

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| <i>Предисловие</i> | 6 |
| Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде | 7 |
| Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте | 17 |
| Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности | 25 |
| Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов | 33 |
| Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества | 40 |
| Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции | 46 |
| Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции | 53 |
| Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений | 59 |
| Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века | 67 |
| Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде | 73 |
| Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности | 78 |
| Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования | 87 |
| Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях | 94 |
| Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции | 104 |
| Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов | 111 |
| Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей | 120 |
| Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта | 128 |
| Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых | 134 |
| Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве | 139 |
| Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля | 149 |

| | |
|--|-----|
| Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте | 154 |
| Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста | 162 |
| Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования | 170 |
| Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре | 174 |
| Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности | 180 |
| Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности | 186 |
| Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях | 195 |
| Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности | 199 |
| Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей | 206 |
| Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей | 216 |
| Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок | 223 |
| Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста | 231 |
| Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов | 239 |
| Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров | 247 |
| Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема | 251 |
| Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста | 258 |
| Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи | 265 |
| Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства | 275 |
| Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста | 283 |
| Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов | 291 |

| | |
|---|-----|
| Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом | 298 |
| Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом | 304 |
| Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий | 312 |
| Сведения об авторах | 323 |

Репозиторий БарГУ

7. *Милькаманович, В. К.* Социальная геронтология : учеб.-метод. комплекс / В. К. Милькаманович. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. — 328 с.
8. *Молевич, Е. Ф.* К анализу сущности и формы социальной старости / Е. Ф. Молевич // Социс. — 2001. — № 4. — С. 61—64.
9. *Потехина, И. П.* Потенциал старшего поколения как составляющая национального человеческого капитала (по материалам исследования в регионах ЦФО) / И. П. Потехина, Д. В. Чижов // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. — 2016. — № 2. — С. 3—23.
10. Проблемы старости: духовные, медицинские и социальные аспекты : сб. тр. / под ред. А. В. Флинта. — М. : Свято-Дмитриев. училище сестер милосердия, 2007. — 256 с.
11. Психология зрелости : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара : Бахрах-М, 2003. — 767 с.
12. *Фирсова, Н. Г.* Пожилой человек как субъект возрастных изменений: особенности самооценки / Н. Г. Фирсова // Пожилой человек как субъект возрастных изменений : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. — Ставрополь, 2012. — С. 47.
13. *Яцемирская, Р. С.* Социальная геронтология : учеб. пособие / Р. С. Яцемирская, И. Г. Беленькая. — М. : Владос, 2009. — 224 с.
14. *Бороздина, Л. В.* Самооценка в первой половине старости / Л. В. Бороздина, О. Н. Молчанова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. — 1990. — № 1. — С. 24—38.

Материал поступил в редколлегию 07.05.2018

УДК 159.9.07

В. С. Лелякова

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ СУПРУГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В статье представлено исследование эмоционального интеллекта и удовлетворенности браком лиц, состоящих в браке. Приведены результаты эмпирических исследований ученых, подтверждающих значение составляющих эмоционального интеллекта для повышения удовлетворенности браком.

Ключевые слова: брак; удовлетворенность браком; эмоциональный интеллект.

Библиогр.: 7 назв.

© Лелякова В. С., 2019

SATISFACTION WITH MARITAL OF SPOUSES WITH DIFFERENT LEVELS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE

The article presents a study of emotional intelligence and marriage satisfaction of married people. The results of empirical studies of scientists confirming the importance of the components of emotional intelligence to increase marriage satisfaction are presented.

Key words: marriage; satisfaction; emotional intelligence.

Ref.: 7 titles.

Введение. Актуальной социально-психологической проблемой является проблема удовлетворенности браком. Счастливым браком, в котором супруги удовлетворены отношениями и друг другом, может быть труднодостижимой целью. На пути к ней нужно научиться преодолевать конфликты с помощью осознания, принятия и регуляции состояний и чувств окружающих людей и самого себя, суметь ликвидировать недопонимания, разногласия за счет эмоциональной компетентности — главным образом умения успокоиться (и успокоить своего партнера), сопереживать и хорошо слушать собеседника.

Актуальность исследования продиктована необходимостью расширения практических знаний по проблеме удовлетворенности браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта.

Основная часть. Целью исследования являлось изучение удовлетворенности браком у супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта. В качестве гипотезы исследования выступало предположение, что чем выше уровень эмоционального интеллекта супругов, тем выше степень их удовлетворенности брачным союзом.

В работе использовался метод стандартизированного самоотчета, реализованный в таких конкретных методиках, как тест-опросник Н. Холла, предназначенный для диагностики эмоционального интеллекта, и тест-опросник удовлетворенности браком, разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко.

Объектом эмпирического исследования выступали сотрудники пансионата, школы, студенты университета, находящиеся в браке. Исследованием охвачено 60 человек (30 мужчин и 30 женщин).

Данные, полученные при использовании методики Н. Холла, позволяют разделить испытуемых на три дифференцированные группы, отличающиеся уровнем выраженности эмоционального интеллекта. Для 1-й группы (10%) испытуемых с высоким уровнем эмоционального интеллекта характерны высокие показатели по всем структурным компонентам эмоционального интеллекта. Это люди с высокой эмоциональной осведомленностью. Они умело управляют своими эмоциями, проявляя эмоциональные отходчивость и гибкость в различных жизненных обстоятельствах. Они могут быть спокойными и сосредоточенными, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни. Способны хорошо понимать не только свои эмоции, но и эмоции окружающих. Они умеют воздействовать на эмоциональное состояние других людей, успокаивать и улучшать их настроение.

Для 2-й группы испытуемых (47%) с низким уровнем эмоционального интеллекта характерны низкие показатели по всем структурным компонентам эмоционального интеллекта. Они не способны правильно определить свое эмоциональное состояние, эмоции не ориентируют их поведение. Им сложно быстро успокоиться от неожиданного огорчения. Они не умеют проявлять эмоциональную гибкость. Им свойственно плохое понимание эмоций окружающих, даже если они выражены максимально четко и открыто. Их можно назвать плохими знатоками переживаний окружающих.

Для 3-й группы испытуемых (43%) со средним уровнем эмоционального интеллекта характерны средние показатели по всем структурным компонентам эмоционального интеллекта или низкие по одним шкалам и высокие по другим шкалам.

Результаты по тест-опроснику удовлетворенности браком В. В. Столина, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко имеют следующий вид.

Испытуемые (12%), которые полностью неудовлетворены и значительно неудовлетворены брачными отношениями, полагают, что когда люди живут так близко, как это происходит в семейной жизни, то они неизбежно теряют взаимопонимание и остроту восприятия другого человека. Их супружеские отношения приносят им беспокойство и страдание. Они желают многое изменить в характере супруга, чувствуют себя намного несчастнее других людей. Убеждены, что во всех проблемах их жизни виноват супруг, у которого недостатки перевешивают достоинства.

Испытуемые (68%), которые полностью удовлетворены и значительно удовлетворены брачным союзом, убеждены, что с каждым годом супружеской жизни их чувства будут усиливаться, будет расти взаимопонимание и острота восприятия друг друга. Они не стремятся ничего изменить в характере партнера, принимают его таким, какой он есть. Убеждены, что жизнь без семьи, без близкого человека — слишком дорогая цена за полную самостоятельность.

Испытуемые с частичной удовлетворенностью (примерно в равной степени удовлетворены и неудовлетворены) браком (20%), считают, что их супруг обладает широким набором положительных качеств, но, например, недовольны тем, что жизнь в семье, как им кажется, не зависит от их воли.

Итак, обобщая и анализируя полученные по этим двум методикам результаты, можно заключить следующее.

Был использован коэффициент линейной корреляции Пирсона с целью исследования связи между степенью удовлетворенности браком и уровнем эмоционального интеллекта супругов.

Поскольку абсолютное значение полученного коэффициента корреляции ($r = 0,155$) меньше критического значения по уровню значимости 0,05 ($r = 0,25$), взятого из таблицы, принимается гипотеза об отсутствии корреляционной зависимости между степенью удовлетворенности браком и уровнем эмоционального интеллекта супругов. Причиной этого может быть неудовлетворение материальных потребностей членов семьи, финансовые трудности, из-за которых испытуемые вынуждены полностью сосредоточиваться на заработке денежных средств. В такой ситуации на эмоциональную поддержку друг друга, распознавание эмоций и управление ими, проведение совместного времени с супругом не хватает физических, душевных сил.

Данное предположение сделано с опорой на профессиональную деятельность людей, принимавших участие в исследовании. Так, среди испытуемых были горничные, охранники, санитарки, т. е. люди с низкими доходами, чрезмерно озабоченные материальным положением, что в свою очередь влияет на восприятие ими супружеских отношений в негативном ключе, несмотря на средние и высокие показатели эмоционального интеллекта.

Если рассматривать эмоциональный интеллект в трактовке Д. Мейера, как когнитивную способность [1], в понимании И. Н. Андреевой, как эмоционально-интеллектуальную деятель-

ность [2, с. 78—86], то можно предположить, что испытуемые, не имеющие высшего образования, работающие в сфере обслуживания, не занимающиеся саморазвитием, априори не могут иметь высокий эмоциональный интеллект. Но это не мешает им испытывать радость и удовлетворение от супружеских отношений, гордиться супругом, любить его таким, какой он есть.

В ходе беседы с испытуемыми, имеющими средний и высокий уровень эмоционального интеллекта, выявлено, что некоторые из них не имеют детей, хотя очень хотят этого. Вероятно, это является значимой причиной неудовлетворенности браком, поскольку, с точки зрения И. В. Гребенникова, у них остается нереализованной репродуктивная функция супружества, т. е. воспроизводство жизни, продолжение человеческого рода [3]. В связи с этим остаются нереализованными и такие функции, как экзистенциальная, предполагающая содержание детей, и функция социализации, ориентированная на их воспитание [4].

В ходе обследования испытуемые фиксировали стаж в браке. В связи с этим, опираясь на мнение Ю. Е. Алешинной, установившей, что удовлетворенность браком зависит от стажа семейной жизни и эта зависимость представлена в виде кривой *U*-образной формы, можно предположить, что именно этот аспект в большей степени, чем уровень эмоционального интеллекта супругов, повлиял на результаты эмпирического исследования [5].

Однако было замечено, что больше чем у половины испытуемых значительно удовлетворенных и полностью удовлетворенных браком имеется высокий уровень развития эмпатии и распознавания эмоций. Это позволяет предположить значительный вклад именно этих составляющих эмоционального интеллекта в удовлетворенность браком.

Следует вспомнить П. А. Решетова, который в качестве функций супружества выделяет эмоциональную. Данная функция обеспечивает психологический комфорт внутри семьи, дает ощущение «нужности», играет роль эмоционального убежища, что бесспорно важно для поддержания благополучного климата в семье и удовлетворенности брачными отношениями за счет эмпатии [6].

Так, Дж. Готтман акцентирует внимание на том, что с эмоциональной точки зрения акт эмпатии — это превосходное средство ослабления напряжения супругов в конфликтной ситуации, поскольку ощущение, что тебя слушают, зачастую и является именно тем, чего на самом деле добивается обиженный партнер. Недостаток способно-

сти или желания к пониманию эмоционального мира другого человека, отсутствие стремления к тому, чтобы распознать его эмоции, разобраться в причине этих эмоций, выступает фактором, снижающим удовлетворенность супругов брачными отношениями [7]. Таким образом, очевидна значимость составляющих эмоционального интеллекта в общей удовлетворенности неудовлетворенности браком у супругов.

Заключение. Многие люди современного мира ориентированы на создание крепкой семьи, уверенного института брака. Однако современные социальные проблемы, темп жизни, экономические и политические условия вынуждают работать не покладая рук. Нехватка времени, физических сил не позволяет в полной мере задуматься об эмоциональной составляющей супружеских и семейных отношений. Безудержные конфликты партнеров, грубая критика, враждебные нападки, осуждение и презрение, гневные упреки, уход в молчание, «затопление» эмоциями — при движении по этой траектории, ведущей к разводу, трагические последствия дефицита эмоциональных компетенций становятся очевидными. Потому целесообразно просвещать людей в том, что безусловное принятие партнерами друг друга за счет самоконтроля в эмоциональной сфере, умения распознавать эмоции окружающих позволяет ликвидировать конфликтную ситуацию и понять, что для ценности человека не нужны никакие условия.

Список цитируемых источников

1. Mayer, J. D. Emotional intelligence meet traditional standard for an intelligence / J. D. Mayer, P. Salovey, D. Caruso. — New York : McGraw Hill, 1999. — 267 с.
2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И. Н. Андреева // *Вопр. психологии*. — 2006. — № 3. — С. 78—86.
3. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. — М. : Просвещение, 1991. — 158 с.
4. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. — М. : МГУ, 1996. — 304 с.
5. Алешина, Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская. — М. : МГУ, 2004. — 120 с.
6. Посысов, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н. Н. Посысов. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.
7. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. — М. : АСТ МОСКВА, 2009. — 478 с.

Материал поступил в редколлегию 25.04.2018