]. Такая рекомендация имеет обоснование с позиции социально-педагогической направленности: соревнование с другими обеспечивало стимул и мотивацию к учебно-познавательной деятельности и в то же время вырабатывало в учениках ответственность, способность работать вместе, помогать друг другу.

В целом в процессе обучения иезуитами поощрялась совместная деятельность учащихся. Данный подход опирался как на групповые формы работы, так и на взаимное обучение и взаимоконтроль. На основе совместной деятельности происходило взаимодействие, в процессе которого воспитанники обменивались информацией, совместно решали проблемы, моделировали ситуации, погружались в реальную атмосферу межличностного сотрудничества, оценивали действия не только окружающих, но и свои собственные.

Коллективные формы обучения способствовали активному, взаимно направленному поведению, эмоциональному, духовному единению классного коллектива, осознанию учащимся его силы и значения в своих личных достижениях, своей принадлежности к обществу.

Широко в иезуитских коллегиях использовалась групповая форма обучения. В конце каждой лекции по философии ученики объединялись в группы по десять человек, а в каждой группе назначался ответственный. В течение получаса учащиеся повторяли и обобщали материал лекции [4, с. 78]. На групповых занятиях прослеживается социально-педагогическая направленность. Социальное взаимодействие способствовало повышению уровня личной ответственности учащихся, наблюдалось развитие навыков совместной деятельности. Создавались условия для повышения инициативности студентов иезуитских учебных заведений и поддержания их способности ко взаимодействию в ходе беседы и диалога. С помощью данной формы организации учебной деятельности формировался сплоченный учебный коллектив, у учащихся вырабатывались навыки организаторской деятельности и умения работать в коллективе, воспитывалась личность учащегося.

Иезуитами не игнорировалась и индивидуальная (самостоятельная) работа обучающихся. Например, способным студентам, тем, кто проявлял и демонстрировал интерес к математике, после прохождения общего курса предоставлялась возможность заниматься ею углубленно в индивидуальном порядке под руководством учителя [2, с. 46].

Данные правила приучали воспитанников к самостоятельной работе, самообразованию, ответственности за свою деятельность и её результаты.

Важнейшей особенностью деятельности всех образовательных учреждений Ордена иезуитов являлось отведение большой роли чтению в обучении и воспитании. Материал для чтения тематически ограничивался, тексты и произведения тщательно отбирались. Чтение было ориентировано на поиск, анализ и усвоение моральных ценностей, расширение эрудиции, развитие памяти. Работа с текстами была построена таким образом, чтобы ученики комментировали и трансформировали прочитанное, т. е. чтобы чтение было интерактивным.

Первостепенное значение отводилось чтению классической литературы, которая наряду с религиозной была опорой для усвоения, отстаивания и пропаганды христианских идеалов. Преподавание литературы, риторики, теологии, философии базировалось на основе классических античных и средневековых источников.

Таким образом, личность развивалась в гуманистических традициях на основе гармонизации нравственных и эмоционально-эстетических качеств личности ученика в целях повышения его культурного уровня.

Образовательная деятельность Ордена иезуитов не ограничивалась только учебными занятиями. Социально-воспитательная деятельность также являлась важным элементом образовательного процесса. Анализ образовательных документов Ордена иезуитов позволил выделить несколько направлений в структуре социально-воспитательной деятельности.

Иезуиты не только давали современное на то время образование, ими также осуществлялась подготовка учеников к выполнению в будущем определенных социальных ролей, например, государственных служащих, официальных лиц, советников, лидеров местных общностей, людей, готовых служить стране в военное и мирное время.

При иезуитских коллегиях работали школьные театры. Репертуар школьных театров тщательно отбирался. Для реализации социально-педагогического аспекта в тематику иезуитских школьных театров была включена античная и средневековая драматургия, библейские религиозные сюжеты, национальная история. Основой репертуара школьных театров являлись драматические постановки, служившие воспитанию гражданских и нравственных качеств учащихся. Произведения должны были «соответствовать целям и направлениям деятельности Ордена иезуитов, нравиться ученикам, зрителям разного возраста, социального статуса и вероисповедания» [5, с. 391]. Авторами произведений преимущественно являлись западноевропей-

ские иезуиты. Однако с развитием школьной театральной деятельности сами преподаватели тоже стали писать свои произведения и представлять их. Поэтому многие пьесы отражали местную историю и региональную специфику. В частности, в Несвижском коллегиуме была осуществлена постановка «Млечный путь Радзивилловского орла», которая была посвящена рождению и жизненному пути князя Николая Христофора Радзивилла [6, с. 49—51].

Следует отметить, что школьная театральная деятельность была интегрирована в преподавание учебных дисциплин, а не осуществлялась только как отдельное направление внеклассной работы. Так, для развития риторических умений и навыков преподаватель риторики должен был регулярно организовывать постановки сценок, диалогов. Такие учебные представления организовывались в классе без костюмов и реквизита и были обязательными для всех учащихся [2, с. 95].

Посредством школьной драматургии развивались риторические навыки и умения, навыки публичных выступлений, взаимодействия в творческом коллективе. Немаловажно, что школьные театры рекламировали и демонстрировали успехи коллегиума в конкретном городе или регионе.

Подчеркнем, что личность учащегося воспитывалась и в процессе самой подготовки к представлению: ученик работал над своим характером, расширял свои знания, осознанно задумывался о роли, поступках и направленности игаемого персонажа, значении ситуации, отождествлял себя с героями пьесы и на основе этого делал определенные умозаключения, переходящие в качества личности. Все это формировало положительное эмоциональное отношение учащихся к театру как социальному явлению, пропагандировало ценности и значимость искусства, стимулировало учеников к приобщению к культуре.

Эмоционально проживая роль, юные актеры учились эмпатии, сопереживанию. Происходило эстетическое и духовное воспитание, обучение пониманию драматургических и музыкальных произведений. Таким образом, театральные представления и постановки имели четко прослеживаемое социально-педагогическое влияние.

Из многих направлений внеклассной работы следует выделить деятельность ученической организации под названием «Марианская содалиция», которая представляла собой объединение учеников коллегиума. Деятельность Марианской содалиции заключалась в приобщении учащихся к христианской жизни, организации волонтерского и миссионерского движения в регионах, способствовала объединению светских учеников и воспитанников коллегиума.

Члены Марианской содалиции активно участвовали в акциях благотворительности. Кроме того, они опекали и воспитывали младших учеников во время их проживания в коллегиуме на время учебы. Несколько раз в год, независимо от социального происхождения, члены объединения ухаживали за больными в лечебницах, готовили для них еду, убирали постели, оказывали им другую помощь. Помощью и опекой также были обеспечены малоимущее население, инвалиды в специальных приютах (так называемых богадельнях), а также узники. По мере своих возможностей Марианская содалиция также оказывала и материальную помощь [7, с. 101—102].

Благотворительная деятельность способствовала воспитанию у членов Марианской содалиции милосердия, самопожертвования, героизма, доблести, смирения и сострадания, набожности [8, с. 96—104].

Характеризуя социально-педагогическое воздействие Марианской содалиции, следует упомянуть о правилах жизни её членов (содалисов). От них требовалось ежедневное «испытание совести» [9, с. 39]. Например, одна из практик была направлена на устранение недостатков своей личности. Ученик отмечал в специальной форме негативные проявления своего поведения за день. Каждый день он должен был работать над их уменьшением [10, с. 43—47].

Еще одной социально значимой формой осуществления педагогической деятельности в иезуитских коллегиумах являлось ученическое самоуправление, которое называлось маги-

стратом. Каждый месяц лучшие по успеваемости ученики отбирались на должность «цезаря» и в состав «сената». В круг обязанностей магистрата входило рассмотрение конфликтов, ссор, назначение небольших наказаний [3, с. 46].

Внутриклассный уровень также был обеспечен самоуправлением. Учащимся делегировались некоторые административно-организационные обязанности. Например, в каждом классе назначался *public sensor*, который производил учет посещаемости и дисциплины на занятиях. В его обязанности также входило предоставление отчета префекту со сведениями об отсутствующих или нарушивших дисциплину учениках [2, с. 55].

Через самоуправление иезуиты ориентировали воспитанников на развитие социальных навыков поведения, освоение новых для себя социальных ролей, выработку гражданской позиции и ценностного отношения к самому себе и окружающим людям. На основании этого у них развивались социальные навыки, навыки самостоятельного принятия решений, предупреждалось антиобщественное поведение. Таким образом они подготавливались к профессиональной деятельности и адаптировались к жизни за пределами учебных заведений.

Иезуиты считали, что физическое воспитание и организация активного досуга играют значительную роль в жизни каждого человека. Они были первыми, кто в своих школах ввел день, свободный от учебных занятий. В этот день (обычно по четвергам) организовывались спортивно-рекреационные мероприятия в пришкольном саду или на спортплощадке. Ученики вместе выходили за город, ходили на луга и поляны для участия в командных играх. Такая деятельность развивала их физически и духовно, вносила разнообразие в привычный образ жизни, восстанавливала и развивала физические и психологические силы учеников — все это способствовало организации и созданию положительных и комфортных условий пребывания в иезуитских коллегиумах.

Орден иезуитов был и сегодня является религиозной организацией, поэтому социально-педагогический аспект в его образовательной деятельности всегда имел религиозную окраску. Среди социально-воспитательных религиозных практик, в которые включались ученики, следует назвать посещение храмов, ежедневные молитвы, испытание совести. К примеру, накануне праздников и по субботам после занятий ученики вместе с учителем проговаривали и пели литания Богородице [2, с. 77].

Учителя контролировали участие воспитанников в богослужениях. Один день в месяц отводился исповеди. Для этого ученики в определенное время приглашались в церковь. Педагоги обязаны были контролировать их поведение: следить, чтобы они входили в храм, не толпясь и не толкаясь, занимали места по установленному порядку, не подслушивали друг друга во время исповеди [2, с. 65—68].

Таким образом, социально-педагогическое влияние было мощным. У учеников формировались навыки этического действия через формирование соответствующего внутреннего отношения и мышления. На примере церкви они обучались правилам поведения в обществе, учились не лгать, не порочить других, контролировать свою речь.

**Заключение.** В социально-педагогической деятельности Ордена иезуитов, осуществляемой в рамках образовательной деятельности, присутствовал фактор социально ориентированного содержания обучения и воспитания, социального развития, социальной опоры. Помимо интеллектуального развития учащихся образовательная деятельность Ордена иезуитов способствовала гармоничному вхождению в социум.

Социально-педагогический аспект образовательной деятельности Ордена иезуитов находит отражение в ряде характеристик: бесплатность образования для талантливых детей любого вероисповедания, в том числе из уязвимых слоев населения; усвоение учебного материала через социально ориентированное учебное окружение и в процессе соци-

ального взаимодействия; развитие навыков общения и взаимодействия в ходе учебной деятельности, в том числе посредством совместной деятельности. В результате, примеряя на себя различные ситуативно обусловленные социальные роли, ученики формировали свою систему нравственных норм, приобретали навыки разрешения конфликтов, готовность к коллективному взаимодействию.

Иезуиты учили учеников самостоятельно решать учебные, бытовые, профессионально ориентированные проблемы, чтобы в дальнейшем перенести усвоенные в коллегииуме и других учебных заведениях способы социального взаимодействия и коммуникации в реальные жизненные условия.

#### Список цитированных источников

1. Туровец, В. С. Социально-педагогический аспект в деятельности Ордена иезуитов : дис. ... маг. пед. наук : 1-08 80 02 / В. С. Туровец. — Барановичи, 2019. — 67 л.
2. The Jesuit Ratio Studiorum of 1599 / Translated by A. Farrell. — Washington, D. C. : Conference of Major Superiors of Jesuits, 1970. — 133 p.
3. Блинова, Т. Б. Иезуиты в Беларуси: их роль в организации образования и просвещения / Т. Б. Блинова. — Гродно : ГрГУ, 2002. — 425 с.
4. Ignatius of Loyola. The constitutions of the society of Jesus / Translated by George E. Ganss. — Institute of Jesuit Sources. — 249 p.
5. Jeż, T. The Jesuit Musical Tradition in the Polish-Lithuanian Commonwealth / T. Jeż // Journal of Jesuit Studies. — Leiden : Brill. — 2013. — Vol. 5, № 3. — P. 385—403.
6. Rzegocka, J. Civic Education on Stage: Civic Values and Virtues in the Jesuit Schools of the Polish—Lithuanian Commonwealth / J. Rzegocka // In Exploring Jesuit Distinctiveness. — Leiden, The Netherlands : Brill, 2016. — P. 41—61.
7. Туровец, В. С. Социальное воспитание в коллегииумах Ордена иезуитов / В. С. Туровец // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: теория, методология, практика : сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 3 июня 2019 г., г. Уфа : в 3 ч. — Уфа : НИЦ Вестн. науки, 2019. — Ч. 3. — С. 100—104.
8. Лявшук, В. Е. Иезуитский коллегийум в Гродно XVII—XVIII стст.: очерк эволюции забытого образовательного учреждения / В. Е. Лявшук // Гарадзенскі палімпсест. XII — XX стст. : матэрыялы Міжнар. навук. канф., Горадня, 7 ліст. 2008 г. / пад рэд. А. Ф. Смаленчука, Н. У. Сліж. — Горадня-Беласток, 2008. — С. 96—104.
9. Лявшук, В. Е. Марианская содалиция иезуитского коллегийума в Гродно (1630—1773): опыт реконструкции деятельности / В. Е. Лявшук // Религиозное образование в России и в Европе в XVIII в. — СПб., 2013. — С. 133—160.
10. Ganss, G. E. The spiritual Exercises of Saint Ignatius: A Translation and Commentary / G. E. Ganss. — Chicago : Loyola Press, 1992. — 232 p.

Поступила в редакцию 26.11.2020.