

при взаимодействии учителя и ученика в самом учителе: в его малой возможности прогнозировать ситуацию в ходе урока, правильно оценить поступок ученика, использовать по назначению отметку, в его теоретической и методологической подготовке, в его личностных качествах (раздражительность, грубость) [3, с. 42].

Очень часто акцентируется внимание на то, что учитель — личность, индивидуальность, что его воздействие — это в значительной мере воздействие своей личностью. Однако есть смысл подчеркнуть особую роль профессионализма в осуществлении процесса воспитания. Т. А. Чистякова призывает педагогов «...“человеческое” сознательно подчинять профессиональному» [4, с. 12]. В. В. Базелюк подчёркивает, что профессиональные установки учителя в педагогическом конфликте должны быть ориентированы на профессиональное отношение к возникшему педагогическому конфликту, чёткое представление о педагогических целях, задачах, формах, методах, средствах его конструктивного разрешения и результатах [5, с. 24].

Список цитируемых источников

1. Манаев, О. Т. Контент-анализ. Описание метода [Электронный ресурс] / О. Т. Манаев. — Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/kontent.htm>. — Дата доступа: 15.01.2014. — Загл. с экрана.
2. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. — М. : Владос, 2004. — 207 с.
3. Рыбакова, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М. М. Рыбакова. — М. : Просвещение, 1991. — 127 с.
4. Чистякова, Т. А. Педагогический конфликт и способы его преодоления / Т. А. Чистякова. — Л. : [б. и.], 1987. — 16 с.
5. Базелюк, В. В. Конфликтологическая подготовка будущего учителя в педагогическом вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Базелюк. — Екатеринбург : [б. и.], 2005. — 46 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 910.1

Н. С. Сологуб, Н. В. Ястребова

В. Л. Андреева, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Введение. Использование персонального компьютера: проведения лекций-презентаций; демонстрация наглядных пособий (слайдов, энциклопедий и путеводителей на компакт-дисках); контроль знаний (компьютерного тестирования), — на современном этапе уже можно отнести к традиционным техническим средствам обучения. Новым средством обучения в последние годы выступает интерактивная доска, — сенсорный экран, подсоединённый к компьютеру, изображение с которого передаёт на доску проектор, работает одновременно и как обычный экран, и как устройство управления компьютером (в том числе программными приложениями).

Основная часть. Интерактивная доска является гибким и удобным инструментом для записи, отображения и анализа информации любого формата, даёт возможность работать с электронной картой, схемой, рисунком, картинкой, видео- и аудиофайлами, а также интерактивными приложениями, созданными как с помощью специального программного обеспечения для интерактивных досок, так и в других программах.

Интерактивная доска при использовании в учебном процессе, выполняет ряд функций: тренажёра (отработка разного рода умений и навыков, повторение и закрепления пройденного материала по дисциплинам); демонстрационную (визуализирует изучаемые объекты, процессы, явления); лабораторную (проведение виртуальных экспериментов и опытов); моделирующую (воспроизведение и видоизменение моделей объектов, явлений и процессов); учебно-игровую (создание учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме); контролирующую (проверка знаний, умений и навыков).

Интерактивные технологии в целом стимулируют познавательную деятельность, а в процессе обучения с использованием интерактивной доски практически обучаемые оказываются вовлечёнными в процесс познания, активно включаются в учебный процесс, повышается интерес к изучаемому предмету, появляется возможность реализовать творческий подход студентов в преподавании дисциплины.

Интерактивная доска открывает возможности принципиально, по сравнению с традиционными средствами обучения в виде мела, доски, тряпки и разнообразных плакатов, изменить как содержание, характер процесса обучения, так и методику.

При включении в обучение интерактивной доски эффективность усвоения материала возрастает до 75%, так при её использовании задействованы практически все анализаторы.

Важную роль при изучении географии имеют демонстрационные возможности интерактивной доски с использованием интерактивных приложений. Хотя Интернет насыщен всевозможными интерактивными разработками, их использование не всегда оправдано: из-за невозможности работы офлайн, порой в силу низкого качества, ненаучности, либо излишней перегруженности, избытка лишних элементов. Поэтому актуальной задачей преподавателя является разработка учебных компьютерных приложений для интерактивной доски самостоятельно.

Для каждой интерактивной доски поставляется собственное программное обеспечение, которое индивидуально для каждой из них. Так, для интерактивных досок Panasonic используется программное обеспечение Elite Panasonic Panoboard, которое не может использоваться на иных интерактивных устройствах, для которых более универсальной является программа Smart-приложений Smart Notebook. Таким образом, встаёт вопрос о «мобильности» тех интерактивных приложений, которые создаёт сам педагог. С учётом временных и интеллектуальных затрат на подготовку и разработку материалов для интерактивной доски, целесообразным является использование различного программного обеспечения для создания flash-приложений. При создании интерактивных приложений нами используются как встроенные элементы управления, так и созданные или импортированные объекты, а также используются возможности языка программирования Action Script. Созданные интерактивные flash-приложения могут встраиваться в веб-страницу, демонстрироваться автономно на различных устройствах с установленным flash-проигрывателем, а также и на разных операционных системах (Windows, Android).

Заключение. Таким образом, flash-приложения придают универсальность использованию интерактивной доски. Созданные flash-приложения используются как при обучении студентов-географов на факультете естествознания БГПУ им. М. Танка в преподавании ряда дисциплин («Физическая география материков и океанов», «Общее землеведение», «Биогеография», «Методика преподавания географии» и др.), так и при прохождении студентами педагогической практики, обеспечивая подготовку будущего педагога, владеющего не только глубокими знаниями и умениями, но и возможностью их адаптировать к быстро меняющимся условиям.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 316.023

Н. В. Трегуб

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», Мозырь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА

Введение. Белорусская современность характеризуется обострённым научным и общественным интересом к проблеме воспитания, образования полноценной личности, гражданина, готового к выполнению общественных функций и постоянному индивидуальному самосовершенствованию.

Успешность процесса социализации младших школьников во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между школой, родителями и их детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живёт, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основная часть. Социализация как становление личности и воспитание является процессом усвоения индивидом образцов поведения, установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков. Данный процесс начинается с рождения человека и продолжается всю его жизнь. Индивид имеет исключительную возможность усваивать имеющийся социальный опыт, применять полученные социальные знания для качественного выполнения постоянно увеличивающегося спектра своих социальных ролей.

Социализация ребёнка рассматривается одновременно в качестве процесса и результата формирования его как личности. Процесс социализации ребёнка предусматривает социальное развитие личности как результат взаимодействия её с социумом и индивидуальную адаптацию к требованиям общества.

Человек постоянно вступает в конфликт с требованиями общества, что связано с взрослением и изменением своих позиций в системе общественных отношений. Возраст человека выступает основополагающим фактором для его индивидуальной характеристики в понимании общества. Каждый ребёнок в своем социальном развитии может и отстаивать, и опережать своих ровесников, и по-разному реагировать на повторяющиеся факты и «вызовы общества».

Вне зависимости от этапа или стадии социализации воздействие общества на личность осуществляется как непосредственно, так и опосредованно либо напрямую или через социального посредника, например, через группы, социальные нормы, ценности и те знаково-символические системы, посредством которых эти нормы передаются. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности, а также в пожилом возрасте.

Особое место в социализации института личности занимают семья, ровесники и государственная система образования.

Процесс социализации личности сопровождается специфическими чертами: 1) белорусская семья, которая традиционно воспринимается ключевым институтом социализации ребёнка, сейчас находится в затяжной фазе системной трансформации: происходит распад большой нуклеарной семьи, происходит смешение ролей в семье ввиду отсутствия чёткого разделения на маскулинность и фемининность, увеличивается число разводов; малодетность; ослабление традиционной позиции отца (а во многих белорусских семьях — юридическое отсутствие отца); трудовая занятость женщины; 2) семья и государственная система образования рассчитывают на лидирующие роли в развитии личности ребёнка, хотя многие родители занимают потребительскую позицию к школе («мы вам отдали дали ребёнка, теперь вы должны за ним следить и его учить») [1, с. 164]. Такое «лидерство» приводит к затяжному скрытому конфликту, который носит латентный характер, а государство «конфликт» разрешить не может в виду отсутствия необходимых правовых и моральных средств. Государство может частично регулировать социализацию ребёнка лишь в тех семьях, которые по законодательству имеют статус неблагополучных; 3) ребёнок не может самостоятельно выбрать свои жизненно важные ценностные ориентиры, что предполагает поиск тех, кто бы помог это осуществить.

Дотрудовой этап социализации, когда формируется полноценная личность, состоит из двух самостоятельных периодов: ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребёнка до поступления его в школу, где определяющую роль в развитии ребёнка играют родители, и второй этап, охватывающий обучение в школе. Этап ранней социализации характеризуется «борьбой за ребёнка» между семьёй и дошкольным учреждением образования.

Одним из наиболее существенных условий взаимодействия современной школы и семьи является полное представление о функциях и содержании деятельности каждого из субъектов процесса социализации. Важно, чтобы они могли понимать и представлять образ воспитательных возможностей, устанавливать реальные действия взаимопомощи, чётко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат. Зачастую семья передаёт эстафету воспитания школе, тем самым самоустраиваясь от процесса воспитания ребёнка как личности, иногда забывая что в личностном формировании ребёнка участвуют обе стороны при полном взаимопонимании и взаимопомощи.

Заключение. Проблема взаимодействия семьи и школы как институтов цивилизации обусловлена рядом взаимосвязанных факторов, среди которых стоит выделить следующие: нарушение принципа субъектности, предполагающего рассмотрение субъектов образовательного процесса (педагогических работников, родителей и детей) как активных партнёров взаимодействия и установления социальных связей; несогласованность реализации принципа интегративности, подразумевающего одновременную направленность усилий родителей и педагогических работников на определение содержания и способов сотрудничества с учётом специфики каждого взаимодействующего субъекта; затруднение применения принципа вариативности, предусматривающего разнообразие форм и методов взаимодействия с опорой на личностно ориентированный подход к каждому ребёнку; нарушение принципа межведомственности, основанного на интеграции усилий участников образовательного пространства, направленных на реализацию цели и содержания дошкольного образования.

Идеалом, к которому стремится семья, школа и всё белорусское общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться.

Список цитируемых источников

1. Левко, А. И. Проблема ценности в системе образования / А. И. Левко, Л. В. Ахмерова. — Минск : НИО, 2000. — 311 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.