

детей; использование воспитателем в образовательном процессе развивающих методов, форм работы с детьми. Формированию данного компонента готовности воспитателя к развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников исследовательской деятельности выступают: предоставление возможностей воспитателям для профессиональной самореализации (ориентировано на выявление и поддержание целесообразных инициатив педагогов); создание специально организованной рефлексивной деятельности педагога (осознание педагогом значимости для детей познавательно-исследовательской деятельности, её целей и содержания, позволит рационально находить пути решения проблемных ситуаций).

**Заключение.** Готовность воспитателя к развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста следует рассматривать как устойчивую, интегральную характеристику, отражающую личностную позицию воспитателя, его профессиональные знания и умения, уровень владения навыками гностической деятельности, формирование устойчивого ценностно-мотивационного отношения к организации познавательной деятельности детей.

#### Список цитируемых источников

1. *Алексашина, И. Ю.* Воспитатель и новые ориентиры дошкольного образования / И. Ю. Алексашина. — СПб. : Карандаш, 2014. — 153 с.
2. *Дружилов, С. А.* Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека / С. А. Дружилов // Вестник ТГПУ. — 2005. — № 1. — С. 51—55.
3. *Батаршев, А. В.* Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. — СПб. : Питер, 2007. — 192 с.
4. *Зеер, Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. — С. 32.

УДК 159.9.07

**М. А. Потапова, М. О. Цатурян**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет», Вологда, Российская Федерация*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Введение.** Дошкольное детство является психологически уникальным возрастом, в период которого происходит становление представлений ребёнка о возможных способах общения со взрослыми и сверстниками. Успешность этого взаимодействия во многом определяется психолого-педагогической готовностью взрослого к конструктивному взаимодействию с ребёнком дошкольного возраста, а также уровнем развития психолого-педагогической компетентности у воспитателя.

В качестве причин, порождающих затруднения ребёнка в общении, могут выступать как психофизиологические факторы, так и психологические, и социально-психологические. Вместе с тем, именно взрослый играет ведущую, корректирующую роль в общении с ребёнком, поэтому психолого-педагогическая компетентность воспитателя позволяет в полной мере использовать потенциал ситуации взаимодействия для оптимального психологического развития ребёнка.

Однако самостоятельно развивать психолого-педагогическую компетентность для воспитателя является сложно выполнимой задачей, поэтому ему необходима помощь психолога, который задаст вектор направления развития в формировании психолого-педагогической компетентности и будет отслеживать динамику её развития.

При формулировке рабочего понятия мы опирались на работы Н. В. Кухарева, М. И. Лукьяновой и Н. Н. Тарасевича. Под психолого-педагогической компетентностью мы понимаем универсальную часть профессиональной компетенции, которая состоит из совокупности психолого-педагогической грамотности (когнитивный), умений (операционально-технологический), значимых личностных качеств (мотивационный и рефлексивный) обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности и обуславливается высоким уровнем психолого-педагогической подготовленности [1, с. 53].

Целью нашего исследования является изучение условий формирования психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ проблемы исследования, дать определение основных понятий;
- раскрыть сущность понятия и структурное наполнение психолого-педагогической компетентности педагога дошкольных образовательных организаций;

- подобрать диагностический комплекс, направленный на выявление уровня сформированности компонентов психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций;
- разработать и апробировать программу формирования психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций;
- проанализировать полученные данные, сформулировать практические рекомендации, направленные на поддержание и дальнейшее развитие психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Объектом исследования выступает психолого-педагогическая компетентность педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: специально разработанная программа, как условие формирования психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Гипотеза исследования: специально разработанная тренинговая программа является эффективным средством формирования психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций.

**Основная часть.** Определение рабочего понятия психолого-педагогической компетентности на первом этапе исследования позволило нам перейти к его операциональному определению, выделить на данной основе структуру и содержательное наполнение каждого компонента психолого-педагогической компетентности [2, с. 68].

Структура психолого-педагогической компетентности состоит из когнитивного, операционально-технологического, мотивационного и рефлексивного компонентов. Под ключевые параметры каждого компонента психолого-педагогической компетентности нами был подобран диагностический инструмент, позволяющий зафиксировать исходное состояние выраженности того или иного параметра в структуре психолого-педагогической компетентности:

- когнитивный компонент диагностировался в анкете «Самооценка психологической компетентности в решении воспитательных задач»;
- операционально-технологический компонент проверялся с помощью метода экспертных оценок: лист анализа и проектирования занятия;
- мотивационный компонент исследовался с помощью методики К. Замфира в модификации А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности»;
- рефлексивный компонент проверялся с помощью методики А. В. Карпова, В. В. Пономарёва «Определение уровня рефлексивности».

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Ленок» города Вологды». В исследовании приняли участие педагоги разных возрастных категорий в количестве 24 человек. Диагностическое обследование проводилось индивидуально с каждым воспитателем и занимало в среднем 30–40 минут, а листы экспертных оценок заполнялись экспертами в ходе проведения занятий воспитателями на своих группах.

Для формирования психолого-педагогической компетентности педагогов нами была разработана тренинговая программа «Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов», целью которой является формирование психолого-педагогической компетентности педагогов. Программа включает в себя 20 занятий, организованных в четыре блока, каждый из которых ориентирован на проработку одного из компонентов: работа с мотивами педагогической деятельности, получение знаний о педагогическом общении, работа с педагогической рефлексией, педагогическое взаимодействие с детьми.

На эмпирическом этапе исследования нами была проверена эквивалентность групп по всем исследуемым шкалам до эксперимента, и, исходя из статистического анализа полученных данных, экспериментальная и контрольная группы эквивалентны по всем шкалам.

После сбора первичных данных с экспериментальной группой воспитателей был проведен тренинг по формированию психолого-педагогической компетентности. Он проводился на протяжении шести месяцев — с сентября по январь. Время тренинговых занятий согласовывалось заранее с администрацией учреждения и наиболее удобным вариантом выступали еженедельные занятия по одному часу.

По окончании тренинга у обеих групп были собраны вторичные данные по тем же методикам. Нами была проверена эквивалентность групп по исследуемым шкалам после эксперимента. И, исходя из статистического анализа полученных данных, экспериментальная и контрольная группы также эквивалентны по всем шкалам.

Следующим этапом нашего исследования было выявление сдвига по каждой шкале в экспериментальной группе при помощи критерия W-Вилкоксона. В результате его применения мы выявили, что по большинству шкал, а именно «Самооценка», «Рефлексивность», «Целеполагание», «Формирование поисковой активности», «Реакция на ошибки воспитанников», «Групповая работа», «Индивидуальный стиль воспитателя», «Оценочная деятельность», «Рефлексивная деятельность» произошёл сдвиг. Это может быть связано с методичной и систематической работой по специально подготовленной тренинговой программе, где педагоги ответственно подходили к выполнению всех предложенных упражнений. Однако следует заметить, что по шкалам, связанным с мотивационным комплексом, сдвига не произошло, возможно, это связано с тем, что мотивационный блок требует более длительных и плотных воздействий.

Но следует учитывать, что в контрольной группе показатели также возросли. Это может быть связано с факторами естественного развития, такие как наращивание педагогического опыта, личностный рост, поддержка со стороны опытных специалистов и индивидуальные особенности каждого педагога.

**Заключение.** В целом, мы можем констатировать частичное подтверждение выдвинутой гипотезы: специально разработанная тренинговая программа «Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов» является эффективным средством формирования психолого-педагогической компетентности педагогов, при условии доработки упражнений для мотивационного комплекса.

Практической значимостью нашего исследования являются рекомендации, которые будут разработаны для педагогов, психолога-педагога и администрации дошкольного образовательного учреждения.

#### Список цитируемых источников

1. Губанова, Л. Ф. Психолого-педагогическая компетентность воспитателя [Электронный ресурс] / Л. Ф. Губанова. — Режим доступа: <http://detskijasad44.ru/metodicheskaya-kopilka/2-uncategorised/140-psikhologo-pedagogicheskaya-kompetentnost-vospitatelja>. — Дата доступа: 19.03.2021.
2. Шингаев, С. М. Психолого-педагогическая компетентность педагога современной школы [Электронный ресурс] / С. М. Шингаев. — Режим доступа: [http://erono.ru/art/?ELEMENT\\_ID=1950](http://erono.ru/art/?ELEMENT_ID=1950). — Дата доступа: 19.03.2021.

УДК 371.315

С. И. Райбе

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 14 г. Сморгонь», Сморгонь, Республика Беларусь

### РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ 4—6 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** В современном мире учреждение дошкольного образования становится местом, где ребёнок проходит первые этапы социализации, воспитания и обучения. Успешное прохождение этих этапов является основой для дальнейшего благоприятного развития личности ребёнка. Одной из задач реализации учебной программы дошкольного образования является обеспечение разностороннего развития личности ребёнка, а также создание условий для его ранней социализации [1, с. 3].

В последнее время в образовании детей со стороны родителей основной акцент, как правило, делается на развитии интеллектуальных и волевых качеств, а развитию творчества ребёнка уделяется меньше внимания.

Современное общество определяет развитие творчества у детей как приоритетное направление, поскольку оно является сильнейшим механизмом совершенствования и самореализации личности, развития её духовно-нравственного потенциала [2, с. 3]. Творческие способности дошкольников успешно развиваются посредством музыкально-театральной деятельности.

Развитие у воспитанников эстетических чувства и эмоционально-ценностного отношения к музыке формируется через художественно-исполнительские навыки у воспитанников; применение системы эффективных методов и приёмов для развития актёрских навыков: простоты, естественности и выразительности исполнения и эмоциональной отзывчивости; посредством оптимизации работы с родителями по воспитанию творческого отношения к разным видам музыкальной деятельности.

**Основная часть.** Музыкально-театральная деятельность сходна по своей сути с ведущим в дошкольном возрасте видом деятельности — игровой. Творческая музыкально-театральная деятельность привлекательна для ребёнка возможностью воплощения персонажей игрового сюжета в живых образах и свободных действиях. Театральная деятельность удовлетворяет основную потребность ребёнка — потребность в игре и создаёт условия для проявления его творческой активности. Данный вид деятельности доступен всем, помогает раскрыться каждому ребёнку как личности, избавиться от комплексов, замкнутости, стеснительности. Музыкально-театральная деятельность — это коллективная деятельность, в процессе которой дети учатся сотрудничать и взаимодействовать друг с другом, формируется чувство эмпатии, взаимовыручка, коммуникативные навыки.

Важнейшим компонентом детской игры и театра выступает роль — как освоение и познание окружающей действительности, как её художественное отражение. Исполняя роль, ребёнок самостоятельно создаёт образ с помощью средств вербальной и невербальной выразительности.

Работа над драматизацией произведения проводится в несколько этапов. Чтобы это не стало обыденным, постепенно вносятся новые элементы творчества, импровизации, варьируется игровой состав. Каждый ребёнок вкладывает в роль свой маленький опыт, свои эмоции, ощущения. Для раскрытия самобытности воспитанников необходимо учитывать индивидуальные возможности и способности каждого ребёнка. Ра-