

## Список цитируемых источников

1. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22 июля 2015 г., № 608. URL: <http://www.edu.gov.by/doc-3950813> (дата обращения: 04.01.2016).
2. Там же.
3. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. URL: [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/943/Дети\\_с\\_особыми\\_образовательными\\_потребностями](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/943/Дети_с_особыми_образовательными_потребностями) (дата обращения: 04.01.2016).
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Минск : Амалфея, 2011. 496 с.
5. Загуменнов Ю. Л. Развитие инклюзивного образования: сущность, проблемы, перспективы // Адукацыя і выхаванне. 2009. № 2 ; Чигрина А. Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов: отношение общества и практика распространения // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. 2010. № 1. С. 56—62.
6. Овчинникова Т. С. К вопросу изучения опыта инклюзивного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-14/prilozhenie> (дата обращения: 12.04.2012).

УДК 373.2

Н. В. Кулешова

*Государственное учреждение образования «Столовичский детский сад»,  
аг. Столовичи Барановичского р-на*

### МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК МЕТОД ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** С самого рождения ребёнок является исследователем окружающего мира, первооткрывателем. Поэтому его познавательная активность очень высока. Уже в младшем дошкольном возрасте дети задают много вопросов. И каждый ответ взрослого, будь то родителя или педагога, рождает у них новые вопросы.

В последнее время в государственном учреждении дошкольного образования «Столовичский детский сад» наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения всё чаще используются методы проблемного обучения (метод проектов, элементы ТРИЗ-технологии). Образовательный процесс строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуально-личностными особенностями воспитанников.

**Основная часть.** Третий год воспитатели дошкольного образования рассматриваемого учреждения используют в работе с детьми интегрированные занятия. И это даёт свои положительные результаты. Прежде всего, интегрированный метод обучения предоставляет возможность воспитателю дошкольного образования объединить два занятия в одно (например, занятие по образовательной области «Ребёнок и природа» и занятие по образовательной области «Искусство (рисование)»), что позволяет не тратить время на повторение теоретического материала, а использовать его для организации практической деятельности детей. Освободившееся время педагог может использовать также для индивидуальной работы с воспитанниками.

Вариативность использования интегрированного метода обучения разнообразна. В своей работе мы используем полную интеграцию (при ознакомлении детей с какой-либо темой решаются задачи из всех образовательных областей учебной программы дошкольного образования); частичную интеграцию (решаются вопросы из нескольких образовательных областей), этот вид интеграции используется чаще всего; интеграцию различных видов искусства внутри художественно-эстетического направления; интеграцию на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Именно эта интеграция представляет наибольший интерес. Ведь реализация проекта — это деятельность, построенная на вопросах детей, их интересах, проблемах и гипотезах, которые их заинтересовали. Проект — это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самостоятельная деятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод освоения детьми окружающего мира, организованный педагогом.

Метод проектов является также уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, их родителей и педагогов. Родители, участвующие в реализации проектов, становятся источником информации, реальной поддержки ребёнку и помощи педагогу в процессе работы над проектом. На практике мы убедились, что чем теснее связь между родителями и педагогами, чем теснее их взаимодействие, тем больше успехов у ребёнка.

Одним из принципов образования является принцип соотношения знакомого и нового материала. Этот же принцип актуален и для метода проектов. Ведь метод проектов предполагает поиск детьми новой информации, новых знаний на основе уже известного.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу применить эти знания» — вот основной тезис современного понимания метода проектов [1]. Другими словами, метод проектов —

это интегрированная деятельность детей, в результате которой предполагается получение определённых знаний и дальнейшее их использование.

Метод проектов как метод интегрированного обучения, основанный на интересах детей, даёт возможность воспитать «деятеля», «исследователя», а не «исполнителя», развить волевые качества личности, навыки партнёрских отношений, позволяет ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, анализировать их, развить творческие способности и коммуникативные навыки, при этом сохранить для воспитанников форму увлекательной игры.

В нашем учреждении дошкольного образования используется тематическое планирование. Темы многих проектов сочетаются с темами, предусмотренными учебной программой. Метод проектов как метод интегрированного обучения дошкольников предполагает их самостоятельную активность. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете, объекте или явлении и использовать полученные знания в дальнейшем.

Интегративный характер проекта как способа организации образования дошкольников включает в него разнообразные формы и методы работы с детьми, позволяет актуализировать знания и умения, полученные ребёнком в разных областях познания, налаживать партнёрские взаимоотношения между участниками [2].

Метод проектов способствует повышению самооценки воспитанников, а также развитию благоприятных межличностных отношений в группе. Участвуя в проекте, выступая перед сверстниками и взрослыми, ребёнок ощущает себя значимым в группе, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам и учится радоваться успехам других. Использование метода проектов в учреждении дошкольного образования помогает научить детей работать в команде, выработать алгоритм действий для получения необходимой информации, достижения поставленной цели, решения возникшей проблемы.

Меняется и стиль общения взрослого с ребёнком. Родители не просто спрашивают, чем занимался ребёнок в течение дня в детском саду, но являются полноправными и активными участниками образовательного процесса.

Итак, что же такое проект? Это деятельность, организованная взрослым, но основанная на интересах группы детей либо одного ребёнка. Мы используем чаще всего групповые или подгрупповые проекты, темы которых совпадают с темами недели. Реализация проектов происходит в несколько этапов: 1) постановка цели, задач; 2) разработка самого проекта — воспитатель совместно с детьми решает, где и как можно найти необходимую информацию (посмотреть телепередачи, спросить у родителей, попросить родителей прочитать книгу по данной теме, с помощью родителей найти нужную информацию в Интернете), сбор и обобщение полученной информации; 3) реализация проекта — выполнение практической части (создание альбома, организация выставки рисунков и поделок, выполненных детьми совместно с родителями, создание макета, оформление стенгазеты педагогом совместно с детьми и родителями, создание презентации о проекте); 4) подведение итогов проекта, отчёт о проделанной работе.

В работе над проектами мы используем так называемую модель «трёх вопросов»: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что мы узнали?». В самом начале работы над проектом выясняем, что дети знают по заданной теме. Затем намечаем вопросы, на которые дети хотели бы получить ответы. Находим необходимую информацию, обобщаем её, систематизируем. В конце работы над проектом (в конце недели) выясняем, что же мы узнали. На протяжении учебного года нами совместно с детьми в ходе работы над проектами был оформлен альбом, который используется и сейчас в процессе организации занятий либо индивидуальной работы детей. Каждая тема оформлена в виде дидактической игры. Также с помощью родителей организовываются выставки рисунков, поделок, оформляются тематические стенгазеты. И если в самом начале этой работы многие родители отказывались принимать в этом участие, ссылаясь на нехватку времени, отсутствие каких-то способностей (например, к рисованию), то постепенно всё большее количество взрослых включалось в этот интересный и занимательный процесс. Рисуя совместно с ребёнком, изготавливая поделку или составляя генеалогическое древо семьи, можно лучше, глубже узнать своего ребёнка, понять его, найти общий язык. И потом, когда ребёнок при всех рассказывает о том, как они с папой или мамой искали информацию, что нового и необычного узнали, как они вместе рисовали или лепили, он чувствует гордость за родителей, показывает всем свою любовь и уважение к ним.

Реализуя метод проектов, мы включаем в план занятия, игры, художественную, музыкальную деятельность. А это и есть интеграция. Так как наша группа — группа интегрированного обучения и воспитания, в ней есть дети с тяжёлыми нарушениями речи, то в процесс реализации проектов включается также и учитель-дефектолог.

Безусловно, одним из положительных моментов использования проектного метода в старшем дошкольном возрасте является то, что дети учатся мыслить, у них развивается умение задавать вопросы, ставить проблемы, выдвигать гипотезы, находить пути решения возникшей проблемы, а также анализировать, делать выводы, умозаключения, находить причинно-следственные связи. А это очень важно для дальнейшего обучения наших воспитанников на первой ступени общего среднего образования.

**Заключение.** Использование метода проектов позволяет эффективно реализовывать содержание учебной программы дошкольного образования. В образовательном процессе учреждения дошкольного образования проектная деятельность носит характер сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, педагогов и родителей. Родители становятся непосредственными участниками этого процесса.

Метод проектов позволяет не перегружать детей теоретической информацией, как это было раньше, когда образовательный процесс строился лишь на подаче детям информации по заданной теме, а соблюсти разумный баланс между теорией и практикой. Он успешно интегрируется в учебную деятельность, обеспечивает детям не только интеллектуальное, но и нравственное развитие, развитие их самостоятельности, активности, позволяет дошкольникам приобрести опыт социального взаимодействия, сплотить их, развить коммуникативные способности. Используя в опыте работы метод проектов, мы убедились, что лишь в сотрудничестве всех участников образовательного процесса кроется залог успеха.

#### Список цитируемых источников

1. Петрикевич А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования. Мозырь : Белый Ветер, 2008. 102 с.
2. Там же.