

## Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=118663> . — Дата доступа: 15.04.2019.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Минск : Амалфея, 2011. — 496 с.
3. План мероприятий по реализации в 2016—2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by> . — Дата доступа: 01.04.2019.

УДК 378

**О. Ф. Ковалева**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 206 г. Минска», Минск*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** В настоящее время в системе специального образования Республики Беларусь появляются новые названия: термины «инклюзия» (англ. включение), «инклюзивное образование». Инклюзивное образование — это политика государства, направленная на полное включение детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в образовательный процесс. В связи с этим учителям-дефектологам и педагогам общеобразовательных учреждений образования необходимо обладать специальными профессиональными компетенциями в работе с детьми с ОПФР.

**Основная часть.** Профессиональная компетентность педагога — это «многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний... и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)» [1, с. 28]. По мнению С. А. Дружилова, «понятие “профессионализм” является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом — это не только знать, что делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата» [1, с. 29].

Достижение профессиональной компетентности требует от педагога овладения определенными компетенциями. Компетенции — это «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений» [2, с. 1427].

В своих исследованиях Н. А. Строгова, опираясь на работы В. А. Сластенина, выделяет следующие общепедагогические умения, которыми должен владеть педагог в процессе педагогической деятельности: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, организаторские, коммуникативные, прикладные. Специфика работы учителя-дефектолога «заключается в том, что он имеет дело с детьми, у которых имеются не только нарушения познавательной деятельности, но и изменения личности в целом» [3, с. 60]. Для работы в классе интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР недостаточно быть хорошим педагогом, владеть не только общепедагогическими умениями, знаниями и навыками, но и системой специальных знаний, определенных профессиональных умений:

– способность составлять календарно тематическое планирование по учебным предметам и коррекционно-развивающим программам для учащихся с ОПФР;

– умение выбирать формы работы для учащихся с ОПФР (индивидуальные, подгрупповые, групповые коррекционные занятия), методы (словесные, наглядные, практические) и приемы (сравнение натуральных объектов, рассматривание рисунков, оценка различных видов поведения на изображениях и в реальных ситуациях, аналогии, отработка модели поведения, общения между людьми, формулы речевого этикета и т. д.);

– понимание сущности, задач, методов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОПФР;

– умение отслеживать результаты коррекционно-развивающей работы;

– готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами разного профиля по вопросам развития и воспитания детей с ОПФР;

– умение отслеживать эффективность взаимодействия специалистов и внесение соответствующих корректив;

– умение проводить мониторинг образовательной среды, анализировать результаты диагностики, выявлять причины затруднений в обучении и воспитании учащихся с ОПФР;

– оказание психологической поддержки учащимся с ОПФР, их законным представителям, педагогам, воспитателям, проведение, обсуждение и анализ существующих проблем для решения задач оптимизации педагогического процесса;

– консультация педагогов, администрации по вопросам оптимизации учебного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания в учреждении образования;

– умение отслеживать эффективность проводимой работы.

Развитие специального образования в Республике Беларусь требует формирования у педагогов, работающих с детьми с ОПФР, специфических компетенций:

– диагностическая — первичное обследование, выявление трудностей в обучении и развитии ребёнка, наблюдение за динамикой развития ребёнка, определение соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения и воспитания уровню развития учащегося (3 раза в год: на начало учебного года (сентябрь), середина учебного года (январь), конец учебного года (май));

– коррекционная — система коррекционных воздействий на учебно-познавательную деятельность, личностную сферу ребёнка с ОПФР в динамике образовательного процесса;

– аналитическая — проведение анализа образовательного процесса и коррекционно-развивающегося воздействия на развитие обучающегося с ОПФР и оценку его эффективности;

– консультативно-просветительская и профилактическая — оказание помощи законным представителям обучающихся, педагогам учреждения образования в вопросах обучения и воспитания детей с ОПФР;

– организационно-методическая — подготовка к заседаниям методических объединений, педагогическим советам, а также оформление документации.

Следующие виды компетенций, которыми должен владеть учитель-дефектолог, выделяет Н. А. Строгова:

– диагностическая;

– коммуникативная, включающая взаимодействие между специалистами разного профиля: учителями-логопедами, педагогами-психологами, неврологами, психиатрами, воспитателями (тьюторами), социальными педагогами и т. д.; взаимодействие с законными представителями (проведение консультативной поддержки по воспитанию и обучению детей с ОПФР) и др.;

– дидактическая — определение общих и конкретных задач обучения с учетом коррекционной направленности; учет психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка с ОПФР, а также особенностей дефекта и степень его компенсации;

– прогностическая, включающая наблюдение за индивидуальным развитием ребёнка и учет наблюдений при составлении плана коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных программ; учет темпа и возможностей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями ребёнка; прогнозирование

результатов учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы; умение предвидеть характер поведения ребёнка в определенных условиях, ситуациях и т. д.;

– трансформационная — использование в образовательном и коррекционном процессе дидактических и методических материалов, трансформируя и адаптируя их в соответствии со специальными дидактическими принципами, познавательными и компенсаторными возможностями обучающихся с ОПФР;

– воспитательная — анализ поведения, поступков в разных конкретных ситуациях; использование возможности учебных предметов («Трудовое обучение», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» и др.) в целях коррекционного воспитания и т. д.;

– социальная — изучение и анализирование проблем, условий, возможностей, социальной интеграции учащихся с ОПФР; оказание педагогической, диагностической, консультационной помощи учащимся и законным представителям детей с ОПФР [3, с. 62].

Специальное образование в Республике Беларусь рассматривается как значимая и развивающая часть системы образования. Государственная политика в отношении детей с ОПФР направлена на сохранение жизнедеятельности детей, получение ими образования и последующее их трудоустройство. Поэтому необходимо повышение соответствующего уровня профессиональной компетенции и уровня квалификации кадрового состава педагогов-дефектологов через участие в методических объединениях, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях и семинарах, тренингах и мастер-классах, изучение научной и научно-методической литературы и т. д.

**Заключение.** Профессионально компетентный учитель-дефектолог должен владеть большим спектром компетенций, позволяющих ему активно взаимодействовать с разными субъектами и включаться во все сферы образовательного процесса.

#### Список цитируемых источников

1. Дружилов, С. А. Профессионально компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование / СО РАО, ИПК. — Новокузнецк. — 2005. — Вып. 8. — С. 26—44.
2. Компетенция // Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. — М. : Совет. энцикл., 1935. — Т. 1.
3. Строгова, Н. А. К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога / Н. А. Строгова // Дефектология. — 1999. — № 1. — С. 59—63.

УДК 376

**Е. А. Король**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 177 г. Минска», Минск*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЁРА «Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ»**

**Введение.** Среди факторов, влияющих на успеваемость, одним из значимых является скорость чтения. При проверке скорости чтения у учащихся в первом классе интегрированного обучения и воспитания (2-й год обучения) обнаружилось значительное отставание от нормы, например, у ученицы Маши Ш. она составляет всего 10—12 слов в минуту, что в два раза ниже, чем положено по норме (25—30 слов в минуту). И такая скорость чтения не менялась в течение долгого времени.