Список источников

1. *Байденко, В. И.* Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста : науч.-метод. сб. — М. : [б. и.], 2002. — С. 14—32.
2. *Белкин, А. С.* Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. — Челябинск : Южно-Урал. кн. изд-во, 2004. — 176 с.
3. *Лебедев, О. В.* Компетентностный подход в образовании / О. В. Лебедев // Шк. технологии. — 2004. — № 5. — 12 с.
4. *Митина, Л. М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопр. психологии. — 2004. — № 4. — С. 28
5. *Творогова, Н. Д.* Психологический контакт / Н. Д. Творогова // Сестринское дело. — 1997. — № 6. — С. 24—25.

Материал поступил в редакцию 24.12.2013 г.

УДК 159.9:331-057.87

А. В. Музыченко, Т. А. Козел
БГПУ им. М. Танка, Минск

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Введение. Становление профессиональной деятельности воспитателя на сегодняшний день остаётся менее исследованным по сравнению со становлением профессиональной деятельности учителя или психолога. Во-первых, освещение вопросов воспитания в психологических исследованиях уступает проблематике обучения. Во-вторых, требуют обновления данные о мотивационной и личностной составляющей профессионального самоопределения будущих воспитателей в новой социально-экономической ситуации. Невысокая заработная плата при высокой ответственности и невысоком социальном престиже профессии задают условия жёсткого выбора, когда, минуя компромиссные варианты удовлетворения различных потребностей, оптант реализовывает свою склонность к данной деятельности как основную, наиболее значимую. В этой ситуации, конечно, сохраняется вероятность и случайных выборов. Неосознанность влечений к деятельности, отсутствие соотнесённости различных сторон жизни, неэкологичность выбора составляют, возможно, меньше проблем, чем изначальная иррелевантность мотивации профессионального выбора, «безысходность» в оценке жизненных перспектив и смещение акцентов на другие сферы. Особенность сегодняшнего дня для большинства старшеклассников составляет ситуация выбора без предварительных профессиональных проб. Будущие воспитатели со школьной скамьи включаются в академическую подготовку в учреждениях высшего образования без практикоориентированных проб, которые предоставляли ранее педагогические училища, колледжи.

Интерес представляет специфика профессиональной деятельности воспитателя в группе социономных профессий, значимые отличия от деятельности специалистов-смежников [1]. Сущностные отличия деятельности позволяют расставить верные акценты в перечне рядоположенных характеристик личности в профессиограмме специалиста [2, с. 306—310; 384—388], [3, с. 116—156]. Исследование мотивационного и личностного компонентов профессионального самоопределения студентов I курса и завершающих обучение будущих воспитателей позволяет выявить их готовность к профессиональной деятельности, включаемость, значимые ориентиры профессионального выбора.

Основная часть. Профессиональное самоопределение — процесс и результат формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. На основе обобщения подходов к проблеме профессионального самоопределения психологов (Л. И. Божович, Е. И. Головаха, Ю. М. Забродин, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, В. Ф. Сафин, В. В. Столин, С. Н. Чистякова, П. А. Шавир), исследований профессиональной деятельности представителей социономных профессий (Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, Р. В. Овчарова, Е. А. Панько) в качестве структурных компонентов в профессиональном самоопределении были выделены мотивы выбора профессии (внутренние и внешние), профессиональная готовность, профессиональные склонности, уровень рефлексивности. При рассмотрении проблемы исходили из представления о том, что в период обучения студентов их профессиональное самоопределение зависит от осознанности собственного выбора, стремления стать профессионалом, развития способностей принимать решения и планировать свой профессиональный путь.

Сравнительный анализ мотивационного и личностного компонентов профессионального самоопределения будущих воспитателей, учителей-предметников и психологов проведен на выборке 134 студентов университета; из них обучающихся по специальности «Английский язык. Немецкий язык» 20 человек I курса и 24 человека V курса, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» 27 человек I и 21 человек V курса, обучающихся по специальности «Практическая

Репозиторий БГПУ

психология» 20 человек I и 22 человека V курса. Возраст испытуемых — от 17 до 24 лет. Применялись следующие методики: опросник «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой, методика «Профессиональная готовность» А. П. Чернявской, «Определение профессиональных склонностей» Йовайши, методика определения уровня рефлексивности (по В. В. Пономарёвой). Данный комплекс методик позволил выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы); профессиональную готовность по критериям: автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение; предпочитаемую сферу интересов (сфера искусства; технических интересов; работы с людьми; умственного труда; физического труда; материальных интересов); уровень рефлексивности (по шкалам: ретроспективная рефлексия деятельности, рефлексия настоящей деятельности, рассмотрение будущей деятельности, рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми). Для оценки статистической значимости различий между показателями шкал применяемых нами в исследовании методик у студентов психолого-педагогических специальностей был использован параметрический метод сравнения выборок — *t*-критерий Стьюдента. Сравнению подлежали показатели мотивационного и личностного компонентов у студентов I и V курса, а также показатели методик студентов I курсов трёх специальностей и показатели методик студентов V курсов трёх групп исследуемых специальностей.

Для всей выборки в целом характерно снижение внутренне социально значимых мотивов к V курсу, т. е. для студентов к этому времени уже более важна личная значимость профессии, удовлетворение, которое приносит работа. Снижение внутренне социально значимых мотивов происходит за счёт некоторого повышения внутренних индивидуальных мотивов, процент которых у будущих воспитателей достаточно высок, как на I, так и V курсе, что позволяет судить о превалирующей внутренней потребности в самореализации в профессии. По шкале «внутренние социально значимые мотивы» у студентов-воспитателей I курса данные показатели выше, чем у студентов-воспитателей V курса (F составляет 1,06; p — 0,03). Данный факт отражает погружение в профессиональное поле деятельности, утрату восторженных иллюзий относительно оценки значимости труда, сопряжён с увеличением внешних отрицательных мотивов. Будущим воспитателям свойственно воспринимать решение о своём профессиональном выборе как своё собственное, а не навязанное извне.

При сравнении полученных результатов студентов I курса прослеживаются статистически значимые различия в показателях по шкалам: «внешние отрицательные мотивы» (F = 1,10; p равно нулю), «склонность к работе с людьми», — у студентов-воспитателей эти показатели выше по сравнению с будущими учителями-предметниками (F составляет 1,28; p — 0,02), тогда как показатели по шкалам «склонность к умственным видам работ» (F, равное 9,08; p — 0,02), «склонность к работе на производстве» (F равно 1,42; p — 0,04) и «склонность к планово-экономическим видам работ или степень материальной заинтересованности» (F равно 2,67; p равно нулю) выше у будущих учителей-предметников. Следовательно, для студентов-воспитателей I курса в большей степени, чем для студентов — будущих учителей-предметников свойственны боязнь критики, осуждений, неудач в профессиональной деятельности. Они более сензитивны, общительны, обладают способностью находить общий язык с разными людьми, быстро понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их личные качества и особенности, стремятся к воспитанию, обслуживанию, руководству людьми. Будущие учителя-предметники, по сравнению со студентами-воспитателями, больше склонны к умственным видам работ, к работе на производстве (проявляют интерес к техническим объектам) и профессиям, направленным на работу с числами, анализом текстов и их преобразование, системой условных знаков. Будущие учителя-предметники сосредоточены на «рефлексии настоящей деятельности» (F составляет 2,13; p равно нулю), а студенты-воспитатели — на «рефлексии общения и взаимодействия с другими людьми» (F равно 2,24; p — 0,01). У будущих воспитателей—студентов I курса показатели по шкалам «информированность» (F равно 1,28; p равно нулю) и «эмоциональное отношение» (F равно 1,29; p равно нулю) значительно выше, чем у студентов—будущих учителей-предметников.

У студентов-воспитателей V курса показатели по шкалам «склонность к эстетике и искусству» (F равно 4,76; p — 0,01), «рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми» (F равно 1,27; p — 0,19) и «эмоциональное отношение» (F составляет 2,61; p равно нулю) выше, чем у студентов-учителей. Будущие воспитатели стремятся к работе творческого характера, связанной с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актёрско-сценической деятельностью. Им легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих. Большое влияние на принятие решений о выборе профессии у студентов — будущих воспитателей оказывает эмоциональное отношение, или эмоциональная включённость.

При сравнении показателей мотивационного и личностного компонентов профессионального самоопределения будущих воспитателей со студентами-психологами I и V курсов необходимо отметить, что для будущих воспитателей более важна личная значимость их будущей профессии («внутренние индивидуально значимые мотивы»; F, равное 1,19; p равно нулю), удовлетворение, которое будет приносить работа благодаря её творческому характеру. Они больше проявляют интерес к умственным видам работ («склонность к умственным видам работ»; F составляет 3,61; p — 0,01); им свойственно

Репозиторий БГПУ

обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий в прошлом («ретроспективная рефлексия деятельности»; *F* равно 1,24; *p* равно нулю); обдумывать свою будущую деятельность в мельчайших деталях, тщательно её планировать и прогнозировать все возможные последствия («рассмотрение будущей деятельности»; *F* составляет 1,52; *p* равно нулю). У студентов-психологов более выражены «внешние отрицательные мотивы» (*F*, равное 1,12; *p* равно нулю), «рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми» (*F* составляет 1,16; *p* равно нулю), «автономность» (*F* равно 1,49; *p* равно нулю) и «эмоциональное отношение» (*F* составляет 2,37; *p* равно нулю); и эти показатели по большей выраженности отличают первокурсников-воспитателей от учителей-предметников.

Итак, выявлено, что мотивационный и личностный компоненты профессионального самоопределения у будущих воспитателей, учителей-предметников и психологов различаются по многим показателям. Выраженность ряда показателей изменяется в процессе обучения в университете.

Заключение. Главными мотивами выбора профессии для будущих воспитателей, как и учителей-предметников, психологов, на I курсе являются внутренние социально значимые мотивы, для студентов V курса — внутренние индивидуально значимые мотивы. Отличительной особенностью будущих воспитателей-первокурсников является их склонность к работе с людьми, к умственным видам работ, к эстетике и искусству, что отражает индивидуальные стили их профессиональной деятельности; для студентов-воспитателей V курса менее важна общественная значимость профессии. Будущим учителям-предметникам в большей степени свойственно обращаться к анализу своей деятельности, выяснять причины и следствия своих действий как в настоящем, так и в будущем, обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно её планировать. Для студентов-психологов к V курсу характерно в большей степени по сравнению с другими специальностями рассмотрение их будущей деятельности, нежели оценивание настоящей, свойственно тщательное её планирование и прогнозирование возможных последствий, интерес к работе с числами.

Выявление внутренних условий профессионального самоопределения будущих воспитателей позволяет определить возможные варианты помощи студентам в процессе их профессиональной подготовки. Для оптимизации процесса профессиональной подготовки студентов важно осуществлять профессиональный отбор при приёме на психолого-педагогические специальности, включать преподавателей в процесс стимулирования профессионального самоопределения студентов начальных курсов, адаптации первокурсников к условиям обучения, осуществление диагностики, просветительских мероприятий для повышения информированности студентов о профессии, проведение тренинговых занятий, осуществление индивидуальной помощи студентам психологической службой высшей школы.

Перспективу дальнейших исследований может составить динамика смыслообразования профессиональной деятельности в процессе её становления и развития, выявление типологии профессионального самоопределения воспитателей. Именно в закономерном смещении акцентов значимости различных компонентов деятельности следует искать основу для содержания дополнительного образования взрослых в области дошкольного образования. На первых этапах погружения в профессиональное поле деятельности студентов с релевантной мотивацией требует удовлетворения эмоциональное насыщение самим процессом деятельности и важно обеспечение усвоения студентами психологических особенностей возраста детей, учёта их при организации продуктивного взаимодействия с ними. Удовлетворенность от продуктивного взаимодействия составляет основу профессионального становления будущих воспитателей. В дальнейшей подготовке специалиста акценты могут быть смещены на углубление и расширение представлений о вариативности детского развития в системе факторов, возможностях выявления их негативных влияний в сотрудничестве с психологом, оптимизации развития. Эмпатия и рефлексия собственной деятельности задают направление в профессиональном совершенствовании, проявлении творчества, проектировании образовательной среды. Этому способствуют социально-перцептивные умения. Деятельность воспитателя требует большого эмоционального напряжения, распределения внимания, саморегуляции, поэтому необходимо постепенно накапливать опыт интериоризации и сворачивания второстепенных действий и самостимулирования в совершенствовании основных действий, что повышает продуктивность деятельности, связано с экономичностью и прогностичностью мышления. Предвидение и успешное решение нетипичных задач в педагогическом взаимодействии позволяет развиться профессиональной деятельности до нового качественного уровня.

Исходя из преобладания в профессиональной деятельности воспитателя достаточно большого количества повторяющихся регламентированных ситуаций и необходимости сохранения внимания к деталям, нужно варьировать исполнение режимных моментов, вносить творчество в общение. Значительный эмоциональный подъём отмечают воспитатели после посещения открытых просмотров, методических объединений, курсов повышения квалификации, где наполняются новыми идеями. Как соответствующий профессиональной деятельности воспитателя, согласно Л. Н. Собчик [4, с. 142—143], эмоционально-лабильный тип личности с преобладанием наглядно-образного мышления испытывает потребность в образной стимуляции деятельности. При достижении относительной стабильности профессиональной деятельности важно гармонизировать и другие стороны жизни специалиста.

Репозиторий БарГУ

Коммуникабельность, стремление к реализации в сфере общения вызывает потребность у работающего в дошкольном учреждении в повышении компетентности в широком круге социальных проблем, выходе за рамки содержания общения с детьми. Согласно обобщениям Е. А. Панько [5, с. 27—36], при исследовании мотивации поступления работающих воспитателей, имеющих среднее специальное образование, в университет, можно отметить осознание необходимости учиться, самосовершенствоваться как некоторую потребность самореализации, тогда как учащиеся колледжа больше сосредоточены на самом процессе деятельности воспитателя. Зрелым педагогам учреждений дошкольного образования дополнительное образование может предложить расширение общекультурного уровня с выраженным прикладным и практическим аспектом, позволяющее как развивать собственное хобби, так и применить новые знания в общении с детьми и родителями.

Список источников

1. *Болучевская, В. В.* Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий : моногр. / В. В. Болучевская. — Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. — 264 с.
2. *Романова, Е. С.* 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. — СПб. : Питер, 2008. — 464 с.
3. *Афанасьева, Н. В.* Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; под ред. Н. В. Афанасьевой. — СПб. : Речь, 2007. — 366 с.
4. *Кухарчук, А. М.* Человек и его профессия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. — Минск : Соврем. слово, 2006. — 544 с.
5. *Панько, Е. А.* Психология деятельности воспитателя детского сада : учеб. пособие для пед. ин-тов / Е. А. Панько. — Минск : Выш. шк., 1986. — 157 с.

Материал поступил в редакцию 04.01.2014 г.

УДК 378.046.4

А. В. Никишова, Н. Ф. Захарченя, Н. Г. Дубешко
БарГУ, Барановичи

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ СЕКЦИИ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Одной из задач развития учреждения высшего образования является обеспечение качества образовательного процесса, который включает не только учебно-методическую, воспитательную, но и научно-исследовательскую работу студентов. В соответствии с Положением о кафедре [1, п. 14] на кафедре дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» с 2011 года под руководством преподавателя кафедры Н. Ф. Захарчени осуществляется организация деятельности студенческой научной секции.

Основная часть. В актив студенческой научной секции входят инициативные, творческие, заинтересованные студенты, обучающиеся по выпускаемым специальностям кафедры «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Практическая психология», «Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)», которые оказывают помощь в проведении научных мероприятий кафедры, участвуют в организации научно-исследовательской работы других студентов.

Работа в студенческой научной секции осуществляется ведущими преподавателями кафедры по научным направлениям в соответствии со своими научными интересами и интересами студентов. Студенты, изъявляющие желание заниматься научной работой, имеют возможность выбрать руководителя из банка данных профессорско-преподавательского состава кафедры.

В процессе руководства экспериментальной и проектно-исследовательской деятельностью студентов в соответствии с их научными интересами решаются следующие задачи: формирование творческой разносторонне развитой личности в здоровой интеллектуальной молодёжной среде, активное включение студентов в процесс самообразования и саморазвития, воспитание активной гражданской позиции и духовной культуры студентов; формирование качественно нового уровня мышления студентов через повышение интереса к познанию как общечеловеческой ценности, к углубленному изучению учебных дисциплин; развитие навыков научно-исследовательской деятельности, формирование у студентов культуры научной работы.

В функции студенческой научной секции входит разработка и экспериментальных и творческих заданий; регулярное проведение студенческих научных семинаров в целях методической помощи студентам; пропаганда достижений студентов и представление лучших работ на внутривузовские, областные, республиканские, международные конференции, выставки, конкурсы; активизация научно-исследовательской работы студентов и оценка творческой деятельности каждого участника.

Репозиторий БарГУ