

в отношениях с друзьями, в отношениях с окружающими. По фактору М — 84% испытуемых обладают высокой оценкой, что говорит об их решительности, независимости. По фактору Н — 94% испытуемых от общего числа могут контролировать себя в нужной ситуации. По фактору В — 78% испытуемых имеют хорошо развитое логическое мышление. По фактору С — 96% испытуемых эмоционально устойчивые, зрелые и спокойные.

Таким образом, проведенное нами исследование по выявлению уровня сформированности социальной компетентности старшеклассников показало, что у большинства испытуемых преобладают такие качества, как открытость, легкость, общительность, жизнерадостность, беспечность, веселость, чувствительность, решительность и независимость, эмоциональная устойчивость. Но, следует заметить, что более половины старшеклассников склонны к асоциальному поведению, что свидетельствует об определенных проблемах в какой-либо сфере жизни: семье, в отношениях с друзьями, в отношениях с окружающими.

Это свидетельствует о том, что на данном возрастном этапе у старших школьников сформировано большинство качеств социальной компетентности.

Список источников

1. *Калинина, Н. В.* Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н. В. Калинина. — Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. — 228с.
2. *Шибутани, Т.* Социальная психология / Т. Шибутани. — М.: Наука, 1969. — 455 с.
3. *Шихирев, Н. П.* Современная социальная психология США / Н. П. Шихирев — М.: Наука, 1975. — 230 с.

Т. И. Рудко

Научный руководитель – Н. Г. Дубешко
Барановичский государственный университет
г. Барановичи, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА

Продуктивным видом деятельности детей дошкольного возраста является конструирование. Дети дошкольного возраста собирают модели, изготавливают поделки из объемных деталей строительного материала, деталей конструктора. На успешность конструктивной деятельности оказывает влияние целая группа внешних и внутренних факторов: мотивация конструктивной деятельности, индивидуально-психологические особенности детей (темперамент, характер), личность педагога. Одно из ведущих мест среди этих факторов занимают индивидуально — психологические особенности детей, а именно тип их темперамента. Темперамент — это индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения [3, с.437].

Исследование психологических особенностей конструктивной деятельности детей разных типов темперамента является актуальным, т. к. знание характеристик темперамента дошкольников можно использовать и для организации конструктивной деятельности достаточно высокого уровня, и для качественного руководства ею.

Целью нашего исследования стало изучение влияния темперамента на психологические особенности конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Каждый тип темперамента имеет свои определенные характеристики и свойства, которые по-разному проявляются в деятельности и поведении детей, знание которых влияет на качество и успешность проведения того или иного вида деятельности, в том числе и конструирования.

Конструирование развивает умение детей видеть предмет, способность улавливать его назначение, позволяет получить значительно более полное представление о различных свойствах деталей, из которых этот предмет должен быть сооружен. Работа со строительным материалом формирует конструктивные способности, такие как, умение понимать и воспроизводить тот или иной объект сообразно замыслу, то есть, развивает творчество [1, с. 60-61]. Ни один другой вид продуктивной деятельности так не расширяет границы познания, как работа со строительным материалом, что способствует развитию конструктивного и образного мышления, пространственного воображения, которые определяют возникновение замысла конструкций [2, с. 68-69].

Для изучения влияния типа темперамента на психологические особенности конструктивной деятельности детей дошкольного возраста было проведено исследование на базе ДУ № 40 г. Барановичи.

На первом этапе исследования выявляли тип темперамента детей средней группы (20 человек) методом тестов методика «Какой тип темперамента у Вашего ребенка?».

Количественный анализ результатов тестирования представлен следующим образом:

– сангвинический тип темперамента имеют 4 человека, что составляет 20% от общего количества испытуемых;

– холерический тип темперамента имеют 8 человек — 40%;

- меланхолический тип темперамента имеют 6 человек — 30%;
 - флегматический тип темперамента имеют 2 человека — 10%.
- Так же нами было организовано наблюдение за конструктивной деятельностью детей (таблица 1).

Таблица 1. — Результаты наблюдения.

Тип темперамента	Умение доводить начатое дело до конца			Скорость выполнения построек		Быстрота включения в работу		Проявление активности, инициативы			Утомляемость	
	Ярко	Высоко	Слабо выражено	высокая	низкая	быстро	медленно	Ярко	выражено	Слабо выражено	быстро	медленная
Сангвиник (4 чел.)	чел. (25%)	чел. (75%)	3 чел. (75%)	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)	4 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)	2 чел. (50%)	2 чел. (50%)
Холерик (8 чел.)	чел. (25%)	чел. (75%)	6 чел. (75%)	8 чел. (100%)	8 чел. (100%)	8 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Меланхолик (6 чел.)	чел. (83%)	чел. (17%)	1 чел. (17%)	0 чел. (0%)	0 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	6 чел. (100%)	6 чел. (100%)	6 чел. (100%)	6 чел. (100%)	6 чел. (100%)
Флегматик (2 чел.)	чел. (100%)	чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (100%)	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)	0 чел. (0%)	2 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Анализ результатов наблюдения за конструктивной деятельностью детей свидетельствует о том, что у испытуемых сангвинического типа темперамента умение доводить начатое дело до конца слабо выражено, у них высокая скорость выполнения построек, они быстро включаются в работу, в деятельности достаточно активны, степень утомляемости зависит от внешних факторов.

Испытуемые холерического типа темперамента редко доводят начатое дело до конца, у них высокая скорость выполнения построек, быстро включаются в работу, они очень активны, всегда проявляют инициативу при конструировании, для них характерна низкая утомляемость.

У испытуемых меланхолического типа темперамента ярко выражено умение доводить начатое дело до конца, скорость выполнения построек низкая, они медленно включаются в конструирование, в конструктивной деятельности они мало активны, быстро утомляются.

Испытуемые флегматического типа темперамента доводят начатые постройки до конца, для них свойственна низкая скорость выполнения построек, быстрота включения в работу — средняя, проявление активности, инициативы при конструировании слабо выражено, для них характерна медленная утомляемость.

Метод количественного и качественного анализа результатов наблюдения за конструктивной деятельностью детей позволяет сделать вывод, что дети с сильным, подвижным типом темперамента (сангвиники, холерики) не доводят начатое дело до конца, у них высокая скорость выполнения построек, они быстро включаются в работу, в деятельности они активны, им характерна медленная утомляемость. У детей со слабым типом темперамента (меланхолики) умение доводить начатое дело до конца — ярко выражено, у них низкая скорость выполнения построек, медленно включаются в работу, в деятельности они мало активны, быстро утомляются.

Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности их использования педагогами в процессе организации конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста. Так при организации конструктивной деятельности детей с сильным типом темперамента (холерики, сангвиники, флегматики) педагогам можно рекомендовать давать детям задания с достаточно разнообразными и сложными условиями, создавать постройки из разных видов конструкторов, а также из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления, активизируя при этом умение дошкольников доводить начатые постройки до конца. Предлагать детям замещать геометрическими фигурами различные объекты или их части в процессе практического конструирования, достраивать и преобразовывать сюжетные и пейзажные композиции путем включения в них новых объектов.

При организации конструктивной деятельности детей со слабым типом темперамента (меланхолики) педагогам необходимо поощрять стремление детей к совместному коллективному конструированию, где

дошкольники могут проявлять активность и инициативу, осуществлять смену видов деятельности детей с целью предупреждения их переутомления.

Список источников

1. *Парамонова, Л. А.* Творческое конструирование: психологические и педагогические основы его формирования / Л. А. Парамонова // Дошкольное воспитание. — 2000. — №11. — С.58-64.
2. *Разенкова, Ю.* От игры в кубики к конструированию / Ю. Разенкова // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 4. — С. 61-69.
3. *Столяренко, Л. Д.* Психология. Учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. — СПб.: Лидер, 2005. — 592с.

С. В. Ряснянский

Научный руководитель – Л. Л. Кубанская
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА МОТИВАЦИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ребенок живет, растет и развивается в переплетении различного рода связей и отношений. В детских группах складываются межличностные отношения, отражающие взаимосвязи участников этих групп в конкретно-исторической ситуации развития общества. Характер взаимоотношений ребёнка в детской группе в немалой степени определяет его развитие. Проблема становления и развития межличностных отношений детей привлекает внимание как психологов, так и педагогов. Этой теме посвящено значительное число экспериментальных и теоретических исследований (В. К. Котырло, Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина, В. Дэймон, К. Рабин и другие).

Тема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве [2, с.69]. Это побуждает обратиться к рассмотрению развития отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза, с тем, чтобы понять их возрастные закономерности и психологическую природу возникающих на этом пути деформаций.

Цель работы состояла в изучении особенностей мотивации межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста. Объектом явилась мотивация межличностных отношений. Предмет исследования — влияние уровня развития диалогической речи на мотивацию межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста. Гипотеза заключалась в том, что мотивация межличностных отношений со сверстниками определяется уровнем развития диалогической речи.

В работе были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме; социометрия, в модифицированном варианте Я. Л. Коломинского «Выбор в действии»; организованная беседа по методике Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук для определения уровня развития диалогической речи; методы статистической обработки информации [1, с.112-114].

Для подтверждения гипотезы нами было проведено исследование взаимосвязи уровня развития диалогической речи дошкольников и мотивации установления межличностных отношений в группе сверстников на базе ГУО «Ясли-сад №27» г. Барановичи. В нем были задействованы 23 ребенка группы «Почемучки 3».

Исследование проходило в 3 этапа: определение социометрического статуса детей методами социометрии и беседы; проведение групповой беседы для выявления уровня развития диалогической речи; интерпретация результатов.

В ходе социометрии детям были предложены яркие открытки, каждую из которых можно было подарить какому-либо ребенку из группы [3, с.264]. Ребенок выбирал наиболее понравившуюся открытку и определял, кому из сверстников он ее вручил бы. Далее дошкольник определял следующую по симпатии и проговаривал, кто из детей его группы стал бы ее обладателем. Так, каждый испытуемый делал по три выбора, один мальчик (Иван Д.) сделал только один выбор.

Проанализировав результаты проведенной социометрии и сопутствующей ей беседы, можем отметить, что в исследуемой группе один ребенок (Даша П.) — 4% имеет наибольшее количество выборов — 8. Эмоциональная привлекательность в межличностных отношениях другой дошкольницы Даши А. — 4% была подтверждена 7 выборами; две девочки (Вика Г. и Катя М.) — 9% от общего количества детей, получили по 6 выборов. О симпатии сверстников свидетельствуют 4 выбора, полученных 4 дошкольниками — 17%. Только по