

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Е. А. КЛЕЩЁВА, Ж. В. РЗАЕВА

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
КУРАТОРА ГРУППЫ
СО СТУДЕНТАМИ**

Методическое пособие

**Рекомендовано к печати
научно-методическим советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2010**

УДК 159.9(075)

ББК 88я73

К48

А в т о р ы:

Е. А. Клещёва, Ж. В. Рзаева

Р е ц е н з е н т ы:

А. А. Аладьин, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогического мастерства РИВШ БГУ;
З. Н. Козлова, кандидат исторических наук, доцент,
декан педагогического факультета БарГУ

Клещёва, Е. А.

К48

Организация работы куратора группы со студентами [Текст] :
метод. пособие / Е. А. Клещёва, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО
БарГУ, 2010. — 126, [6] с. : ил. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-286-1.

Раскрываются психологические аспекты воспитания молодежи, изложены основные направления и формы воспитательной работы в вузе. Предложены теоретические материалы и результаты исследований эмпатии как профессионально значимого качества будущих специалистов профессий системы «человек-человек». Содержатся теоретические основы изучения психологии семьи, материалы исследования отношений внутри разных категорий семей для более качественной подготовки молодежи к семейной жизни.

Предназначено для кураторов учебных групп при подготовке к воспитательным мероприятиям.

Табл. 3. Рис. 6. Прил. 4.

УДК 159.9(075)

ББК 88я73

ISBN 978-985-498-286-1

© Клещёва Е. А., Рзаева Ж. В., 2010

© БарГУ, 2010

Функциональные обязанности воспитателя лучше всего выражены в белорусской интерпретации данного понятия — наставник. Понятие «наставник» как должностное лицо появилось в начале 70-х годов XIX столетия, когда в гимназиях, колледжах и реальных училищах были введены должности классных дам и наставников. В Беларуси наставником называют учителя, а классного руководителя — «класным кіраўніком». «Кіраваць» — значит управлять, курировать. К управленческим функциям относят планирование воспитательного процесса, организацию и взаимодействие различных факторов, влияющих на воспитание учащихся, а также контроль за их развитием.

В вузах лучше всего воспитательный процесс организывает куратор. Заметим лишь, что успех в воспитании учащихся зависит от тех функций, которые выполняют куратор, организатор, воспитатель. Куратор как воспитатель интегрирует все средства воздействия на студента и формирует целостную личность. В процессе воспитания студенты получают определенную систему знаний, умений и навыков, формируют свои убеждения, вырабатывают привычки, нормы и правила поведения. Целостный характер личности студента предполагает интегративную деятельность куратора и использование комплекса разнообразных средств влияния на воспитание учащихся. Требуется не хаотичный подбор разрозненных мероприятий, а планомерный и целенаправленный процесс формирования каждой личности. В этом и заключается основной смысл и содержание воспитательной работы куратора, требующей совершенствования своих конструктивных функций.

Деятельность куратора в вузе приобретает определенное содержание. В связи с тем что объектом воспитания в данном случае выступают представители молодежи, необходимо учитывать их актуальные интересы. Студенты находятся в процессе профессионального становления, самоопределения в жизни. Куратор как старший наставник может стать проводником во взрослую, самостоятельную жизнь. Так, наиболее важными в воспитании студентов становятся формирование профессионально значимых качеств личности и подготовка к созданию семьи, адекватному функционированию в роли мужа/жены, отца/матери.

Данные теоретические соображения определяют актуальность пособия, в котором отражены практические рекомендации для организации работы кураторов учебных групп вузов в основных направлениях воспитания молодежи: профессиональное становление и подготовка к семейной жизни.

Методическое пособие может быть полезно кураторам, не имеющим специального психологического образования, так как доступно и популярно изложены психологические аспекты воспитания молодежи, обозначены основные направле-

ния и формы воспитательной работы в вузе, предложены теоретические материалы и результаты эмпирических исследований эмпатии как профессионально значимого качества будущих специалистов профессий системы «человек-человек». Авторами включены материалы исследования отношений внутри разных категорий семей для более качественной подготовки молодежи к семейной жизни. Издание оснащено материалами, которые будут полезны куратору при подготовке к воспитательным мероприятиям, могут быть использованы независимо друг от друга во внеаудиторных мероприятиях для формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста или для формирования представлений о будущей семейной жизни. Практические материалы могут быть скомпонованы в любом порядке на усмотрение куратора при составлении сценария мероприятия как с общими, так и с дифференцированными целями.

Пособие включает результаты научной деятельности авторов и работы в должности куратора групп студентов-психологов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ

В настоящее время спорным и, безусловно, актуальным остается вопрос о необходимости воспитания студентов. В данном случае воспитание необходимо понимать как создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения.

Высшие учебные заведения служат как для передачи специальных знаний, так и для воспроизведения особого культурного слоя, важнейшим элементом которого является студент, будущий специалист, характеризующийся не только специфическим набором знаний и умений, но и определенным мировоззрением, жизненными установками и ценностями, особенностями профессионального поведения и т. п. [47]. Куратор оказывает помощь воспитуемому в выработке индивидуального стиля жизни, деятельности и общения. В этом смысле важнейшее значение имеет знание психологических и психофизиологических особенностей студентов, определяемых их социальным статусом, возрастом и характером основной деятельности.

Современные студенты — это молодые люди в возрасте 18—25 лет, определяющиеся как поздняя юность или ранняя зрелость. Отсутствие единого термина уже говорит о сложности, неоднозначности психологических характеристик данного периода жизни. Студенческий возраст характеризуется наивысшим уровнем развитости мышечной силы, быстроты реакций, моторной ловкости, скоростной выносливости и др. Это возраст физического совершенства человека. Однако, как свидетельствуют данные Всемирной организации здравоохранения, именно студенты характеризуются наихудшими показателями физиологических функций в своей возрастной группе. У них часто наблюдается гипертония, тахикардия, диабет, нервно-психические нарушения. Причины этого, как показывают исследования, скрыты в сильном психическом напряжении студентов в период вузовского обучения.

Учеба в вузе требует больших затрат времени и энергии, что обуславливает некоторую задержку социального становления студентов по сравнению с другими группами молодежи. Данный факт часто порождает ошибочное представление о студентах как о социально незрелых личностях, нуждающихся в постоянной опеке, снисходительном отношении. Студент начинает воспринимать себя таковым и блокирует развитие таких личностных качеств, как ответственность, инициативность, самостоятельность. Отношение же воспитателя к студенту как к социально зрелой личности, напротив, способствует формированию данных качеств, не ограничивает возможности развития личности, а усиливает их своей поддержкой.

Как правило, именно в студенческом возрасте психологические свойства и высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства) достигают максимума в своем развитии. Этот факт позволил Б. Г. Ананьеву сделать вывод о том, что данный период жизни максимально благоприятен для обучения и профессиональной подготовки, так как именно это время происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности. Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира, устанавливаются взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности. Важнейшая способность, которую должен приобрести студент в вузе, — способность учиться, которая радикальным образом скажется на его профессиональном становлении.

Особенно активно в период вузовского обучения идет развитие специальных способностей и профессиональных качеств. Студент впервые сталкивается со многими видами деятельности, являющимися компонентами его будущей профессии. Эмоциональная сфера в студенческом возрасте стабилизируется после своего бурного развития в подростковый период. Однако еще может наблюдаться гипертрофированная неудовлетворенность жизнью, собой и другими людьми.

Самая главная особенность юношеского возраста заключается в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании образа «Я». Образ «Я», по И. Кону, — это социальная установка, отношение личности к себе, включающее три взаимосвязанных компонента: познаватель-

ный, эмоциональный и поведенческий. Становление самосознания актуализирует проявление важнейших и часто противоречивых потребностей юношеского возраста — в общении, уединении, в достижениях и др. С социальной точки зрения очень важно, что студенческий этап развития жизни человека связан с формированием относительной экономической самостоятельности, отходом от родительского дома, формированием семьи [13].

В современной психологии преобладает подход к воспитанию как к созданию условий для саморазвития личности. Положения гуманистической психологии предполагают косвенные, а не прямые воздействия на личность студента. Уникальность и неповторимость каждой личности составляют богатство всего общества, и всякое искусственное ограничение свободного проявления и развития личности подрывает ее творческие потенции, препятствует ее «самоактуализации». Главная задача воспитателя, куратора в вузе — раскрыть перед воспитуемым широкое поле выборов, которое часто не открывается самим юношей из-за его ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры.

Принципиальное требование к организации процесса воспитания состоит в уважительном отношении к личности студента как к полноценному и равноправному партнеру в любой совместной деятельности. Идея равенства, партнерства и взаимного уважения друг к другу лежит в основе так называемой педагогики сотрудничества, принципы которой совершенно неоспоримы в вузовском обучении.

КУРАТОР УЧЕБНОЙ ГРУППЫ КАК ОРГАНИЗАТОР И УЧАСТНИК ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Практика работы учреждений образования и история педагогики свидетельствуют о приоритетной роли куратора в воспитательном процессе вуза. Куратор (от лат. *curator* — попечитель) — лицо, которому поручено руководство, наблюдение за кем-либо, попечитель высшего учебного заведения (в России до 1917 года). Куратор появился в университете одновременно со студентами и сопровождает всю историю развития высшего образования, вместе с которой

изменялись его обязанности, содержание деятельности, характер взаимоотношения со студентами. Первоначально куратор был контролером-надзирателем, опекуном, своего рода «дядькой», усмиравшим слишком ретивых студентов, собиравшим забытые ими вещи, дававшим под залог учебные книги. Но по мере развития университетского образования изменился статус куратора, стали более четкими его права и функциональные обязанности [31].

Современный куратор — это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в учебной и академической группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации, защиту интересов каждого студента [31]. Поддержка и сопровождение куратора необходимы как на первом курсе, так и в последующие годы обучения. На первом курсе необходима помощь и поддержка студентов в процессе адаптации, на старших курсах — помощь в решении насущных вопросов как учебного, так и личностного плана. Куратор является посредником между студентами, преподавателями и администрацией вуза.

Министерством образования Республики Беларусь определены следующие *основные направления организации работы куратора студенческой группы*:

- содействие становлению личности, духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития студента;
- формирование в студенческой среде основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, чувства гордости за свою страну, уважения к ее национальным символам и традициям;
- совершенствование политической, правовой и нравственной культуры студентов, уважение к законодательству Республики Беларусь, профилактика противоправного поведения;
- информационное сопровождение организации жизни и деятельности студентов, содействие социальной адаптации, оказание помощи в усвоении и выполнении установленных норм и правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей;
- развитие традиций вуза, факультета, формирование у студентов добросовестного отношения к учебе, трудолюбия, содействие их дальнейшей профессиональной ориентации;

– формирование сплоченного коллектива студенческой группы, содействие работе органов студенческого самоуправления, общественных молодежных объединений, деятельность которых не противоречит законодательству Республики Беларусь;

– развитие и углубление навыков здорового образа жизни, бытовой, эстетической и экологической культуры студентов, культуры семейных отношений;

– содействие организации культурного досуга студентов, вовлечение их в различные формы внеучебной деятельности;

– взаимодействие и координация усилий с педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем, медицинскими работниками, родителями, иными заинтересованными лицами с целью создания в студенческой группе морально-психологического климата, благоприятного для сотрудничества и взаимопомощи.

Основными *функциями* куратора являются:

– *информативная*, предполагающая ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий, в которых они должны принять участие;

– *организационная*, направленная на структурирование внеучебной жизни студенческой группы (посвящения в первокурсники, Дня группы, внутригрупповых традиций и т. д.) куратором совместно с участниками;

– *коммуникационная*, требующая обеспечения и поддержки благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе, структурирования внутригрупповых отношений, непосредственного участия в жизни группы в качестве формального лидера, посредничества с кафедрами, деканатом, администрацией университета;

– *контролирующая (административная)*, заключается в осуществлении контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов, особенно на младших курсах, контроля за выполнением функций старосты, выборе и переизбрании старосты группы;

– *творческая*, реализующая в процессе расширения деятельности в связи с его индивидуальными потребностями и способностями куратора.

Относительно направлений работы куратора, функций и круга решаемых им задач В. П. Зелеева выделяет несколько *типов кураторов* [12]:

1. *Куратор-«информатор»*. Куратор предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам (о расписании, о медосмотре и т. д.). Он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.

2. *Куратор-«организатор»*. Куратор считает необходимым организовать жизнь группы с помощью внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т. д.) В свои обязанности он также включает участие в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

3. *Куратор-«психотерапевт»*. Куратор очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, побуждает к ним, старается помочь советом, много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает слишком близкие контакты и рискует эмоциональным истощением, так как вынужден на протяжении суток решать студенческие проблемы.

4. *Куратор-«родитель»*. Куратор берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Берет на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего куратор-«родитель» являются люди старшей возрастной категории, которые в отношениях со студентами ссылаются на свой жизненный опыт.

5. *Куратор-«приятель»*. Куратор интересуется жизнью студенческой группы, старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. Чаще всего к данному типу кураторов относятся молодые преподаватели или аспиранты, выполняющие эту роль.

6. *Куратор-«беззаботный студент»*. Куратор не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет

круг своих задач. Он только формально считается куратором, нередко не представляя себе даже свою студенческую группу и проблем ее жизни.

7. *Куратор-«администратор»*. Своей основной задачей куратор видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости, передает студентам требования деканата. Выполняет контролирующую функцию, в отличие от куратора-родителя выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.

Деятельность куратора обладает следующими характеристиками: целенаправленностью, мотивированностью, продуктивностью. Основной ее характеристикой является продуктивность. Учитывая данный компонент, В. П. Зелеева [12] выделяет пять уровней и соответственно характеризует *особенности деятельности куратора* на каждом из них.

1. *Непродуктивный уровень*. Куратор предлагает студентам самостоятельно решать возникающие проблемы, сам не проявляет инициативы и заинтересованности.

2. *Малопродуктивный уровень*. Куратор готов помочь обратившимся студентам, готов проявлять инициативу, но ему не всегда хватает знаний для психологического анализа ситуации и понимания потребностей студентов, для разрешения острых вопросов и конфликтов. Иногда он в силу интуиции действует успешно и сообразно ситуации.

3. *Среднепродуктивный уровень*. Куратор владеет некоторыми способами организации и бессистемными знаниями в области психофизиологических особенностей возраста студентов, их потребностях, способах обучения, особенностей разрешения некоторых конфликтных ситуаций. Но он не стремится пополнять свои знания в этой области, они отрывочны и несистематичны.

4. *Продуктивный уровень*. Куратор обладает необходимыми знаниями, применяет их и стремится пополнять, понимая их необходимость в связи с возникающими сложными ситуациями. Не выходит за рамки своих формальных обязанностей.

5. *Высокопродуктивный уровень*. Сложные ситуации куратор рассматривает как задачу для развития студентов и саморазвития. Он не только постоянно пополняет свои знания с целью их применения, но и творчески подходит к сложившимся ситуациям, неред-

ко сам организует развивающие ситуации для студентов.

Организационную и воспитательную деятельность куратор студенческой группы осуществляет, руководствуясь законами Республики Беларусь «Об образовании», «О правах ребенка», «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006—2010 годы, нормативно-правовыми актами Министерства образования, решениями и распоряжениями Государственного комитета по делам молодежи, Совета университета и ректора и т. д. В данных правовых документах отражены не только рассматриваемые выше основные направления работы куратора студенческой группы и его функции, но и основные требования к работе куратора: профессиональная компетентность, личностная готовность к осуществлению идеологической и воспитательной работы, гражданственность, высокая нравственная и политическая культура, ответственность, коммуникабельность и т. д. Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора. Важными профессиональными качествами являются: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, эмпатийность, толерантность и т. д.

Для того чтобы стать опытным и авторитетным куратором, хорошим организатором и воспитателем, необходимо изучать методическую литературу, опыт других педагогов-кураторов. Куратор сможет избежать ряда ошибок и повысить результативность своей деятельности, придерживаясь следующих рекомендаций, разработанных Р. С. Пионовой [31]:

1. Изучайте членов академической группы во всех отношениях, чтобы иметь возможность оказать на них соответствующее влияние.
2. Планируйте работу совместно с активом группы, при этом исходите из реальных условий.

3. Научитесь продуктивно строить свои отношения со студентами, в зависимости от педагогической ситуации будьте гибкими и твердыми.

4. Формируйте полноценный воспитательный коллектив с учетом того, что это одна из сложных, не только длительных, но и первостепенных задач.

5. Добивайтесь, чтобы каждый студент принимал участие в общих делах и деятельности, нес личную ответственность за определенный участок совместной деятельности.

6. Помогайте студентам готовиться к выполнению разных социальных ролей.

7. Оказывайте студентам необходимую помощь в осуществлении сознательной целенаправленной работы по самосовершенствованию.

8. Поддерживайте и развивайте студенческое самоуправление, инициативу, общественную активность.

Воспитание студента — это целостный процесс. Поэтому следует говорить о необходимости комплексного подхода к воспитанию личности. Здесь предусматривается многообразие методов и условий, использование которых в процессе воспитания обязательно. Одним из условий продуктивного воспитания студента можно рассматривать творческую личность куратора как организатора воспитательного процесса в студенческой группе.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ

Основной целью внеаудиторной работы по психологии является расширение и углубление знаний студентов-психологов по определенным областям психологических знаний, которым не уделяется достаточного внимания в рамках учебных курсов психологии. Содержание воспитательного процесса в вузе реализуется посредством использования куратором студенческой группы определенных форм, методов и средств организации внеаудиторной работы по психологии. На современном этапе существует множество клас-

сификаций форм организации внеаудиторной работы, которые различаются:

- 1) по характеру деятельности (активные и пассивные);
- 2) по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые и массовые);
- 3) по степени новизны используемых форм и приемов (традиционные и инновационные).

В. Н. Карандашев [15] предлагает *формы внеаудиторной работы* разделить на три большие группы: индивидуальные, групповые и массовые. Однако данная классификация включает в себя элементы инновационных форм и приемов организации внеаудиторной работы со студентами по психологии. Также автор учитывает характер деятельности студентов-психологов (т. е. активность участия во внеаудиторной работе) и считает, что все формы взаимосвязаны и необходимы при организации работы со студентами.

Индивидуальная работа — работа, предполагающая руководство самостоятельным психологическим образованием или научными занятиями с отдельными студентами. Проводится обычно в виде индивидуальных учебных консультаций, бесед, индивидуальных заданий и т. д., главное достоинство которых заключается в том, что студенты получают возможность неформального делового общения с куратором учебной группы.

Групповая работа — систематическая работа, проводимая с небольшим постоянным коллективом студентов, направленная на углубление их знаний и практических умений. Проводится обычно в форме кружков, творческих научных групп, молодежных секций, психологических обществ. Такая работа подразумевает гибкие организационные формы, дает возможность варьировать содержание занятий и осуществлять индивидуальный подход к студентам. Содержание занятий кружка может быть образовательным или учебно-исследовательским.

Для *кружка* руководитель выбирает увлекательную тему и, разрабатывая ее, строит работу таким образом, что студенты, сталкиваясь с цепочкой трудностей, проблем и решая их (теоретически или практически), осуществляют творческую деятельность. Занятия кружка проводятся еженедельно по два часа (двухчасовые занятия). Количество членов каждого кружка не должно превышать 12—15 человек. Практическая работа организуется в творческих

группах по два-три человека. Значительная часть времени на занятиях посвящается индивидуальной работе студентов. Выступления преподавателя или студентов отводится минимальное время. К организационной работе кружка следует привлекать самих студентов: необходимо выбрать старосту или председателя, его заместителей, секретаря и т. д. На занятиях желательно создавать атмосферу свободного обмена мнениями и активной дискуссии. Можно сделать посещение кружка открытым.

К групповой внеаудиторной работе относится *научно-исследовательская деятельность студентов*. Под научным руководством преподавателя-куратора работают творческие проблемные группы, которые разрабатывают актуальные исследовательские темы. Традиционными формами организации научной студенческой жизни являются студенческие научные общества, молодежные секции психологических обществ, которые проводят ежегодные студенческие научные конференции.

К внеаудиторной групповой работе студентов по психологии можно отнести *занятия, ориентированные на решение личных проблем студентов-психологов*: диспуты, вечера вопросов и ответов, занятия личностно-ориентированного типа, деловые и ролевые игры, дискуссии и диспуты, разные виды тренинговой работы и т. д. Главная их особенность заключается в том, что они нацелены, прежде всего, на психологическую помощь студентам в решении их личностных проблем, на психологическое сопровождение их личностного развития, а также на закрепление полученных на занятиях профессиональных знаний, умений и навыков.

Одной из форм групповой работы куратора со студентами является подготовка *иллюстративно-демонстративных материалов*: рисунков, плакатов, листовок, коллажей, брошюр, портфолио, стенгазет и т. д.

Массовая работа — эпизодическая работа в рамках большой аудитории. Проводится в форме лекций, бесед, вечеров и конференций, конкурсов, олимпиад, экскурсий и т. д. Главной целью массовой работы со студентами по психологии является привлечение интереса студентов к психологическим знаниям, стимулирование их к более глубокому и всестороннему изучению психологии.

Особый интерес представляют *лекции и беседы*, на которые приглашаются для выступления авторитетные специалисты, работающие в определенной области науки или практической психологии.

Вечер требует четкой организации. Цель вечера — раскрыть в строгой последовательности и интересной форме целую тему. Поэтому порядок выступлений должен быть хорошо продуман, а сами выступления должны быть краткими и четкими. Если этого не сделать, то вечер может затянуться и вместо пробуждения интереса вызовет обратную реакцию: он может показаться скучным. Продолжительность вечера не должна превышать 1,5—2 часов. Если вечер будет недолгим, но очень интересным, то следующего вечера студенты будут ждать с нетерпением. Методика подготовки и форма проведения вечера могут быть различными в зависимости от темы и поставленной цели. Чаще всего они организуются в традиционной форме чередующихся сообщений учащихся с широким использованием демонстрационных психологических опытов и экспериментов.

Конференции обычно проводятся как итог определенной учебно-исследовательской работы группы студентов. Главным их отличием от вечеров является более серьезная психологическая тематика. Типичной формой их проведения являются устные выступления студентов, обсуждаемые на соответствующих секциях. На выступление обычно отводится 10—15 минут, после чего докладчику задаются вопросы. Традиционными методическими проблемами проведения таких конференций являются: недостаточная возможность для обсуждения доклада и диалога с выступающим (в силу дефицита времени), чрезмерная длительность научного заседания в целом.

Важной формой внеаудиторной учебной работы может быть участие студентов в работе научных и практических психологических конференций «взрослых» психологов, где студенты получают возможность приобщиться к профессиональной жизни мира научной и практической психологии, слушая выступления опытных психологов или выступая на молодежных секциях.

Интерес студентов обычно вызывают *конкурсы, викторины и вечера-турниры* в силу их соревновательного характера. В вузах проводятся психологические игры «Что? Где? Когда?», КВН. Студенты участвуют в них с большим энтузиазмом. Такой вечер проводится обычно в форме соревнований двух-трех команд. Он является одновременно соревнованием, игрой и веселым представлением. Команды обычно включают 10—12 человек. В ходе вечера участники команд соревнуются в ответах на вопросы, в постановке психологических опытов, разыгрывании инсценировок и ролевых игр, выполнении психологи-

ческих заданий. В определенные конкурсы могут быть включены и болельщики команд. Программа такого вечера должна быть хорошо продумана, чтобы предложенные вопросы и задания не носили беспорядочного, случайного характера, а были связаны единым сценарием. Основой принцип отбора материала — его содержательность. Успех вечера в немалой степени зависит от оформления помещения, в котором он проводится. Яркие плакаты с высказываниями психологов, газеты, стенды, хорошо оформленная сцена — все это важные атрибуты оформления помещения, где проходит вечер. По окончании вечера, необходимо подвести его итоги, наградить победителей, выпустить газету с содержанием результатов проведенного вечера.

Одной из интересных форм внеклассной работы по психологии является психологическая *олимпиада*. Ежегодно проводятся внутривузовские, межвузовские, городские, районные, областные, краевые, республиканские и международные олимпиады по психологии. В качестве заданий на олимпиаде могут предлагаться защита творческих работ, психологический анализ текста, разгадывание психологических кроссвордов и другие задания. Психологическая олимпиада способствует продуктивному общению по определенной тематике, повышает активность студентов, интересующихся психологией.

Одной из форм внеаудиторной работы являются *экскурсии* в музеи, на природу, на предприятия. Так как психологические музеи пока встречаются редко, а доступ к месту работы психологов и психологическому процессу (научному исследованию или практической психологической работе) часто ограничен, то экскурсии не являются распространенной формой внеаудиторной работы.

Однако при выборе формы организации внеаудиторной работы со студентами-психологами куратору необходимо помнить, что содержание внеаудиторной работы должно определяться личностными особенностями, потребностями и интересами студентов каждой отдельной учебной группы. Немаловажное значение и успех того или иного мероприятия зависит от выбора методов и средств воспитания.

Методы воспитания в высшей школе — это способы совместной целенаправленной деятельности куратора учебной группы и студентов по решению задач формирования разносторонне развитой личности будущего психолога [31].

В современной педагогике и психологии высшей школы существует несколько подходов к классификации методов воспитания. Среди них наиболее известны классификационные системы методов Ю. К. Бабанского, И. С. Марьенко, И. П. Подласого, С. Д. Смирного, И. Ф. Харламова, Г. И. Шукиной и др. К наиболее часто используемым в той или авторской классификации методов воспитания относятся: разъяснение, убеждение, совет, пример, поручение, задание, упражнение, соревнование и т. д.

Разъяснение, представляет собой монологическое изложение сущности какой-либо идеи, положения, закона, позиции и т. д. Данный метод используется в свободной беседе, при диалогическом общении со студентами, в дискуссии. Применение его может носить индивидуальный, групповой или массовый характер.

Убеждение, применяется с целью формирования осмысленной и принятой студентами точки зрения по различным вопросам: нормам и правилам поведения, взаимоотношениям, взглядам и т. д. Данный метод может использоваться индивидуально или в массовой работе.

Переубеждение, как метод воспитания уместно применять для переориентации студентов, изменения их позиции, нравственных норм и правил поведения. Метод убеждения необходимо применять корректно, не оказывая давления на студентов, но в то же время, в зависимости от ситуации, настойчиво и решительно.

Совет как метод воспитания прост в применении. Куратор как бы мимоходом и ненавязчиво, в мягкой форме выражает свое отношение к суждениям, действиям и поступкам студентов и тем самым стремится их изменить.

Педагогическое требование может выполнять стимулирующую функцию и выступать как задача, но может играть и роль своеобразного тормоза. Требование может быть предъявлено в прямой и косвенной форме. Прямые требования предъявляются в деловом, решительном тоне (указания, приказания). Чаще всего ОНИ носят лаконичный характер, в них рассматривается авторитарная позиция куратора или другого организатора воспитания. Косвенные требования имеют развернутую форму (инструкции, совета, просьбы).

Общественное мнение формируется вместе с развитием и становлением коллектива и функционирует в нем, являясь методом влияния коллектива на личность студента. Данный метод выполня-

ет оценочную, ограничивающую, стимулирующую функции и играет значительную роль в жизнедеятельности студентов, определяя их поступки, действия и суждения.

Пример как метод воспитания чаще всего применяется куратором в вузе для профессионального становления студентов, которые подражания выбирают преподавателей вуза, учителей школы или студентов-сокурсников, чей образ и деятельность произвели на них глубокое впечатление. Опора на пример носит осознанный характер, студенты заимствуют отдельные черты, внутренние свойства, внешние манеры избранного ими лица.

Поручение и задание могут быть индивидуальными и групповыми, временными и постоянными. Если у студентов нет опыта в выполнении поручений и заданий, то необходимо провести с ними методический инструктаж с целью более точной и продуктивной деятельности. По своему содержанию данные методы могут быть организационными, учебными, научными, общественно-политическими, трудовыми, эстетическими и т. д.

Упражнение как метод воспитания воспринимается как многократное повторение действий, поступков, переживаний студентов с целью формирования и закрепления у них навыков и привычек культуры поведения и нравственно-эстетических качеств.

Соревнование как метод воспитания в современных условиях часто используется для решения ряда педагогических задач, среди которых достижения более высоких показателей в труде, спорте, художественной самодеятельности и других видах деятельности, развитие творческого сотрудничества между студентами, формирование личной инициативы и активности, пробуждение интереса к некоторым «скучным», но необходимым видам деятельности, развитие организаторских и других умений, необходимых будущему психологу. Соревнование может иметь индивидуальные и групповые формы, быть эпизодическим и длительным.

Метод одобрения способствует возникновению положительных эмоций у студентов (уверенности, удовлетворения, бодрости, гордости и др.), подтверждает правильность выбранной ими позиции. Метод одобрения может быть применен в форме похвалы, благодарности, награждения грамотой, подарком, статьи в газете, фотографии на стенде почета и т. д.

Метод осуждения как метод воспитания вызывает у студентов отрицательные переживания (стыд, горечь, досаду, неуверенность и т. д.). Он может быть реализован в форме замечания, разъяснения, переубеждения и т. д.

Однако при использовании методов одобрения и осуждения кураторам необходимо учитывать следующие требования: опираться на лучшие стороны личности студента, иметь в качестве союзника студенческий коллектив, хорошо знать студентов и применять методы индивидуально и корректно, не злоупотреблять ими по отношению к одним и тем же студентам.

Метод контроля используется с целью проверки хода или деятельности и действий студентов, выполнения ими поручений и заданий. Данный метод может быть организован в форме беседы, наблюдения, отчета, напоминания, тестирования.

Метод самоконтроля применяется студентом к самому себе для стимулирования или проверки собственного развития и воспитания, помогает решать вопросы саморегуляции. Формой его выражения являются размышления, самонаблюдение, самоприказ, рефлексия, тестирование.

Средства воспитания — это все, что способствует улучшению качества воспитательного процесса, более плодотворному взаимодействию куратора учебной группы со студентами [10; 31].

К средствам воспитания относятся: методические и наглядные пособия, технические средства (аудио- и видеоаппаратура, компьютер), общий микроклимат аудитории, студенческий коллектив, личность куратора и т. д.

Следует отметить, что при организации внеаудиторных мероприятий куратору необходимо серьезно отнестись к выбору форм, методов и средств в соответствии с выбранной тематикой, индивидуальными особенностями и интересами группы студентов, поскольку внеаудиторная работа должна стимулировать творческое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие каждого студента, нацеливать на поддержку дружеских отношений и положительного микроклимата в группе, быть направлена на совершенствование компетентности студентов в различных областях жизнедеятельности, гуманизацию их чувств и поступков.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КУРАТОРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ

Профессиональная пригодность — совокупность индивидуальных (психических и психофизиологических) особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения эффективности в определенной профессии. Профессиональная пригодность определяется требованиями к профессии как совокупность профессионально важных качеств (ПВК) субъекта, необходимых для успешного выполнения деятельности. Систему основных особенностей профессиональной деятельности психолога и вытекающих из этой специфики требований, обращенных к знаниям, навыкам и способностям профессионала [14, с. 232], т. е. профессионально важных качеств специалиста, среди которых мотивация и готовность к взаимодействию, культурная продуктивность, практическое мышление, социальный интеллект, навыки рефлексии, ответственность, адекватная своим профессиональным возможностям самооценка, навыки саморегуляции, навыки эмпатии, эмоциональная продуктивность и т. д., обозначил А. Э. Пятинин. Очевидно, что одним из профессионально необходимых качеств психолога является эмпатия.

Эмпатия (от гр. *pathos* — боль, страдание) — сильное и глубокое чувство, близкое к страданию (префикс «em» означает направление внутрь). Это значит, что сохраняется способность вернуться в собственный мир переживаний.

Проблемы, связанные с феноменом эмпатии, являлись объектом изучения этики и эстетики. Понятие «эмпатия» восходит к эстетическому термину «симпатия», который трактовался философами как понимание, отзывчивость, эмоциональное соучастие. В психологию термин «эмпатия» ввел в 1909 году американский психолог Э. Титченер, осуществив перевод немецкого слова «*einfühlung*», которое означает «вчувствование...». Немецкий философ и психолог Т. Липпе в своей концепции эстетического воспитания термином «эмпатия» описывал процесс понимания произведений искусства, объектов природы, а позже — и человека. В психологической литературе понятие «эмпатия» получило распространение в начале 50-х годов XX века. В 1959 году К. Роджерс предложил свое

понимание эмпатии. «Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто»...», — отмечала Т. П. Гаврилова [9]. В справочной литературе «эмпатия» термин не определялся вплоть до 1980 года.

В современной психологической литературе эмпатия исследуется в различных работах, связанных с проблемами изучения общения, нравственного развития личности, и рассматривается как механизм регулирования межличностных отношений, как мотив альтруистического поведения, как эффективное средство развития и усвоения внутреннего смысла нравственных отношений, как важный фактор развития личности [35]. В современной психологии выделяют четыре основных подхода к рассмотрению понятия «эмпатия»:

- 1) эмпатия как эмоциональный процесс, переживание аффективного состояния другого человека в ответ на его эмоциональное поведение;

- 2) эмпатия как когнитивный процесс, понимание, осмысление внутренней жизни другого, способности принять роль, перспективы, позицию другого;

- 3) эмпатия как сложный аффективно-когнитивный процесс;

- 4) эмпатия как системное образование, включающее в себя взаимодействие эмоциональных, когнитивных и конативных компонентов.

Кроме того, рассматривая эмпатию как профессиональное качество будущего психолога, необходимо помнить о ее компонентах. Распространенная классификация компонентов эмпатии [33] включает когнитивный компонент, который характеризуется постижением «личностных смыслов» другого человека, способностью видеть мир его глазами. Воспринимая внешнюю экспрессию и поведенческие реакции объекта эмпатии, эмпатирующий определенным образом осмысливает поступающую информацию, т. е. приписывает конкретную социальную роль, которая организует совокупность воспринимаемой информации в познавательную структуру. Эмоциональный компонент эмпатического взаимодействия предполагает восприятие субъектом эмпатии эмоций эмпатизирующей личности, передаваемых по каналам межличностной коммуникации, и активное воспроизведение воспринимаемых переживаний в собст-

венной психике. Конативный компонент включает комплекс коммуникативных средств, используемых партнерами общения для внешнего выражения своих психических состояний, которые, воплощаются в активных поведенческих реакциях помощи и содействия объекту эмпатии.

Большое значение эмпатии в личности психолога отводил К. Роджерс, поскольку, по его мнению, роль эмпатии заключается в том, что она делает психотерапевта чувственным к переменам, происходящим в другом человеке [24]. Предположение о том, что успешная, деятельная личность психолога характеризуется рядом позитивных и продуктивных качеств, среди которых присутствует эмпатия выдвинул Л. Н. Собчик. В противном случае личность психолога с явно выраженным чувством собственного превосходства над окружающими, упивающаяся своей властью, лишена внутренней конгруэнтности, гуманности, жертвенности, эмпатийности [52]. На взаимосвязь наличия эмпатических способностей и здоровья личности указывали В. В. Бойко и Н. В. Самоукина, которые в направленности работы психолога видят проблематизацию каждого человека, что мотивирует его деятельность и желание во что бы то ни стало помочь человеку в его жизненной ситуации [7]. Профессиональная позитивная деятельность психолога, по мнению Н. А. Щербаковой, может и должна осуществляться в условиях эмпатийного слушания, которое предполагает наличие живого человеческого общения. В случае отсутствия эмпатических способностей личность психолога претерпевает необратимый процесс деформации.

Очевиден тот факт, что эмпатические способности играют существенную роль в личности психолога, определяя эффективность его профессиональной деятельности. Поэтому встает необходимость формирования и развития эмпатии у студентов-психологов в процессе обучения в вузе. Необходимость развития эмпатии у студентов-психологов определяется еще и тем, что большинство будущих специалистов не относятся к числу особо чувствительных. В межличностных отношениях судить о других студенты больше склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Им не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараются понять больше, чем сказано словами, но при излишнем влиянии чувств собеседника теряют терпение. Предпочитают де-

ликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений или просмотре фильмов чаще следят за действием, чем за переживаниями героев. У них могут возникнуть трудности в прогнозе развития отношений между людьми, поэтому случается, что поступки окружающих оказываются для студентов неожиданными. Им не свойственна раскованность чувств, и это мешает полноценному восприятию людей. Следовательно, у студентов-психологов преобладает средний уровень развития эмпатии [27; 32; 34; 40]. Вторую позицию разделила группа студентов с высоким и низким уровнем эмпатии. Однако на старших курсах возрастает тенденция понижения уровня эмпатии.

Студентам с преобладающим *высоким уровнем* эмпатии свойственна чувствительность к нуждам и проблемам окружающих, великодушие, склонность многое прощать. Они с неподдельным интересом относятся к людям. Эти студенты эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливают контакт с окружающими и находят общий язык. И дети тянутся к ним. Окружающие ценят в таких людях душевность, поскольку они стараются не допускать конфликты, находить компромиссные решения и хорошо переносят критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяют своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитают работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаются в социальном одобрении своих действий.

Студенты, у которых преобладает *низкий уровень* эмпатии, часто испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуют себя в большой компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся будущим специалистам системы образования непонятными и лишёнными смысла. Они отдают предпочтение уединённым занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вероятно, у этих студентов мало друзей. А если они и есть, то ценность составляют деловые качества и ясный ум человека, а не чуткость и отзывчивость. Бывают дни и моменты, когда представители данной группы студентов чувствуют свою отчуждённость, поскольку окружающие не слишком уделяют им внимание. Но это возможно исправить, если раскрыться и пристальнее всмотреться в поведение близких и принимать их проблемы как свои.

Многие ученые, занимающиеся проблемой изучения эмпатии, указывают на то, что развитие эмпатии протекает в процессе социализации личности, формируясь на протяжении жизнедеятельности, в общении с другими людьми, в результате усвоения определенных ценностей. Другие в качестве условий развития эмпатии в студенческом возрасте рассматривают учебно-воспитательную деятельность и предлагают использовать в работе со студентами общественно-педагогическую деятельность, методы активного обучения и включение студентов в реальную практическую деятельность [52].

Общественно-педагогическая деятельность представляет собой коллективные творческие дела, организованные как творческое диалогическое общение.

Активные методы позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного «формирования у них необходимых деятельности» [47, с. 170]. Среди современных активных методов обучения В. Я. Ляудис [25] выделяет три группы:

- 1) методы программированного обучения;
- 2) методы проблемного обучения;
- 3) методы интерактивного (коммуникативного) обучения.

Методы программированного обучения направлены на повышение эффективности управления учебным процессом за счет структурирования объективного знания (уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний), значительного увеличения доли самостоятельной работы обучаемых (осуществляемой в индивидуальном темпе и под контролем). В систему методов программированного обучения входят дозированный шаг программы и алгоритм.

Проблемное обучение рассматривается в качестве одного из действенных средств решения таких сложнейших задач, как развитие познавательной активности, самостоятельности, творчества и т. д. Проблемное обучение включает в себя проблемную ситуацию или задачу и эвристические программы.

К *методам интерактивного (коммуникативного) обучения* обычно относят такие обучающие и развивающие личность мето-

ды, которые построены на целенаправленной, специально организованной групповой (межгрупповой) деятельности, обратной связи между всеми участниками. Среди методов данной группы В. Я. Ляудис, Б. Ц. Бадмаев, О. Ю. Тарская, В. И. Валовик и др. обычно выделяют: коллективные дискуссии, имитационные и деловые игры, ролевые упражнения и тренинги, анализ ситуаций и проектирование в процессе коллективного решения проблем, конкурсы практических работ с их обсуждением и т. д.

Включить студентов в реальную или приближенную практическую деятельность позволяет предусмотренная учебным процессом вузовского обучения *практика*, выступающая обязательным компонентом высшего образования, целями которого являются овладение лицами, получающими высшее образование, практических навыков и умений, их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности. Но здесь не следует забывать о целесообразности совершенствования организации практической подготовки студентов-психологов, где преподавателем высшей школы будут активно использоваться при работе дискуссии, беседы, диспуты и т. д. [4; 45].

Таким образом, особую роль в профессиональном становлении психолога играет образовательный процесс, в рамках которого студент получает не только теоретическую и практическую подготовку по специальности, но и активно вовлекается в различные формы внеучебной деятельности. Одним из направлений работы куратора студенческой группы является формирование и развитие профессионально значимых и личностных качеств будущих специалистов. Реализация данного направления работы куратора раскрывает широкие возможности для формирования и развития эмпатии у студентов-психологов не только на учебных занятиях, но и при организации внеаудиторных мероприятий по психологии, где активная роль отводится методам интерактивного (коммуникативного) обучения. Это подтверждает опрос студентов, которым было предложено выделить наиболее эффективные формы и виды занятий в вузе, где происходит формирование и развитие эмпатии [43]. Подготовка психологов и других специалистов, чья профессия относится к типу «человек — человек», с развитой эмпатией в условиях гуманизации образования является в настоящее время одной из актуальных задач и предметом научных споров и размышлений зару-

бежных и отечественных ученых. Актуальность дискуссий по этому вопросу заключается в том, что на современном этапе в обществе происходят различные преобразования, которые требуют нового типа взаимоотношений (в том числе и профессиональных) между людьми, построенных на гуманистической основе, где выдвигается подход к Человеку как к индивидуальности. Успех в деятельности психолога в решающей степени зависит от сформированности у него качеств, востребованных в данной профессии.

Эмпатические способности будущих специалистов наиболее значимы в применении профессиональных умений и навыков в работе с семьей и с каждым членом семьи в отдельности. Сопереживание к семейным проблемам невозможно без опыта семейной жизни или объемного знания об этой сфере человеческого существования.

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Одним из наиболее важных направлений в воспитании студентов является подготовка к будущей семейной жизни. Важность этого направления работы куратора учебной группы определяется особенностями юношеского возраста, социальной ситуацией развития студентов, актуальными потребностями молодежи. Формирование представлений студентов о будущей семейной жизни должно начинаться со знакомства с понятием «семья», ее структурой, многообразием супружеских, детско-родительских отношений. При этом формирование представлений о будущей семейной жизни должно базироваться на общих знаниях студентов об этом предмете, полученных ранее в других социальных институтах. Поскольку в юношеском возрасте человек покидает родительскую семью и пытается создать собственную, то кураторам целесообразнее формировать представления студентов о детско-родительских отношениях, воспитании ребенка, где студент будет выполнять родительскую роль. Система адекватных представлений студентов о

семье позволит организовать грамотное функционирование собственных семей в будущем. В данной главе пособия освещаются новейшие систематизированные знания в области психологии семьи, намеренно опускается академическая информация.

Итак, что же такое семья? Взгляды на определение семьи делятся на представления о семье как первичной группе и малой группе. Если рассматривать семью как первичную группу, то следует делать акцент на ее приоритет в социализации ребенка перед другими социальными группами. Если рассматривать семью как малую группу, то следует делать акцент на ее структуре, функциях, отношениях внутри группы.

Семья — это первичная группа, пространство семейной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей (поддержка, интимная близость, принятие и пр.), связанных кровными и родственными связями. Семья характеризуется гетерогенностью состава, закрытостью системы, гибкой структурой семейных ролей.

Существуют различные классификации типов семей. Рассмотрим систематизированную классификацию типов семей, наиболее часто встречающихся в начале XXI века. Тип семьи определяет механизмы взаимодействия ее членов, собственные этапы становления семьи, кризисы развития. Подробную классификацию типов семей которая в полной мере охватывает все разнообразие нуклеарных семей, существующих на современном этапе, предложила В. М. Целуйко [51, с. 28]. Семьи различаются:

1) *по родственной структуре*: нуклеарная (супружеская пара с детьми) и расширенная (супружеская пара с детьми и родственники мужа или жены, ведущие совместное хозяйство);

2) *по количеству детей*: бездетная (инфертильная), однопородная, малопородная, многодетная семья;

3) *по структуре*: с одной брачной парой с детьми или без детей; с одной брачной парой с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя или более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) с детьми; с матерью (отцом) с детьми с одним из родителей и другими родственниками; прочие семьи;

4) *по составу*: неполная, отдельная, простая (нуклеарная), сложная (семья нескольких поколений), большая;

5) *по географическому признаку*: городская, сельская, отдельная (проживающая в труднодоступных районах);

6) *по однородности социального состава*: социально гомогенные семьи (схожий уровень образования у супругов), гетерогенные семьи (разный уровень образования и профессиональная ориентация у супругов);

7) *по семейному стажу*: молодожены; молодая семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста; старший супружеский возраст; пожилые супружеские пары;

8) *по типу ведущих потребностей*, удовлетворение которых определяет особенности социального поведения членов семейной группы: семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом потребления (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления; семьи с промежуточным типом потребления;

9) *по особенностям существующего семейного уклада и организации семейного быта*: семья-«отдушина», семья детоцентрического типа, семья-«здоровье и порядок»;

10) *по характеру проведения досуга*: открытые (ориентированные на общение и индустрию культуры) и закрытые (ориентированные на внутрисемейный досуг);

11) *по характеру распределения домашних обязанностей*: традиционные (обязанности в основном выполняет женщина) и коллективистские (обязанности выполняются совместно или по очереди);

12) *по типу главенства*: авторитарные и демократические;

13) *в зависимости от особых условий организации семейной жизни*: студенческая семья, «дистанционная» семья (супруги проживают раздельно из-за специфики профессии брачных партнеров);

14) *по качеству отношений и атмосфере в семье*: благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная, социально-неблагополучная, проблемная, конфликтная, распадающийся семейный союз, распавшаяся;

15) *по составу супругов в нуклеарной семье*: полная (включает мать, отца и детей) и неполная (один из родителей отсутствует);

16) *по социально-ролевым признакам*: традиционные, детоцентрические и супружеские;

17) *по характеру общения и эмоциональных отношений в семье* браки классифицируются на симметричные (равные права супругов

в браке), комплементарный (один из супругов распоряжается, другой подчиняется), метакомплементарные (супруг-манипулятор достигает главенствующего положения в семье путем подчеркивания своей слабости, бессилия).

Многие ученые отмечают, что наиболее прогрессивной и максимально соответствующей современным условиям является *эгалитарная семья*, предполагающая подлинное и полное равноправие супругов во всех вопросах семейной жизни.

Родители в семье выполняют роли матери/отца. Психология родительства — совершенно новое направление в психологии семьи. **Родительство** рассматривается как интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и типа семейного воспитания [29, с. 115]. Различные исследования отцовства и материнства позволили четко определить эти понятия и очертить круг функций отца и матери.

Материнство — интегральное взаимодействие женской полоролевой, личностной и воспитательной позиции матери; система установок, которая традиционно проявляется в преобладании экспрессивно-эмоциональной функции матери в воспитании детей [29, с. 206]. Материнство характеризуется эмоциональной привязанностью к ребенку, личностным принятием и личностным интересом к внутреннему миру ребенка, его развитию и изменению. Существует потребность в контакте с ребенком как объектом, потребность в заботе о нем, потребность в самом материнстве. Матери характерна осторожность, мягкость, бережность в общении с ребенком, что проявляется в специфике вокализации и мимике.

Отцовство — интегральное взаимодействие мужской полоролевой, личностной и воспитательной позиции отца; система установок, которая традиционно проявляется в преобладании предметно-инструментальной функции отца в воспитании детей [29, с. 206]. Отцовство формирует основу самого насущного требования общества — социализации мужчин и женщин. Отец является главным агентом социализации, первым внешним объектом для ребенка и играет роль модели при ранней социализации.

Семья основывается на отношениях «мать — отец — ребенок». Такие отношения традиционно называют детско-родительскими от-

ношениями. **Детско-родительские отношения** — субъективно переживаемые взаимосвязи в когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспекте между детьми и родителями, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

При рассмотрении понятие детско-родительских отношений используется опыт зарубежных и отечественных психологов, однако существенные характеристики были адаптированы к национально-культурному контексту. При этом использовались статистические данные, предложенные Т. В. Андреевой [3], и предположения, что российская и белорусская семья длительное время развивалась в идентичных социальных условиях. В Беларуси детско-родительские отношения имеют ряд отличительных признаков. Дифференциация «Я» как взрослых, так и младших членов семьи нарушена, так как сохраняется многопоколенная семья. Границы между подсистемами диффузны, плохо структурированы, роли в семье нередко нарушены. Во многих семьях в нескольких поколениях отсутствуют мужчины. Вследствие данной межпоколенной передачи нарушаются гендерные отношения, усложняется процесс социализации детей. В связи с диспропорцией полов и снижением числа вступающих в брак снижается рождаемость. Растет количество одиноких и бездетных семей. Увеличивается число внебрачных рождений. Доминирование женщин в семье проявляется в психологическом отсутствии отца при его фактическом наличии. Вследствие этого в личностном становлении детей происходят определенные искажения, к которым относится андрогиния мальчиков и девочек. Появляется новая категория семей, где родители состоят в повторном браке и с ними проживают дети от первого и второго брака, что порождает качественно новые детско-родительские отношения. Такая категория семей определяется как **повторнобрачная семья**, т. е. контактная группа родственных лиц (или юридически приравненных к ним), составляющих единое целое и ощущающих себя этим целым. Повторный брак рассматривается как ненормативный семейный кризис, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные [18].

Рассматривая семью как уникальный институт социализации личности, следует больше внимания уделять ее воспитательной функции как наиболее важной и существенной, так как именно эта функция позволяет сохранять, развивать и передавать последующим поколениям ценности и традиции общества, аккумулировать и реализовывать социально-воспитательный потенциал. Все другие подчинены ей и призваны облегчить ее реализацию. Такими функциями являются репродуктивная, воспитательная, сексуальная, хозяйственно-экономическая, досуговая, первичного социального контроля, которые давно и полно охарактеризованы в психологической и педагогической литературе. Наиболее значимой Э. Г. Эйдмиллер и В. Юстицкис называют эмоциональную функцию семьи, при реализации которой удовлетворяются потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Коммуникативную функцию семьи, которая заключается в том, что именно в семье человек получает и оказывает сам физическую, материальную, моральную, психологическую помощь и поддержку выделяет В. И. Зацепин. Значимость психологической функции современной семьи отмечают О. М. Здравомыслова и С. И. Голод. При этом С. И. Голод отмечает, что семья выступает как универсальная общность, где в повседневных неформальных контактах супругов, родителей с детьми при благоприятно складывающихся отношениях восполняется дефицит личностного общения. В конце XX века достаточно активно стали говорить о терапевтической функции семьи. О наличии психотерапевтического ресурса в семейных отношениях наиболее глубоко размышлял К. Роджерс с позиции гуманистической теории семьи [21].

Воспитательная функция семьи реализуется через **тип воспитания**, под которым понимается определенная объективно складывающаяся, не всегда осознаваемая система взаимоотношений между родителями и детьми. Основными *типами* воспитания считают следующие: диктат, опека, гиперопека, гипоопека или гипопротекция, невмешательство и сотрудничество. Встречается и другая классификация типов воспитания. По своим характеристикам они идентичны ранее названным. Есть определенные трудности для составления единой классификации типов воспитания. Это связано с тем, что не представляется возможным выбрать доминирующий критерий для классифицирования. При

изучении подробных характеристик типов воспитания было обнаружено некоторое единообразие в их описании, конструктивные и деструктивные типы воспитания были объединены в группы по сходным характеристикам.

Классификация групп типов воспитания:

1. *Деструктивные типы воспитания.*

1. *Кумир семьи* (Э. Г. Эйдмиллер), *тип В как гиперсоциализирующее воспитание* (В. И. Гарбузов), *чрезмерная родительская любовь* (А. И. Захаров). При данном типе воспитания ребенок в семье занимает центральное, главенствующее место. Любое желание ребенка потворствуется и является законом при выборе действий родителей. Все поступки становятся предметом гордости. Образ ребенка уникален, исключителен. Когнитивный компонент родительского отношения состоит в навязывании ребенку представлений «Я» как самодавяющей ценности для окружающих. Результатом такого типа воспитания становится эгоизм, опережение сверстников в запросах, отставание в развитии элементарных навыков самостоятельного обучения, самообслуживания, коммуникативных навыков.

2. *Опека* (Э. Г. Эйдмиллер). Данный тип воспитания представляет собой систему отношений, при которой родители обеспечивают удовлетворение всех потребностей ребенка, принимая груз ответственности в полной мере на себя.

Существуют следующие виды опеки:

– *доминирующая гиперпротекция* (Э. Г. Эйдмиллер) Эмоциональный компонент данного типа воспитания отличается повышенным вниманием, заботой, эмоциональной направленностью на ребенка. Когнитивный компонент отношений представлен доминированием. Ребенок полностью лишен самостоятельности. Тип воспитания связан с его инфантилизацией. Это проявляется в навязывании ребенку представления о его беспомощности и зависимости, невозможности существования без родителей. Результатом этого типа воспитания является потеря индивидуальности;

– *потворствующая гиперпротекция* (Э. Г. Эйдмиллер), *эмоциональный симбиоз* (Е. Т. Соколова). Данный тип воспитания включает в себя тот же эмоциональный компонент детско-родительских отношений, но когнитивный компонент характеризуется потаканием действий ребенка;

– *гипопротекция* (Э. Г. Эйдемиллер), *эмоциональная депривация* (Е. Т. Соколова), *«принципиальная любовь»* (А. И. Захаров). Данный тип воспитания описывается как попустительство и отсутствие контроля и характеризуется эмоционально безразличным отношением родителей.

3. *Диктат* (Э. Г. Эйдемиллер), *«ежовые рукавицы»*. Данный тип воспитания проявляется в систематическом подавлении одними членами семьи (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства других ее членов. Основными видами воздействия становятся приказ и давление (насилие). При данном типе воспитания у детей не формируется самостоятельность, инициативность.

4. *Эмоциональное отвержение* (А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер), *тип А* (В. И. Гарбузов), *отсутствие любви* (А. И. Захаров), *отвергающе-авторитарный тип* (А. Я. Варга). Данный тип воспитания характеризуется непринятием ребенка в связи с его нежелательностью.

5. *Воспитание по типу повышенной моральной ответственности* (А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер). Данный тип воспитания характеризуется эмоциональной холодностью в отношении ребенка, на которого возлагается ответственность за реализацию родительских амбиций, за здоровье или благополучие младших или престарелых членов семьи.

6. *Тип Б как гиперсоциализирующее воспитание* (В. И. Гарбузов), *инвалидизирующие отношения* (Е. Т. Соколова). Данный тип воспитания состоит в приписывании ребенку болезненности и социальной малоуспешности. *Воспитание в «культе болезни»* встречается, когда ребенок болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием и воспринимает свою болезнь как привилегию, спекулирует созданным положением.

7. *Жесткие взаимоотношения* (А. Е. Личко). При данном типе воспитания главным средством семейного воспитания является физическое или моральное (унижение, ограничение свободы и т. п.) наказание. Причины жестокого обращения с детьми различны: педагогическая безграмотность родителей, появление нежеланного ребенка, алкогольная, наркотическая зависимость одного из родителей, наличие нервно-психического расстройства у взрослого члена семьи, ситуативная агрессия; низкий социальный, экономический уровень семьи, следование семейным стереотипам взаимодействия и т. д.

II. Конструктивные типы воспитания.

Сотрудничество, принимающе-авторитарное воспитание (А. Я. Варга), *безусловная любовь* (А. И. Захаров) как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений общими целями и задачами совместной деятельности, ее четкой организацией и высокими нравственными ценностями. Эмоциональный компонент отношений предполагает любовь к ребенку вне зависимости от его успехов и достижений [21].

Формируя представления студентов о будущей семейной жизни, куратору необходимо знать уже существующие данные исследований представлений молодежи о семье и ее внутренних отношениях. Эти знания можно использовать при структурировании работы в этом важном воспитательном направлении. Результаты многих исследований [3] говорят о том, что для молодых людей семья является одной из ведущих ценностей. Так, на вопрос «Каким хотели бы Вы видеть себя через 15 лет?» большинство 17-летних граждан выбирали ответ «Человеком, у которого крепкая семья и хорошие дети». Оценка доминирующих ценностей студентов показала, что главными являются работа и семья. Девушки-студентки в большей степени ориентируются на ценности семьи и брака, в то время как для юношей-студентов данные ценности не являются определяющими. При этом ценности «любовь» и «счастливая семейная жизнь» находятся в явном рассогласовании. Для юношей любовь оказывается гораздо важнее, а для девушек любовь и семья существуют в неразрывном единстве. Девушки описывают свою будущую семейную жизнь в эмоционально позитивной модальности. Юноши же жизнь в семье рассматривают как процесс. Девушки склонны к совместному выполнению семейных дел, а юноши указывают на четкое распределение семейных обязанностей. В качестве мотивов создания семьи девушка и юноши на первые места ставят любовь и уважение к партнеру. Девушки ориентированы на материальную обеспеченность будущего супруга и наличие отдельной от родителей жилплощади. Менее важной для студенток представляется внешняя привлекательность партнера и вероятность скорого рождения ребенка. В целом картина семейной жизни девушек выглядит следующим образом: семья с эгалитарным устройством и значительной материальной базой, занимающая главенствующее место в жизни, основанная на любви и

доверии. В большинстве описанных семей есть дети, но жены работают. Для юношей семейная жизнь мыслится в отдаленной временной перспективе. В будущем хотели бы создать семью на основе любви, взаимоуважения, общности взглядов и интересов супругов, с традиционным разделением обязанностей.

Однако существует парадокс брачно-семейных представлений юношей и девушек, заключающийся в значительном расхождении качеств желаемого спутника жизни и предполагаемого партнера по повседневному общению, из числа которых этот спутник обычно и выбирается. Оказывается, что те качества личности, которые считаются значимыми для идеального супруга, в реальном общении юношей и девушек не имеют решающего значения.

Для юношей значимость качеств девушки, с которой хотелось бы общаться, сильно отличается от тех качеств, которыми должна обладать будущая жена. Если на первых местах для девушек, которые больше нравились молодым людям, были красота, веселость, умение танцевать, ум, то у будущих жен вдруг откуда-то должны появляться (в первую очередь) честность, справедливость, любовь к своей работе, желание помогать другим. Акцент смещается с внешних характеристик на нравственные качества. В результате необходимые для брака нравственные качества, возможно, просто не замечаются у девушек из круга повседневного общения. Вполне вероятно, что честные, справедливые, старающиеся помочь, но при этом застенчивые, нерешительные и не склонные к танцам девушки значительно реже пользуются успехом у юношей.

Расхождения в предпочтениях девушек еще разительнее. Девушкам нравятся энергичные, веселые и красивые парни, а ум, честность и воля казались не очень привлекательными чертами. Когда же они задумываются о будущем супруге, на первое место выходят качества нравственности, интеллекта и самоконтроля.

Такие разительные расхождения в образах партнера по общению и партнера по браку приводят, по мнению С. В. Ковалева, к 60%-ой доле разводов от количества заключенных браков. Исследователь по этому поводу замечает, что у молодежи должен воспитываться единый, ориентированный на значимые человеческие ценности подход к жизни и выбору будущего супруга.

Такое предложение исследователя фактически сформулировано как одна из задач воспитания студентов. Результаты исследований

представлений студентов могут стать для кураторов ориентиром в планировании воспитательной работы. Значимость внеаудиторной работы в целом и стратегии поведения куратора студенческой группы определяет формирование адекватных представлений студентов о будущей семейной жизни.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ

ПРИМЕРНЫЕ ЛЕКЦИИ ДЛЯ КУРАТОРСКИХ ЛЕКТОРИЕВ

Развитие понятия «эмпатия» в работах Карла Роджерса [44]

Традиционно в искусстве и повседневной жизни гуманизация отношений между людьми связывается с сочувствием, состраданием, умением понять другого человека, проникнуться его горестями и радостями. В психологии эти важнейшие способности обобщаются понятием «эмпатия». Впервые описания эмпатии встречаются в работах конца XIX — начала XX века. Термин «эмпатия» пришел в научную психологию в начале XX века из философии, когда Э. Титченер перевел немецкое слово «Einfühlung» — вчувствоваться... К настоящему моменту в отечественной психологии существует достаточно много обзоров литературы по проблемам эмпатии, истории развития представлений о ней в философии, психологии и других науках. Предлагаются модели эмпатического процесса, стадии, этапы, уровни, механизмы. Многозначность термина «эмпатия» порой заставляет исследователей использовать однозначные, по их мнению, понятия «идентификация», «сопереживание» и др.

Новый импульс к развитию представлений об эмпатии был дан К. Роджерсом в рамках гуманистической психологии. Эмпатия стала обсуждаться в контексте психотерапии, а вслед за этим — в сфере практики педагогического процесса, управленческой дея-

тельности, семейной жизни и т. д. В своих исследованиях К. Роджерс определял эмпатию как «способ существования с другим человеком... Это значит войти во внутренний мир другого и быть в нем как дома, быть сензитивным к изменениям чувственных значений, непрерывно происходящих в другом человеке, за короткое время прожить жизнь другого, продвигаться в ней осторожно, тонко, без суждения о том, что другой едва ли осознает...». На таком понимании роли эмпатии базируется клиент-центрированный подход в психотерапии. Исследователь подчеркивал, что понимание клиента должно быть лишено предвзятости, стереотипности. Оно очень важно для психологического благополучия человека. В целом само по себе переживание состояния, когда ты понят другим, значительно способствует росту личности. Иногда даже намерение понять может «вылечить». «Эмпатия — это наиболее сильный аспект деятельности психотерапевта, так как она освобождает, она подтверждает, она возвращает даже наиболее испуганного клиента в человеческий род», — писал К. Роджерс. Впоследствии он распространил свое понимание эмпатии на другие сферы человеческого общения: ученик — учитель, ребенок — родитель и т. д., говорит об эмпатии как о важнейшей установке, свойстве фасилитатора. Фасилитатором, т. е. способствующим процессу (личностного роста, учения, общения), может быть, по его мнению, не только психотерапевт, но и учитель, родитель, супруг.

В сфере образования К. Роджерсом и его последователями проведены масштабные (600 учителей, 10 тысяч учеников) исследования, показывающие роль эмпатии в обучении и воспитании. Так, у учителей-фасилитаторов ученики демонстрируют более высокий уровень эмпатии по сравнению с детьми, обучающимися у «традиционных» учителей. У учеников наблюдалось:

- меньше пропусков занятий в учебном году;
- больше личностной автономности;
- меньше физической и вербальной агрессии;
- более развита «Я-концепция», более позитивное самоуважение;
- более высокие академические успехи;
- меньше актов вандализма;
- меньше дисциплинарных проблем;
- более высокий IQ;

- рост творчества в течение года;
- большая спонтанность, свобода проявления, более высокий уровень мышления.

Таким образом, эмпатия — важнейшее профессиональное качество не только психотерапевта, но и педагога, социального работника и всех тех, кто работает в системе «человек — человек».

Список рекомендуемых источников

1. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. — М. : Академия, 2006. — 544 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Д. Карягина, Е. Н. Козлова // Психологическое консультирование и психотерапия : сб. статей / сост. А. Б. Орлов. — М. : Вопросы психологии, 2004. — С. 37—45.

Развитие эмпатийного потенциала у будущих педагогов-психологов во время прохождения педагогической практики

Традиционное понимание высшего педагогического образования как процесса овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками вытесняется новым, более широким взглядом на это явление. Образование связывают с процессом профессионального становления и профессиональной адаптации будущего специалиста. Современной школе нужен педагог высокой культуры, способный к рефлексии, прогнозированию и коррекции своих действий и поступков, ответственный педагог-интеллигент, умеющий не только говорить, но и слушать и понимать другого. Интеллигентность педагога связана с нравственностью, с познанием и уважением ценностей другого, с установкой на понимание, со стремлением понять и оценить каждую личность. Толерантность, способность вчувствоваться в состояние ребенка (ученика), внимание и интерес к его личности выступают важнейшими проявлениями эмпатической культуры педагога, психолога, воспитателя, всех тех, кто работает в системе «человек — человек».

Эмпатия — это целостный феномен, связующий между собой сознательную и подсознательную инстанции психики, цель которого — «проникновение» во внутренний мир другого человека или антропоморфизированного объекта (И. М. Юсупов). Феномен эмпатии имеет социально-психологическое происхождение и многоуровневую структуру с психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими уровнями и предстает в ипостасях процесса, свойства и состояния. Одним из составляющих процессов эмпатии является эмпатийное понимание, имеющее свою специфику, рассматриваемое как продукт социализации личности и формируемое во взаимодействии аффективных, когнитивных и действенных компонентов.

Подготовка педагога с развитой эмпатией в условиях гуманизации образования является в настоящее время одной из актуальных задач и предметом научных споров и размышлений зарубежных и отечественных ученых. Особую роль в профессиональном становлении педагога играет образовательный процесс, в рамках которого студент вовлекается в разные виды практик. Именно в процессе практической профессиональной деятельности предоставляются возможности для формирования и развития эмпатии.

Целью педагогической практики по первой специальности для студентов V курса (специальность «Практическая психология. Технология») является: формирование умения органически соединять психологическую теорию и практику, реализовывать приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Содержание педагогической практики предусматривает работу будущих педагогов-психологов по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика и просвещение, психолого-педагогическое консультирование, здоровьесберегающая деятельность, методическая работа. Педагогическая практика пятикурсников проходит на базе учреждений образования разного типа (школ, гимназий, лицеев, приютов и т. д.), что обеспечивает органическую связь теоретической подготовки студентов по специальным предметам, позволяет структурировать и обобщать ранее приобретенный опыт, развивать профессиональные качества, стимулирует процессы самораскрытия, самосовершенствования, развития творческого потенциала и личностного роста будущих педагогов-психологов.

На основании вышеизложенного было выдвинуто предположение о том, что в процессе прохождения педагогической практики происходит развитие эмпатии как профессионально значимого качества психолога. Для проверки выдвинутого предположения был измерен эмпатийный потенциал будущих педагогов-психологов при помощи теста эмпатийного потенциала личности (методика экспресс-диагностика эмпатии), разработанного И. М. Юсуповым, который под эмпатийным потенциалом понимает предрасположенность личности к вчувствованию-проникновению в объекты социальной природы, т. е. способность к принятию роли, аффилиацию и опыт данного переживания в эмоциональной памяти испытуемого. Принцип построения данной методики основан на том, что сопереживание и сочувствие могут возникать и проявляться со значительной силой не только в отношении людей и животных, которые существуют реально, но и изображенных в произведениях литературы. Методика содержит шесть диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям.

Исследование включает два этапа: 1) диагностику эмпатийного потенциала до прохождения педагогической практики; 2) диагностику эмпатийного потенциала после прохождения педагогической практики. Обработка результатов началась с определения достоверности полученных данных, так как методика содержит критерии достоверности, разработанные автором. Сомнительных (4 балла) и недостоверных (5 и более баллов) выявлено не было. Таким образом, все полученные результаты можно считать достоверными.

Согласно полученным данным, наблюдается снижение общего уровня эмпатии у студентов-пятикурсников (табл. 1). Обнаруженный факт требует проведения дополнительных исследований. Неоднозначно происходит формирование эмпатии: наблюдается скачкообразный характер проявления данного феномена. Так, у 6% испытуемых эмпатия со среднего уровня опустилась на низкий уровень, хотя высокий уровень остался неизменным.

После анализа данных по каждой из шести шкал («эмпатия с родителями», «эмпатия с животными», «эмпатия со стариками», «эмпатия с детьми», «эмпатия с героями художественных произведений», «эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми») было обнаружено, что самые высокие значения отмечены по шкале

Т а б л и ц а 1 — Динамика формирования общего уровня эмпатии

Общий уровень эмпатии	До прохождения практики, %	После прохождения практики, %
Очень высокий уровень	—	—
Высокий уровень	3	3
Средний уровень	91	85
Низкий уровень	6	12
Очень низкий уровень	—	—

«эмпатия с родителями». Объясняется это тем фактом, что родители являются самыми значимыми для подавляющего большинства любого возраста.

Данные, полученные после прохождения педагогической практики, свидетельствуют о позитивной динамике исследуемого показателя по шкале «эмпатия с детьми». Таким образом, прохождение педагогической практики содействует формированию эмпатии по отношению к ребенку.

Дальнейший анализ показал, что примерно на том же уровне оказались результаты исследования по следующим шкалам: «эмпатия с животными», «эмпатия со стариками» и «эмпатия с героями художественных произведений». Как повышение уровня эмпатии (высокий у 2% испытуемых), так и понижение уровня эмпатии (низкий у 1% испытуемых) по шкале «эмпатия с незнакомыми или мало знакомыми людьми» отмечено после прохождения практики. Полученные данные можно объяснить разными базами практики студентов, специфическими особенностями сфер их взаимодействия.

Нельзя однозначно утверждать, что предположение о формировании эмпатии как профессионально значимого качества в процессе прохождения студентами педагогической практики подтвердилось.

Список рекомендуемых источников

1. Гаврилова, Т. М. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Т. М. Гаврилова; НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. — М. : [б. и.], 1977. — 23 с.
2. Пономарева, М. А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие : монография / М. А. Пономарева. — Минск : Бестпринт, 2006. — 76 с.
3. Рзаева, Ж. В. Развитие эмпатийного потенциала будущих педагогов-психологов во время прохождения педагогической практики / Ж. В. Рзаева // Нау-

ка. Образование. Технологии-2008 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 21—22 марта 2008 г., г. Барановичи : в 3 кн. / под общ. ред. В. В. Таруца. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — Кн. 3. — С. 57—60.

4. Юсупов, И. М. Диагностический опросник склонности к сопереживанию / И. М. Юсупов. — Казань : Казан. гос. пед. ин-т, 1988. — 23 с.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ [1; 2; 28]

Мусорное ведро (20 мин)

Цель: способствовать формированию позитивной установки по отношению к окружающему миру; учить справляться с негативными чувствами и состояниями.

Инструкция. Ведущий спрашивает: «Для чего нам нужно мусорное ведро?» После ответов участников ведущий объясняет присутствующим, что то же происходит с душой человека, если не очищать себя от отрицательных эмоций, которые мешают жить счастливо. Далее он продолжает: «Сейчас попробуем освободиться от отрицательных эмоций». Допишите предложения (задание выполняется на листочках):

- Я обижаюсь на...
- Я злюсь на...
- Я боюсь...
- и т. д.

Обсуждение. Ведущий говорит: «Вы выразили свои отрицательные эмоции. Я предлагаю все листочки смять и выбросить в мусорное ведро, т. е. распрощаться с нашими плохими эмоциями — злостью, обидой, страхом...»

Суфлер (15—20 мин)

Цель: развивать навыки эмпатического понимания партнера по взаимодействию.

Инструкция. Группа делится на пары. Одному из участников пары нужно сформулировать утверждение, которое он считает

справедливым для партнера. Затем партнер повторяет его, стараясь точно скопировать голос, тон, интонацию, выражение лица, позы и т. д. Необходимо контролировать точность его повторений и при необходимости исправлять. Можно повторять фразу. Нужно быть точным и не делать из этого игру в загадки.

Обсуждение. По окончании нужно обсудить полученные впечатления. Ведущему в ходе обсуждения необходимо подвести группу к пониманию того, что в процессе общения важно внимательное слушание, видение и понимание собеседника.

Чувствование (20 мин)

Цель: развивать умения чувствовать и понимать другого человека.

Инструкция. Группа разбивается на пары. Ведущий предлагает участникам тренинга взять в пару человека, которого он меньше всего, как ему кажется, чувствует и понимает. Затем в каждой паре участники садятся друг напротив друга так, чтобы можно было взяться за руки. Они закрывают глаза, молча встречаются друг с другом руками, «знакомятся», потом «ссорятся», затем «мирятся» и «прощаются». После 10 минут такого общения все снова садятся в круг и обсуждают полученный опыт.

Обсуждение. После завершения упражнения необходимо обсудить полученные впечатления.

Симпатия (15 мин)

Цель: развивать умения чувствовать и понимать другого человека.

Инструкция. Двум участникам, между которыми существует дружеская симпатия, а также двум участникам, которые знают друг друга мало, ведущий предлагает поговорить: 1) о погоде; 2) о каком-либо вопросе, не предназначенном для посторонних (шепотом). Остальные наблюдают изменения пространственного расположения и эмоций в процессе беседы этих пар.

Обсуждение. Оговариваются причины изменения дистанции в общении, смена эмоций и настроений собеседников.

Удержи карандаш (30 мин)

Цель: развивать эмпатическое понимание собеседника, снижение эмоционального напряжения.

Инструкция. Участникам предлагается разбиться на пары и взять ручку или карандаш. Затем участники пары становятся друг напротив друга, а карандаши или ручки удерживаются указательными пальцами рук, поднятых на уровень плеч и согнутых в локтевом суставе. После этого паре предлагается двигаться по комнате в различных направлениях, не общаясь друг с другом, передавая направление движения напарнику посредством движения пальцев рук, удерживающих карандаш или ручки. При этом необходимо удерживать карандаш только указательными пальцами. Через некоторое время игрокам предлагают объединиться в тройки, после чего объединяются пять участников и т. д., до объединения всех участников в круг.

Обсуждение. Что помогало удерживать предмет во время движения? Какие чувства испытывали в случае удачи или неудачи во время изменения направления движения или изменения числа участников?

Слепой танец (10 мин)

Цель: развивать навыки эмпатического понимания партнера по взаимодействию.

Инструкция. Танец парный (участники группы делятся на пары). Один из партнеров «слепой», ему завязывают глаза. Другой остается «зрячим» и может водить «слепого». Партнеры берутся за руки и танцуют друг с другом под музыку (две минуты). После чего меняются ролями.

Обсуждение. Чувствовали ли вы себя уверенно со своим партнером, когда у вас были завязаны глаза? Как вам больше понравилось танцевать — с открытыми глазами или закрытыми? Почему? Оцените своего партнера по пятибалльной системе.

Зеркало (10—15 мин)

Цель: развивать навыки узнавания эмоциональных состояний собеседника.

Инструкция. Один человек показывает какую-либо гримасу соседу. Тот, в свою очередь, «передразнивает» его как можно точнее и передает «гримасу» — своему соседу. «Гримаса» передается по кругу. Упражнение заканчивается, когда «гримаса» возвращается к первому участнику.

Обсуждение. Каков механизм узнавания чувства? Какие мышцы задействованы? Что вы чувствуете, когда видите мимическое изображение эмоции?

Побег из тюрьмы (30 мин)

Цель: развивать эмпатическое понимание собеседника, понимание мимики, языка телодвижений.

Инструкция. Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Первая шеренга играет преступников, вторая — их сообщников, которые пришли в тюрьму для того, чтобы устроить побег. Между ними находится звуконепроницаемая перегородка... За короткое время свидания сообщники с помощью жестов и мимики должны «рассказать» преступникам, как они будут спасать их из тюрьмы (каждый «сообщник»).

Обсуждение. После окончания игры «преступники» рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега. Участники обсуждают трудности, с которыми столкнулись участники во время игры, обмениваются полученными впечатлениями.

Волшебные очки

(10 мин)

Цель: развивать навыки положительного эмоционального восприятия партнера по общению, эмпатии и толерантности.

Инструкция. Ведущий объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, видит только хорошее в других, даже то, что человек прячет от всех. Вот сейчас я примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому участнику группы, ведущий называет его какое-либо хорошее качество. Далее произносит: «А теперь мне хочется, чтобы вы по очереди примерили эти очки и хорошенько рассмотрели своего соседа. Вы замечаете то, чего раньше не замечали?»

Обсуждение. По завершении упражнения обсуждаются полученные впечатления. Необходимо проводить обсуждение полученных знаний и впечатлений во время всего занятия.

Комплименты

(7—8 мин)

Цель: развивать навыки эмпатии; формировать умения делать комплименты; создавать позитивную установку у участников группы друг на друга.

Инструкция. Ведущий дает задание участникам тренинга: «Вы можете свободно передвигаться по комнате, подходить к любому члену группы и обмениваться комплиментами, добрыми пожеланиями, похвалами. Если этот человек чем-то помог вам в процессе тренинга, поблагодарите его. Таким образом обойдите всех участников».

Обсуждение. По завершении упражнения обсуждаются полученные впечатления. Необходимо проводить обсуждение полученных знаний и впечатлений во время всего занятия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА КУРАТОРСКИХ ЧАСАХ

1. Какие бывают виды слушания? Чем отличается эмпатическое слушание от других видов слушания?

Существует три вида слушания: пассивное, активное и эмпатическое. Эмпатическое слушание позволяет переживать те чувства, которые переживает собеседник, отражать чувства, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его. При эмпатическом слушании не дают советов, не стремятся оценить говорящего, не морализируют, не критикуют, не поучают.

2. С помощью каких методик можно изучить эмпатические способности?

Собственно первым эмперическим исследованием эмпатии можно считать опрос Бека (результаты его были опубликованы в 1909 году), который разослал родителям опросные листы с просьбой сообщить о случаях проявления сострадания у детей до 12 лет. Методика Стрейер представляет собой оценку склонности детей приписывать себе эмоции другого ребенка, показанного в видеофильме, с помощью шкалы ранжирования (для себя и для других) [8]. На современном этапе существующие и часто используемые методики для изучения эмпатии основаны на различных методологических концепциях, что необходимо учитывать при выборе методики и при интерпретации полученных результатов исследования. Для диагностики эмпатии в студенческом возрасте чаще всего используются следующие методики: 1) методика диагностики уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко); 2) индекс межличностной реактивности М. Дэвиса (адаптация М. Пономаревой); 3) методика диагностики уровня развития способности к интерпретации невербального поведения в межличностном общении (В. А. Лабунская); 4) опросник общих эмпатийных тенденций (А. Меграбян, Н. Эпштейн); 5) методика экспресс-диагностики эмпатии (И. М. Юсупов).

3. Как проявляется эмпатия у субъектов затрудненного общения?

Субъекты затрудненного общения, по мнению В. А. Лабунской, имеют следующие характеристики эмпатии [24]:

- низкий уровень развития эмоциональной составляющей (низкая степень соответствия и средняя степень несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии);
- низкий уровень развития когнитивной составляющей (низкая степень точности и инверсия распознавания нейтральных и негативно окрашенных эмоциональных состояний объектов эмпатии);
- средний уровень развития поведенческой составляющей (средняя степень адекватности выражения эмпатического ответа невербального типа и неадекватность выражения эмпатического ответа вербального типа).

Эмпатия субъектов затрудненного общения проявляется в том, что они дают эмоциональный отклик на состояния партнера, испытывая при этом противоположные по модальности переживания. Им свойственна интерпретация со значительными искажениями нейтрально и негативно окрашенные эмоциональные состояния партнера, в особенности женского пола. Они демонстрируют в общении неадекватные вербальные реакции на переживания партнера.

4. В каком возрасте и как впервые проявляется эмпатия у человека?

Считается, что первичные эмпатические реакции ребенка на отрицательное состояние матери — тревогу, страх, огорчение — можно обнаружить в возрасте двух — трех месяцев. Они носят характер плача, двигательного возбуждения, отказа от пищи.

Уже к концу первого года жизни ребенок делает попытку утешить расстроенную мать. Он заражается отрицательным эмоциональным состоянием другого человека, поэтому вслед за одним ребенком в яслях начинают дружно плакать и все остальные.

В раннем возрасте любовь к близким проявляется в соответствующем поведении ребенка: он жалеет, если мама обожгла палец, старается не шуметь, если кто-то отдыхает или работает. Таким образом ребенок проявляет эмпатию, он сочувствует и сопереживает. Так, двухлетняя девочка, увидев плачущего брата, сама пус-

кается в слезы, выражая таким образом свое сочувствие, хотя еще и не совсем отдает себе отчет в том, что произошло.

В развитии эмпатии у ребенка серьезная роль принадлежит взрослому. Для формирования подобных эмоций у малыша рекомендуется использовать различные жизненные ситуации. Именно члены семьи должны проявлять сочувствие друг к другу, побуждая к этому и ребенка: «Не шуми, мама устала!», «Играй тихо, папа работает!», «Пожалей девочку, она упала, ей больно!» (В. Н. Белкина, 1998). Разумеется, вызвать сочувствие и сострадание одними словами нельзя, если ребенок не видит реального проявления этих чувств по отношению к нему или не наблюдает их в семье.

Большое место во всем поведении детей второго года жизни занимает эмоциональное общение их друг с другом. Как только один малыш с ласковой улыбкой подойдет к другому, тот отвечает ему улыбкой, убегает от него, беспрестанно оборачивается, как бы приглашая сверстника поиграть в «догонялки». Однако в связи с существенными сдвигами в развитии высшей нервной деятельности, которые происходят у ребенка второго года жизни, необходимо постепенно усложнять эмоциональное общение его с окружающими, а также развивать такие сложные, социально полезные эмоции, как заботливое отношение друг к другу, участие, ласковость, жалость. Их можно формировать по мере развития у детей понимания и активной речи (А. И. Модина, 1971) [38].

5. Уместно ли говорить о таком термине, как «псевдоэмпатия»?

Термин «псевдоэмпатия» является, по мнению А. Б. Орлова и М. А. Хазановой, излишним, поскольку так называемая псевдоэмпатия совпадает по своему психологическому содержанию либо с симпатией, либо с идентификацией [30].

6. Относятся ли эмпатия и конгруэнтность к разным психологическим феноменам?

Да. Эмпатия и конгруэнтность — различные психологические феномены. Эмпатия — это процесс безоценочного сопереживания одного человека реальным и актуальным переживаниям другого при наблюдении эмпатирующим условия «как если бы» и при его невмешательстве в процесс осознания своих переживаний эмпати-

руемым. Конгруэнтность — это процесс безоценочного осознания человеком своих собственных реальных и актуальных ощущений, переживаний и проблем с их последующим точным озвучанием в языке и выражением в поведении способами, не травмирующими других людей (или, иначе говоря, соблюдением человеком условия «как если бы» — это озвучание было адресовано ему самому) [30].

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

ПРИМЕРНЫЕ ЛЕКЦИИ ДЛЯ КУРАТОРСКИХ ЛЕКТОРИЕВ

Повторнобрачная семья: представления о дисфункциональности системы [19]

Феномен семьи повторного брака входит в круг интересов многих исследователей в области психологии. Анализируя их труды, приходится сталкиваться с рядом противоречий: нет единого определения данной категории семей и общей точки зрения на ее особенности. Так, Д. Леви описывает «повторные семьи», основанные на повторном (не первом) браке, где вместе с супругами могут находиться дети кого-либо из супругов. Встречается термин «смешанная семья», который характеризует семью, образовавшуюся вследствие брака разведенных людей. Понятием «семья с приемными родителями» пользовался А. И. Медков. Считается, что наиболее оптимальным является термин «повторнобрачная семья», так как в нем отражены порядок вступления в брак и юридический статус семьи.

Повторный брак обычно рассматривается как здоровая потребность вовлечения членов семьи в новую систему отношений. Общепринятый взгляд на семью отражен в теории систем. Данная теория описывает организацию различных явлений в мире относительно друг

друга. В этом случае А. Бросс определяет систему как «два или больше человека, которые взаимодействуют друг с другом традиционным способом в течение длительного времени, несмотря на средовые колебания». Следовательно, основой анализа семьи является не отдельный человек, а система. В результате изменения семьи как системы путем вовлечения одного из ее членов в повторный брак отмечается ряд трудностей, прежде всего, противоречия между опытом прежней жизни и новыми семейными отношениями. К ним относятся привычки каждого из супругов, противодействие супружеской и родительской любви к ребенку от предыдущего брака, взаимодействие с членами предыдущей семьи, негативный опыт супружества и т. д.

Словом, все исследователи особенностей повторнобрачных семей делятся на две непропорциональные группы. Одни исследователи убеждены, что повторнобрачная семья в связи с невозможностью выполнения основных функций является либо полностью (В. Н. Дружинин), либо частично (А. Бросс) дисфункциональной системой. Данная точка зрения отражена в устаревших представлениях о повторнобрачной семье, которые имели место в 70—80 годы XX века. Другие исследователи (Н. Пезешкиан, Д. Теннов, В. Квинн, Т. В. Андреева и др.) уверены, что повторный брак является осознанным актом человеческого поведения. Повторнобрачная семья — это естественный, необходимый, многофункциональный социальный институт, который в полной мере выполняет все свои функции.

У ученых наблюдаются изменения в представлениях о функциональности повторнобрачной семьи. Происходят ли такие же изменения в обыденном сознании людей? Был выявлен характер представлений у молодежи о повторнобрачной семье как о дисфункциональной системе или системе, выполняющей свои функции. Эта задача решалась в ходе контент-анализа сочинений студентов III курса специальности «Практическая психология» на тему «Какая она — повторнобрачная семья?». Фактически выявлялись стереотипные представления, так как у части респондентов нет опыта проживания в семьях повторного брака. Были проанализированы 54 текста сочинений и выделены три компонента системы, наиболее часто отмечаемые студентами:

- 1) реализация семейной воспитательной функции;
- 2) эмоциональные отношения между супругами;
- 3) взаимоотношение родителя с неродным ребенком.

По мнению респондентов, определяющая роль полной семьи обусловлена ее влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Она оказывает существенное влияние на воспитание законопослушного члена общества, тогда как повторнобрачная семья, наряду с многодетной и неполной, отмечалась как максимально возможная для возникновения проблемы «трудных» детей. По мнению большинства респондентов, на это влияет то, что у неродных родителей «нет готовности воспитывать детей своего партнера».

Воспитательная функция реализуется и через эмоциональные отношения между членами семьи. Положительные эмоциональные отношения между супругами отмечены студентами как наиболее сильный элемент в структуре семейной системы. В это понятие включаются нравственно-психологическое и интимно-личностное соответствие супругов и соответствие в принятии родителя и ребенка друг другом. По И. В. Гребенникову, нравственно-психологическим соответствием является совмещение мировоззрений, ценностных ориентаций, личностных и характерных особенностей мужа и жены. Интимно-личностное соответствие он определяет как достижение сексуального соответствия, предполагающее их взаимное физическое, морально-функциональное и духовное удовлетворение интимными отношениями. Студенты предположили, что при повторном браке максимально достигается интимно-личностное соответствие. Таисия С. пишет: «Самое главное, что повторный брак всегда озарен взаимной любовью...» Настя М. отмечает: «Повторный брак дается человеку для духовного совершенствования...». Для описания нравственно-психологических качеств супругов респондентами используются следующие эпитеты: «романтик», «с чувством юмора», «не идеальный», «мягкий в отношениях с собственной матерью», «любящий детей», «без вредных привычек», «хозяйственный». Ценностно значимыми же для студентов при повторном браке выступают наличие жилья и образования у партнера, высокооплачиваемой и престижной работы.

Описаны и детско-родительские эмоциональные отношения в семье. Испытуемые частично подтвердили наличие представлений об эмоциональном кризисе в отношениях родителей к неродным детям, т. е. в результате повторного брака присутствует ролевая неопределенность в семье. Появляется необходимость принимать на себя

родительские функции по отношению к детям, которые не являются родными. Детям же необходимо осваивать новые роли пасынка и падчерицы. Эмоциональный кризис усугубляется при появлении трудностей построения взаимоотношений с супругом по поводу воспитания неродного ребенка. Так, Катя Н. выразила мнение: «Необходимо, чтобы у партнера не было своих детей и бывшей семьи, чтобы любить неродных детей». Но большинство респондентов выразили опасения, что более сложной может быть адаптация ребенка к новому члену семьи. Существует представление, что ребенок не воспримет нового родителя, если с биологическим родителем сохранились теплые родственные чувства. Юра Б. считает: «Отчим не может ничему научить, он даже не имеет право воспитывать. Для этого есть родной отец». Существующий миф о том, что чем младше ребенок, тем проще проходит адаптация ребенка к неродному родителю, подтверждается высказыванием Ирины П.: «Малышу все равно, кто его отец. Сложнее привыкнуть подростку к новому папе».

Таким образом, из выше изложенного следует:

1. Молодежь считает, что наличие нравственно-психологического и интимно-личностного соответствия супругов в повторнобрачной семье является важным условием ее нормального функционирования.

2. Повторнобрачная семья рассматривается респондентами как частично дисфункциональная в воспитании неродных детей.

3. Отмечается наличие представлений о возрастных особенностях нарушений коммуникативной функции: качество и время, требуемое для установления эмоционального контакта с неродным родителем, зависят от возраста ребенка на момент создания повторнобрачной семьи.

Список рекомендуемых источников

1. *Варга, А. Я.* Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А. Я. Варга, Т. С. Драбкина. — СПб. : Речь, 2001. — 144 с.
2. *Дружинин, Н. В.* Психология семьи / Н. В. Дружинин. — 3-е изд. — СПб. : [б. и.], 2001. — 120 с.
3. *Леви, Д.* Семейная психотерапия, история, теория, практика / Д. Леви. — СПб. : Аима, 1993. — 420 с.
4. *Малкина-Пых, И. Г.* Семейная терапия / И. Г. Малкина-Пых. — М. : Эскимо, 2005. — 680 с.

Представления мужчин и женщин о разных категориях семей [20]

Первой социальной общностью для человека является семья. Успешность социализации ребенка в семье зависит от супружеского взаимодействия, детско-родительских отношений и отношения к организации семьи и брака взрослых ее членов. Согласно взглядам многих авторов, семья рассматривается как позитивный фактор в жизни и развитии человека. С точки зрения Т. В. Андреевой, семья — это контактная группа родственных лиц, ощущающих себя единым целым.

Отмечая значимость семьи и брака в жизни взрослого человека, в воспитании и самоопределении ребенка, существование в современном мире разнообразных форм семьи и семейных отношений, было решено выяснить представления мужчин и женщин о браке, о разных категориях семей и сравнить их точки зрения. Для решения этих задач был проведен опрос, в котором принимали участие мужчины и женщины от 18 до 80 лет с различным социальным статусом, уровнем образования, семейным положением, из них 87 женщин и 51 мужчина. Участников опроса разделили на две основные группы: мужчины и женщины. Каждую группу — на несколько условных возрастных подгрупп: 18—24 года, 25—34 года, 35—44 года и 45—80 лет. Процентное соотношение мужчин и женщин в каждой подгруппе приблизительно одинаково. Небольшой процент мужчин, участвующих в опросе, объясняется нежеланием мужчин участвовать в подобных исследованиях.

Был составлен перечень вопросов, сгруппированных вокруг следующих тем: «Понимание термина «семья»», «Отношение к официально зарегистрированному браку», «Мать-одиночка как феномен сегодняшнего времени», «Порядок воспитания детей», «Отношение к разводу», «Повторные браки». Полученные данные позволили сравнить представления мужчин и женщин о разных категориях семей.

Было выяснено, что женщины определяют семью как эмоциональную общность людей. Мужчины же конструктивно подходят к пониманию семьи и определяют ее как «ячейку общества», «родители-дети». Чем старше респондент, тем более эмоциональным становится определение «забота, внимание, любовь». Не выделяют

наличие детей как необходимое условие существования семьи 88,5% женщин. К этому мнению присоединяются 82,3% опрошенных мужчин, хотя важнейшей причиной вступления в брак они считают продолжение рода.

По мнению респондентов, брак — главное условие для наличия семьи. Было выяснено, что действует стереотипное представление о браке как об обязательной процедуре для каждой женщины. Брачный возраст жестко регламентируется у 70,11% опрошенных женщин. Верхние границы брачного возраста — 35 лет, начало периода брачного возраста отмечается не ранее 18 лет. Брачный возраст для женщин старше 20 лет, для мужчин — ближе к 30 годам определили 88,2% опрошенных мужчин, причем критерием для вступления в брак респонденты считают материальный достаток партнеров, наличие профессии.

Считают, что совместное проживание без заключения брака чаще практикуют мужчины из-за страха взять на себя ответственность и нежелание иметь детей, 100% опрошенных женщин. Респонденты приветствуют инициативу женщины в выборе совместного проживания, так как это дает ей право определения партнера, возможность подготовки к успешному браку. Мужчины считают, что не уверенные в своих чувствах люди чаще практикуют совместное проживание без заключения брака. Любовь как ведущее условие успешности брака выделяют только первая и четвертая возрастные группы опрошенных женщин, тогда как материальное благополучие является необходимым условием для каждой группы. Примечательно то, что для мужчин любовь является ведущим мотивом вступления в брак, материальное же благополучие выступает вторым мотивом.

Выражая свое отношение к воспитанию детей матерями-одиночками, 37,9% женщин и 66,6% мужчин отозвались негативно. Они аргументировали свое мнение тем, что для полноценного развития ребенку необходимы образцы разнополого поведения.

В качестве альтернативы аборту однозначно выбирается сохранение жизни ребенку при условии достаточного материального обеспечения матери. Отношение у мужчин к матерям-одиночкам определяется обстоятельствами зачатия ребенка. Причем вину за сложившуюся ситуацию респонденты мужского пола возлагают на мужчину, характеризуя его при помощи ненормативной лексики.

Опрошенные женщины от 25 лет до 44 лет выразили свое негативное отношение к беременности до брака. Мужчины же (72,5%) положительно относятся к ситуации беременности женщины до брака от мужчины, который в перспективе становится ее законным мужем. Наиболее остро проблема «трудных» детей, по мнению опрошенных, стоит в неполной и повторнобрачной семье. Они аргументируют это тем, что в таких семьях нет надлежащего воспитательного воздействия мужчины. Результаты опроса позволяют судить о понимании мужчинами роли отца в воспитании ребенка. Главенствующую роль в принятии важных решений в семье респонденты отводят взрослым членам семьи. Считают, что главой в семье должен быть мужчина, 27,4% мужчин. Женщины 25—34 лет в роли главы семьи видят себя.

Причинами разводов женщины называют необдуманный выбор партнера, алкоголизм, низкий материальный достаток семьи, измену. Мужчины акцентируют внимание на отсутствии любви, разногласиях с родителями. Однако 48,3% женщин считают, что необходимо сохранять брак, несмотря ни на что, аргументируя это заботой о детях. Большинство мужчин (68,6%) считают, что брак нельзя сохранять, несмотря ни на что. Но аргументом за сохранение брака является наличие несовершеннолетних детей. Женщины считают, что после развода ребенок должен воспитываться с матерью. Мужчины же отмечают, что ребенок должен воспитываться по-прежнему обоими родителями. Но приоритет в совместном проживании с одним из родителей испытуемые отдают более материально обеспеченному.

Большинство респондентов видят необходимость вступления в повторный брак. Они считают, что брак может быть счастливым, а семья благополучной при учете всех ошибок в первом браке.

Женщины 18—24 лет думают, что ребенок переживает стресс при втором браке его родителя. Женщины же старшего возраста уверены, что второй брак отца или матери оказывает положительное воздействие на ребенка: «если матери хорошо, то и ребенку тоже». Однако респонденты высказывают опасения по поводу отсутствия любви к неродному ребенку. В то же время они считают, что отношение к ребенку зависит от отношения к его матери. Мужчины высказывают опасения того же рода. Они считают, что возраст ребенка влияет на успешность адаптации к неродному ро-

дителю. Есть мнение, что чем младше ребенок, тем проще проходит привыкание, возникает любовь как со стороны ребенка, так и со стороны родителя.

Таким образом, в результате опроса была выявлена согласованность во взглядах на семейные ценности, приоритеты в семейных отношениях у мужчин и женщин. Частичная рассогласованность наблюдается во взглядах на воспитание детей в разных категориях семей.

Список рекомендуемых источников

1. Антонов, А. И. Социология семьи / А. Антонов, В. Медков. — М. : МГУ; Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и упр. («Братья Карич»), 1996. — 528 с.
2. Голод, С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С. И. Голод. — СПб. : Петрополис, 1998. — 272 с.
3. Дружинин, Н. В. Психология семьи / Н. В. Дружинин. — 3-е изд. — СПб. : [б. и.], 2001. — 120 с.

Неправильный выбор супруга как одна из главных причин распада браков в наше время (по результатам исследований Ф. К. Ганс)

Во время первой мировой войны книжный рынок был переполнен книгами, которые описывали разрушение брачной жизни у западных народов. В них предлагали средство спасения брака и семьи на Западе либо предрекали конец существующей формы брака и семьи. Могло показаться, будто в Германии, Франции и Англии, а также в США вдруг поняли, что с браком и семьей что-то неладно. Они не соответствуют требованиям «нового» времени либо вообще устарели. Следует отметить, что брак и семья стали считаться «проблемой» не только после первой мировой войны. В 1893 году, когда «либеральный» порядок буржуазного мира еще казался незыблемым, итальянец П. Мантегацца писал: «Брак в его нынешнем виде является неудачной формой и требует радикальных изменений».

Мировая война прервала эти дискуссии. Но вернувшиеся с войны солдаты обнаружили, что их жены им изменяли. Другие солда-

ты вернулись с венерическими болезнями. Тысячи скоропалительных браков, заключенных после войны, распались, когда безработица, жилищный кризис, лихорадочная погоня за удовольствиями стали разрушать общество и для одних свой дом и семья стали недостижимой целью, а для других пережитком.

Когда после мировой войны упадок нравственности и распад семьи стали явными (причем распад этот продолжается до сих пор и продлится еще многие годы, если не десятилетия), запестрели такие рубрики, как «кризис брака», «кризис добродетели», «сексуальный кризис» и даже «сексуальная катастрофа». Врачи и судьи заговорили об «эпидемии аборт»». Снижение рождаемости, которое началось в Германии в 80-х годах XIX века, после войны приняло форму резкого спада. Число разводов в этот период возросло настолько, что заговорили о «половодье разводов». В настоящее время больше всего разводов в США, за ними следуют Германия (с Австрией), Дания, Эстония, Латвия, Швейцария и Венгрия.

Одни рекомендовали в качестве противовеса открытый переход к свободной любви, к «дружбе», вошедшей в моду со времен мировой войны, и законодательную отмену всего, что еще оставалось от семьи и брака. Другие считали, что брак и семью можно спасти путем обучения «гигиене половой жизни» на практике. Некоторые ожидали, что «дружеские», «пробные» или «временные» браки сделают более чистой половую жизнь молодежи, нуждающейся в удовлетворении половой потребности, и вновь укрепят брак и семью. Подобные идеи внесли путаницу во все представления о половой жизни, браке и семье, которую не скоро удастся распутать.

Авторы многих книг на эту тему исходили из того, что брак и семья распались, поэтому лучше всего устранить то, что от них еще осталось. Эти авторы указывали на многие примеры несчастливых браков, но не замечали, что есть много и счастливых.

Причин современного распада семьи и несчастных браков так много, что никто не может предложить панацею для излечения всех недугов. Но одна из главных причин неудачи многих браков — это *неправильный выбор супруга*. Было бы больше удовлетворительных или счастливых браков, если бы двое, выбирая друг друга в супруги, действительно подходили друг другу, дополняли друг друга, могли осчастливить друг друга. Несчастье в браке (в значительной мере) — результат неправильного выбора, следст-

вие встречи двух людей разного пола, из которых либо один вообще непригоден к браку, либо не может осчастливить своего избранника или избранницу. Не брак как таковой, а неправильный выбор делает многие браки несчастными. Это вытекает из анализа всех вопросов, связанных с разводами. Существуют более или менее четкие представления о качествах предпочтительных мужчин и женщин.

Американские студенты обоих полов представляют себе будущего мужа или будущую жену. Из 250 опрошенных студентов 98% хотели вступить в брак. Они называли такие качества, как порядочность, здоровье. Указывали определенные черты характера, определенный уровень воспитания и образования, природный ум, привязанность к семье, веру (в смысле принадлежности к определенной религии), способность вести домашнее хозяйство, честолюбие, красоту, надежность, способность к изобразительным искусствам и музыке, общие духовные интересы, деловые качества, благосостояние, любовь к спорту, общественное положение.

Рекомендуется, чтобы молодые люди обоих полов еще в возрасте неопределенных мечтаний выработали идеал для брачного выбора. С той же точки зрения желательно, чтобы этот идеал становился все более определенным, чтобы, когда настанет время выбора, можно было руководствоваться им и категорически отвергать сомнительные кандидатуры. Поэтому, чтобы заложить основы национального жизнеустройства, необходимо создать идеал способного, благородного и красивого человека.

Список рекомендуемых источников

1. *Искрин, В. И.* Диалектика полов / В. И. Искрин. — СПб. : [б. и.], 2001. — 207 с.
2. *Ковалев, С. В.* От Я до МЫ: Азбука семейной жизни / С. В. Ковалев. — М. : [б. и.], 1989. — 336 с.
3. *Кочетов, А. И.* Начала семейной жизни / А. И. Кочетов. — Мн. : [б. и.], 1989. — 225 с.
4. *Кратохвиль, С.* Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвиль. — М. : [б. и.], 1991. — 321 с.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ СУПРУЖЕСТВЕ И РОДИТЕЛЬСТВЕ [29]

Воспоминания детства (40 мин)

Цель: актуализировать состояние «Я-ребенок».

Инструкция. В ходе группового обсуждения вспомните и расскажите о самой первой, самой любимой ...

- игрушке;
- книжке;
- песне;
- считалке;
- игре;
- ярком воспоминании из детства.

Медные трубы (40—45 мин)

Цель: дать возможность участникам осознать свою самооценку, свой образ будущего родителя или супруга, получить обратную связь и знаки внимания от другого.

Инструкция. Все участники группы образуют два круга (внутренний и внешний), стоя лицом друг к другу в паре. Начинать взаимодействие лучше с наиболее значимым человеком в группе. Первый член пары говорит партнеру о том качестве, которое он ценит и уважает в нем, которое, возможно, поможет быть эффективным родителем или супругом. Например, «я восхищаюсь твоим терпением». Партнер отвечает: «Да, конечно, но, кроме того, я еще и ...» (называет то, что ценит в себе) Затем партнеры меняются ролями, после чего делают шаг влево, образуя новые пары. Упражнение повторяется, пока не будет сделан полный круг. Далее обсуждение. Что вы чувствовали, когда партнер говорил о ваших качествах? Легко ли было находить позитивные качества в другом человеке, которые могут способствовать быть хорошим родителем или супругом?

Паровозик (15 мин)

Цель: проследить свои ощущения в ситуации, где требуется проявить доверие к партнеру.

Инструкция. На первом этапе упражнение выполняется в парах «девушка-юноша» и молча: один из партнеров закрывает глаза, а другой становится за его спиной, берет за талию и в течение 3—4 минут водит по помещению, затем партнеры меняются ролями. На втором этапе (групповом) все участники, закрыв глаза, становятся друг за другом, а первый участник в шеренге с открытыми глазами в течение 2—3 минут водит остальных по комнате.

Обсуждение. Упражнение является индикатором доверия в паре и группе. Участники обсуждают свои переживания и мысли, возникшие в ходе его выполнения, проводя качественную оценку своего самочувствия.

Нарцисс (25 мин)

Цель: формировать образ себя как родителя.

Инструкция. Участники вслушиваются в зачитываемый ведущим текст: «Я — это Я. Такого, как Я, никогда не было и не будет. Есть люди, чем-то похожие на меня, но в точности такого, как Я, нет. Мне принадлежит мое тело. Мне принадлежит мой голос, тихий или громкий, нежный или резкий. Мне принадлежат мои губы и все слова, которые они произносят, добрые или злые. Мне принадлежат мои глаза и все образы, которые они видят. Это все принадлежит мне. Это есть. Это достаточное основание для того, чтобы принимать себя таким, какой я есть, и любить себя.

Конечно, во мне есть нечто, что вызывает мое недоумение. Но я не боюсь заглянуть в себя, смогу сделать так, чтобы все во мне способствовало достижению целей. Я могу слышать, видеть, думать, действовать. Во мне есть все, чтобы жить.

Это замечательно, что именно я когда-нибудь смогу стать родителем. Я смогу подарить новую жизнь, и я смогу помочь стать моему ребенку замечательным человеком. Я создаю гармонию вокруг себя. Я — это прекрасно».

Упражнение лучше выполнять с закрытыми глазами, под музыкальное сопровождение, после чего каждому участнику группы необходимо продолжить фразу «Как родитель Я ...».

Домашняя утварь (60—80 мин)

Цель: формировать образ будущей семьи, умения распределять семейные роли, организовывать семейный быт.

Инструкция. Группа разбивается на пары «юноша — девушка». Им предлагается в течение 40 минут попробовать описать друг другу образ своей будущей семьи, отношений в ней, организацию быта, распределение обязанностей и т. д., договориться об организации своей совместной семьи и создать в любом уголке помещения, где проходит упражнение, образец уюта и комфорта в доме, используя любые подручные средства.

Обсуждение. Группа анализирует процесс «обустройства» дома, способы и результат договоренности пары в организации своей виртуальной семьи и быта.

Глас в пустыне (10 мин)

Цель: учиться выражать свои чувства с помощью невербального поведения.

Инструкция. Каждый участник выходит в центр и, обращаясь к любому, без слов просит его о чем-либо. Задача просящего — максимально точно изобразить просьбу, чтобы как можно быстрее достичь положительного результата взаимодействия.

Тандем (10 мин)

Цель: формировать у участников взаимопонимание и внимательность к партнеру.

Инструкция. Группа выполняет упражнение в парах. Задача заключается в том, чтобы, не сговариваясь, одновременно показы-

вать одинаковое количество пальцев. Парой, достигшей наивысшего взаимопонимания, считается та, которая при выполнении задания имела подряд наибольшее число совпадений. Остальные участники выполняют роль экспертов: следят за тем, чтобы пара не использовала какие-либо скрытые средства общения, помогающие достичь согласия. В другом варианте этого упражнения участники пары могут использовать скрытые средства общения. Задача экспертов — выявить эти средства и обозначить их группе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА КУРАТОРСКИХ ЧАСАХ

1. Существуют ли праздники, посвященные родителям?

Да, такие праздники существуют.

День матери. Все мы знаем праздник «День матери» и с удовольствием отмечаем его. При этом, в отличие от Международного женского дня 8 марта, в День матери чествуются только матери и беременные женщины, а не все представительницы слабого пола.

По некоторым источникам, традиция празднования Дня матери берет начало еще в женских мистериях древнего Рима, предназначенных для почитания Великой Матери — богини, матери всех богов. Постепенно эта традиция закрепилась во многих странах мира. Так, в Англии с XV века отмечалось «Материнское воскресенье» — четвертое воскресенье Великого поста, посвященное чествованию матерей по всей стране. Постепенно этот праздник приобрел другое значение — чествовать стали не матерей, а «Матерь Церковь», так что праздник стал отчасти церковным.

В США День матери отметили впервые в 1872 году по инициативе Джулии Уард Хоу, но по смыслу это был День Мира. Собственно День матери отмечается в США с 1907 года ежегодно во второе воскресенье мая, а в 1914 году президент Вудро Вильсон сделал этот праздник официальным. День Матери во второе воскресенье мая отмечают также Мальта, Дания, Финляндия, Германия, Италия, Турция, Австралия, Япония, Бельгия, Украина, Эстония.

В Германии первый День матери отметили 13 мая 1923 года, а в Финляндии — с 1927 года во второе воскресенье мая. В этот день

вывешивают государственные флаги, дети готовят подарки для мам, а папы стараются в этот день на кухне приготовить самые вкусные лакомства. В Эстонии этот праздник стали отмечать достаточно недавно: с 1992 года во второе воскресенье мая. В Греции этот праздник имеет глубокие исторические корни. День мам отмечается 9 мая еще с античных времен, когда греки отмечали весной день матери всех богов, Геи. В России День матери отмечается в четвертое воскресенье ноября с 1998 года на основании Указа Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. В этот день по традиции чествуют женщин, добившихся успехов в воспитании детей, многодетных мам и матерей-одиночек. В Беларуси День матери отмечается 14 октября с 1996 года в соответствии с распоряжением Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко.

День отца. Создать отдельный «мужской день» для поздравлений не удалось ни в одной стране мира, зато появились День отца, День мальчиков, а также единый Всемирный мужской день. Однако эти праздники все же не так популярны, как День матери и Международный женский день.

Считается, что идея праздника для пап посетила в 1909 году миссис Додд из Вашингтона. Она хотела выразить признательность своему отцу, а в его лице — всем заботливым отцам Америки, участвующим в воспитании детей. Отца основательницы праздника звали Уильям Смарт, его жена умерла, родив шестого ребенка, но отец-одиночка успешно воспитал новорожденного и еще пятерых детей. Добродетельный Уильям был ветераном гражданской войны и проживал с детьми на ферме.

Первый раз День отца массово отпраздновали 19 июня 1910 года в Вашингтоне, и с тех пор поздравлять отцов стали многие семейства в Америке. Однако всеамериканским День отца стал лишь в 1966 году, когда президент Линдон Джонсон объявил 3-е воскресенье июня национальным праздником. Во время ежегодных торжеств государство и простые граждане спешат оказать поддержку папам с низкими доходами, которые одни воспитывают детей.

В Финляндии День отца отмечается более 50 лет. В этот день вспоминают тех отцов и дедов, кого уже нет в живых.

День отца в Эстонии отмечается во 2-е воскресенье ноября с 1992 года. Накануне в детских садах проходят тематические утренники, а в школах — концерты для пап; дети вручают папам само-

дельные открытки и подарки (вырезанные из бумаги и раскрашенные галстуки или автомобили).

В России более популярен День защитника Отечества, когда традиционно чествуются не только воины, но и весь сильный пол — мужчины всех возрастов и профессий.

В Японии уже много веков 5 мая отмечается специальный День мальчиков. Будущим воинам дарят искусно сделанные военные игрушки: самурайские барабаны, миниатюрные мечи, луки, стрелы.

Всемирный мужской день отмечается 1 ноября лишь несколько последних лет. Предложили его в Венском магистрате и в отделе ООН в Вене при участии бывшего советского президента М. Горбачева. Всемирных торжеств пока не проводится, но выдающимся мужчинам вручаются премии, причем претендентов выбирает международное жюри из 120 кандидатов.

2. Что лучше: уйти или остаться, когда отношения с любимым стали невыносимыми?

Есть ли еще шанс сохранить отношения? Или лучшее решение — это все же расстаться? Если люди живут долгое время вместе, то эти мучительные вопросы — отнюдь не редкость. Как показывает практика, используемый иногда в таких случаях способ разобраться в своих отношениях при помощи листа бумаги не помогает. Это известный способ: необходимо взять лист бумаги, расчертить его пополам и выписать с одной стороны все хорошее, а с другой — все плохое в отношениях, и после этого проанализировать, что перевесит. Именно в эти моменты наша память избирательно находит те аргументы, которые обусловлены ситуативным чувством разочарования, гнева, мести или печали.

Гораздо эффективнее анализировать свои отношения при помощи специально выделенных семейными психологами и психотерапевтами критериев. Если по большинству из приводимых ниже критериев отношения оказываются нарушенными, то можно серьезно думать о расставании.

1. *Недостаточная готовность «жить жизнью партнера».* Критерием такой готовности служит настрой на долгие, стабильные отношения. Если же партнер постоянно говорит о расставании, принимает, не посоветовавшись с партнером, важные решения,

влияющие на их совместное будущее (например, о перемене места работы), если он не учитывает интересы партнера, то такой человек в недостаточной мере готов включать в свою жизнь своего партнера и самому включаться в его жизнь. Другим критерием готовности «быть одним целым с партнером» служит выполнение взятых на себя обещаний — как больших, так и маленьких.

2. *Нелояльность*. Данный критерий проявляется: в постоянных изменах; в обесценивании желаний и чувств партнера, когда работа, дети, родители, обязательства перед другими людьми оказываются важнее.

3. *Отсутствие уважения*. Данный критерий может проявляться в одергивании партнера во время общения с другими людьми, в принятии за него решений («я записала тебя в секцию, потому что ты слишком толстый»), навязывании ему своих представлений, в обесценивании интеллектуальных способностей («ты это не поймешь»), в неуважении ко вкусам партнера («как ты можешь слушать такую музыку») и т. д.

4. *Тайные планы и «одиночные» решения* (о смене места работы, проживания, дорогостоящих покупках, длительных поездках и т. д.).

5. *Принципиальные различия в жизненной позиции* (в желании/нежелании иметь детей, иметь / не иметь образование, продолжать / не продолжать обучение, заниматься / не заниматься карьерой и пр.).

6. *Отсутствие общих интересов, увлечений*.

7. *Физическое отчуждение и дистанция*.

3. Чем похожи друг на друга счастливые семьи?

«Все счастливые семьи похожи друг на друга», — утверждал Л. Н. Толстой. Барбара Керр, психолог Аризонского Университета в США провела исследование, цель которого заключалась в выявлении похожести. Из 247 семей студентов были отобраны 30, которые оценили свою жизнь в родительской семье как особенно счастливую. После обработки данных опроса были выделены *критерии* «счастливой семьи».

Счастливые семьи, как правило, полные, есть папа, мама и минимум двое детей. В 70% счастливых семей мать, пока дети были маленькие, находилась дома, но все равно активно работала. Она

имела творческую профессию: занималась бизнесом, писала, шила, готовила и т. д. Эмоциональная атмосфера в счастливых семьях отличалась теплотой, взаимной любовью и вниманием. Семья много времени проводила вместе, все члены семьи поддерживали друг друга. Дети в счастливых семьях занимались спортом, музыкой, творчеством. В этом они постоянно чувствовали поддержку и заинтересованность родителей, что усиливало уверенность в себе. Среди опрошенных, отмечавших, что они выросли в очень счастливых семьях, было много людей с необыкновенными творческими способностями. Многие рисовали, писали стихи, занимались музыкой.

4. Согласны ли Вы, что развод — всегда трагедия для ребенка?

Считается, что для ребенка нет более сильного стресса, чем развод родителей. Исследование психолога Абиغال Стевард из Мичиганского университета (США) показало, что это убеждение, а также многие другие представления о последствиях развода являются мифом. Она изучала 160 семей, переживших развод, где дети были в возрасте от 6 до 12 лет.

Полученные данные показывают, что «во многих семьях брак родителей был для ребенка действительно катастрофой и развод был наилучшим решением». Через шесть месяцев после развода дети явно страдали из-за расставания родителей (они были печальны, раздражительны, чаще болели, были проблемы в школе), спустя один год состояние большинства детей стабилизировалось. Ни в психическом отношении, ни по состоянию здоровья они не отличались от сверстников. Лишь в состоянии 15% детей через год наблюдались явные проблемы. Однако исследователь связывает их не с последствиями развода, а считает их результатом длительного кризисного периода до развода.

Исследование не смогло подтвердить также и многие другие предубеждения, связанные с разводом. Например, считается, что после развода лучше для ребенка, если мать будет все время находиться с детьми. Однако, как показывают некоторые исследования, детям бывает даже лучше, если мать после развода работает. Другое предубеждение: дети после развода не должны менять школу или место жительства. Однако нет ни одного исследования, которое могло бы это подтвердить. Еще одно распространенное мне-

ние: для ребенка важны частые контакты с ушедшим отцом. Это справедливо, утверждает С. Стевард, только для мальчиков до десяти лет. Подростки, и прежде всего, девочки, не нуждаются в очень частых контактах с отцом. Их интересы направлены на сверстников, а слишком частые посещения отца могут стать для подростка обременительными и тягостными.

Конечно же, никто не гарантирован от последующих психологических проблем. Но эти проблемы нельзя автоматически приписывать последствиям развода.

5. Существует ли закон о совместном праве родителей заботиться о детях?

Да, такой закон существует.

С 1 июля 1998 г. в Германии вступил в силу «Закон о совместном праве родителей заботиться о детях». Прежде разведенные супруги могли совместно заботиться об общих детях при условии заключения ими особого договора. Однако в большинстве случаев совместная забота продолжалась лишь короткое время после развода, так как благие намерения неизменно сталкивались с непреодолимыми трудностями.

Теперь всем супругам и после развода придется учиться выполнять обязанности родителей, так как в законе записано: «Родители остаются родителями, несмотря на расставание и развод».

Как же на практике должно осуществляться совместное право разведенных родителей заботиться о детях, если после развода бывшие супруги разделены не только юридически, но и эмоционально, проживают в разных регионах, имеют новую семью? Как и прежде, обычно более 90% детей остаются после развода с матерью. При этом мать обычно берет на себя повседневные заботы о ребенке. В соответствии с новым законом, по всем важным вопросам ей придется теперь получать согласие отца. В законе особо уточняется, что считать важными для воспитания ребенка вопросами, требующими обязательного согласования между родителями, а что можно считать повседневными делами, для решения которых получать согласие разведенного супруга не нужно. «Повседневные проблемы, — записано в законе, — возникают часто, их решение не вызывает трудно исправимых последствий для развития ребенка». На первый взгляд,

данная формулировка вполне ясно определяет, в каких случаях родители должны принимать решения вместе. Однако возникает немало ситуаций, когда однозначное решение принять невозможно. Например, проведение лечебных процедур является важным событием в жизни ребенка, имеющим для него значительные последствия. Но следует ли получать согласие отца для того, чтобы ребенку сделали в школе прививку от гриппа? Важным для воспитания ребенка можно также считать участие в религиозной жизни, участие в культовых обрядах. Имеет ли при этом мать право без согласия отца брать ребенка с собой на эзотерические встречи?

Важными для воспитания ребенка вопросами, требующими обязательного согласования между родителями, являются также условия жизни матери, если ребенок остается с ней после развода. Таким образом, если мать захочет жить вместе с новым партнером, то ей придется советоваться с отцом ребенка. Да и ребенок, согласно новому закону, будет обладать правом принимать решения относительно условий своей жизни.

Спорным в новом законе остается вопрос денег. Разведенный супруг должен будет платить на ребенка лишь столько, сколько позволяет ему его заработок. Тот же родитель, с которым живет ребенок, независимо от своего дохода должен нести бремя всех остальных реальных расходов в полной мере. В определенных случаях финансовую помощь оказывает также ведомство социальной защиты. Новый закон не в состоянии предусмотреть все возможные случаи. Спорные вопросы будут решать консультационные центры и ведомства по делам молодежи.

6. Какие ситуации могут спровоцировать депрессию?

Считается, что одной из причин депрессии может стать отсутствие понимания и поддержки в семье. Мы часто задаем себе вопросы: Как распределяются обязанности супругов в семье? Кто готовит? Кто стирает? Кто заботится о детях? Выслушивают ли супруги проблемы друг друга? От всего этого зависит предрасположенность к депрессии у мужа или жены.

Как показали исследования австралийского психолога Линдал Страздис из Австралийского Национального Университета, женщины, которые несут на себе основной груз домашнего хозяйства и

воспитания детей, чувствуя себя при этом в ответе за состояние и настроение других членов семьи, чаще страдают от депрессии, чем женщины, которых в этих задачах поддерживают мужья. Депрессивные состояния возникают у женщин также в тех случаях, когда их вполне оправданные притязания на большую поддержку мужа и детей не находят понимания у других членов семьи.

У мужчин реакция депрессии чаще возникает тогда, когда их вклад в жизнь семьи и участие в ведении домашнего хозяйства не оцениваются супругой в должной мере.

Линдал Страздис установила, что и у мужчин, и у женщин депрессия возникает в случае, если добрачные представления о распределении семейных обязанностей не подтверждаются после заключения официального союза.

7. Можно ли согласиться, что после свадьбы мужчины становятся покорнее?

Исследования, которые провел Алан Мазур, показали, что после свадьбы в организме мужчины понижается уровень содержания тестостерона. В результате мужчины становятся менее агрессивными и доминантными. Если брак заканчивается разводом, уровень содержания тестостерона вновь повышается.

Считается, что у одиноких мужчин уровень содержания тестостерона выше, чем у женатых. Это связано с тем, что им приходится конкурировать с другими мужчинами и «завоевывать» женщину. Женатые мужчины этой цели уже достигли. Кроме того, они получают дополнительную социальную поддержку со стороны жены. Два этих фактора делают высокое содержание гормона мужественности излишним. Однако, если мужчина разводится, ему вновь нужно вновь бороться и искать. Уровень тестостерона опять повышается.

8. Считаете ли Вы, что единственный ребенок в семье умнее?

Стереотипное представление о психологических проблемах единственного ребенка в семье сегодня не находит подтверждения. Как показали исследования детских и подростковых психиатров из г. Мангейма (Германия), единственные дети в семье не отличаются по доле отклонений в поведении, страхам, школьной неуспеваемости от

своих сверстников, имеющих брата или сестру. Не выявлено также каких бы то ни было значимых различий между мальчиками и девочками. В то же время, как показали специалисты Мангеймского центрального института психического здоровья, решающее значение имеют сплоченность семьи, стиль общения в семье, а также социальная среда, где растет ребенок. Достоверно известно, что явно отличается единственного ребенка в семье более высокий (на 4 пункта) уровень развития интеллекта. Может быть, единственному ребенку больше достается внимания и с него больше спрашивают?

9. Существует мнение, что у любви есть определенный срок. Согласны ли Вы с этим?

Оказывается, что в США закончились исследования по созданию вещества — молекулы фенилэтиламина, «задающего тон» влюбленности. Этим веществом богат шоколад. Попадая через рецепторы кишечника, фенилэтиламин шоколада может способствовать хорошему настроению. Однако воздействию фенилэтиламина на структуры головного мозга препятствуют особые барьеры человеческого организма. Поэтому любовь нельзя заменить шоколадом. Достаточно запаха любимого человека, его взгляда, улыбки, его прикосновения или лишь ласкового слова по телефону, достаточно даже мысли о нем, чтобы начал вырабатываться собственный фенилэтиламин. К сожалению, со временем в головном мозге появляется толерантность к «молекуле любви», и требуются все большие и большие количества фенилэтиламина, чтобы вызвать прежнее действие. Через два — четыре года «любовный эликсир» теряет свое действие. Происходит переход от романтической влюбленности (определяемой фенилэтиламином) к «сложному семейному счастью» (определяемому эндорфинами). Если такой переход не удастся, в отношениях возникают серьезные проблемы. В 61 культуре современного мира пик разводов отмечается после четырех лет супружества.

10. Как ведут себя мужчины и женщины в ситуации ревности?

На этот вопрос попытался ответить психолог Дэвид Басс, проведя опрос 214 мужчин и женщин, находящихся в браке менее года. Опрашиваемые приводили следующие наиболее типичные стратегии поведения: «Я звоню ей неожиданно по телефону, чтобы выяснить, есть ли

кто-нибудь у нее», «Я не хожу с ним туда, где есть другие привлекательные женщины», «Я провожу с ней все свое время, чтобы у нее не оставалось времени встречаться с другими», «Я ставлю других женщин на место, если я замечаю, что они бросают на него взгляды», «Я затеваю ссору с мужчиной, который проявляет к ней интерес», «Я веду себя с ним как можно более сексуально, чтобы он не обращал внимания на других женщин», «Я дарю ей украшения, чтобы она знала, что она для меня значит», «Я целую его на глазах других женщин».

В целом, как отмечает Дэвид Басс, мужчины, когда они сомневаются в верности своей партнерши, подчеркивают скорее свой социальный статус и свои финансовые возможности. Они также сигнализируют ей о своем подчинении («Я исполняю каждое ее желание», «Я изменяю себя, как она того хочет»).

Женщины же, наоборот, обращают больше внимания на свою привлекательность и сексуальность, если они чувствуют, что партнер может заинтересоваться другой женщиной. Женщины стремятся подчеркнуть свои права на мужчину: подругам они рассказывают, как сильно он и она любят друг друга; незнакомым женщинам они дают понять, что их муж «занят». По отношению к мужу они занимают позицию угрозы наказанием: «если он ей изменит, она от него сразу же уйдет».

Больше всего проявляют ревность женщины, которые находятся замужем за состоятельными мужчинами, занимающими высокий статус. Мужчины, напротив, больше ревнуют жену гораздо моложе себя, которую они считают особенно привлекательной.

11. Какое чувство сильнее всего связывает супругов в браке?

Немецкие психологи утверждают, что ничто так сильно не связывает, как чувство вины. Многие супружеские пары функционируют по принципу: «Если ты меня уже больше не любишь, то чувствуй хотя бы свою вину». Чувство вины может иметь важное значение для межличностных отношений и регулирования социального поведения. Это чувство становится мощным средством манипуляции другими людьми.

Чувство вины может стабилизировать отношения в трех аспектах:

1. Чувство вины усиливает те модели поведения, которые способствуют поддержанию межличностных отношений. «Неправиль-

ное» поведение наказывается чувством вины и тем самым избегается. Люди, испытывающие чувство вины, более внимательны к своим близким, ведут себя по отношению к ним более позитивно.

2. Чувство вины — это инструмент увеличения своей значимости. Даже не уверенные в себе люди, не оказывающие на своих близких значимого влияния, могут утвердиться благодаря наличию у них чувства вины.

3. Чувство вины может помочь разделить эмоциональный стресс между двумя людьми. Например, если женщина обижает мужчину ради какой-то своей выгоды, испытывая при этом чувство вины, она не может воспользоваться своей выгодой. А это, в свою очередь, облегчает состояние мужчины. Восстанавливается «эмоциональная справедливость».

12. Можно ли согласиться, что выбор партнера в любви и дружбе зависит от уверенности в себе?

Любовь и дружба с точки зрения психологии — интересная тема исследований, в которой наука чаще отстает от практики. Тем не менее и в этом вопросе есть любопытные результаты, полученные психологами.

С кем прочнее будут отношения — с похожим на тебя человеком или не похожим? Как выяснилось, на принцип сходства ориентируются примерно две трети опрошенных. Остальные действуют по принципу дополнения — выбирают друзей и любимых, не очень похожих на себя.

Есть ли отличия в обеих группах опрошенных?

Основное отличие — в уровне уверенности. Люди с невысоким уровнем уверенности стараются выбирать похожих на себя партнеров по паре или друзей. Такой выбор как бы страхует их несколько заниженную самооценку от неожиданных проявлений характера партнера. Люди, чей уровень уверенности повыше, чаще стремятся найти такого человека, который своей непохожестью как бы дополнит отсутствующие у них черты. Такие люди меньше опасаются каких-либо неприятных поворотов в ходе развития эмоциональных отношений.

Психологи стараются понять, какие именно качества люди оценивают в себе и других как сходные или взаимодополняющие.

Ведь знание подобных качеств позволит, в первую очередь, уменьшить число неудачных браков. К первой группе были отнесены черты характера человека, связанные с его природными, наследственными предпосылками, которые с трудом поддаются изменению (темперамент, свойства нервной системы, расовая принадлежность и т. д.). Ко второй группе — характеристики личности (интеллект, особенности профессии, направленность интересов, увлечений, мировоззрение). Ученые выяснили, что для более прочных отношений в любви и браке необходимо, чтобы партнеры отличались своими природными предпосылками и имели значительное сходства в социальных качествах. Следовательно, когда встречаются Он и Она, максимальная симпатия возникает при внешней непохожести, но глубоком внутреннем понимании.

В психологии существует и другая парадоксальная точка зрения, представители которой утверждают, что любви, как таковой, не существует, и она просто выдумана поэтами и писателями. В доказательство ссылаются на жизнь одного из африканских племен, в языке которого отсутствует слово «любовь». Раз нет слова, значит, нет и предмета, который бы это слово обозначало. Было доказано, что женщина может внушить симпатию практически любому мужчине. С этой целью был проведен любопытный эксперимент. Испытуемому мужчине по очереди показывали фотографии красивых девушек из журнала. При этом испытуемый слышал стук метронома, который якобы фиксировал частоту его пульса. Таким образом, мужчина слышал, на какую фотографию его пульс учащался, что могло свидетельствовать о предпочтении определенной девушки. На самом деле учащение метронома задавал сам психолог в любой момент, сам метроном не имел никакого отношения к пульсу и эмоциям испытуемого. Тем не менее по окончании эксперимента почти все участники назвали в качестве наиболее привлекательных те фотографии, при предъявлении которых «пульс становился чаще».

13. Существуют ли критерии настоящей любви?

Считается, что любовь между мужчиной и женщиной является самым сильным компенсатором всех негативных факторов добрачной истории. Настоящая любовь, по мнению психологов, должна отличаться следующими особенностями:

- появлением положительных эмоций и чувств при встрече с любимым (любимой) или воспоминаний о нем (ней);
- наличием постоянной потребности общения с любимым (любимой);
- проявлением общих или сходных взглядов на окружающий мир, наличием сходного мировоззрения, общих интересов, идеалов, устремлений;
- интересом к духовной, профессиональной, общественной жизни друг друга, а также привычкам, вкусам, настроению, к делам и т. п.;
- сочувствием, сопереживанием в трудные моменты в жизни;
- проявлением чувства ревности как естественного чувства взаимного обладания и близости двух любящих людей;
- готовностью остаться с любимым (любимой), даже если все родные и окружающие против этого выбора, готовностью пожертвовать собой, своим благополучием ради любимого (любимой);
- стремлением любящих к браку и желанием иметь детей.

14. Согласны ли Вы с мнением, что количество покупок положительно влияет на здоровье женщины?

В одном из американских городов проводили исследование, в течение которого женщин научили вести строгий учет того, как часто они ходят по магазинам, как долго длятся походы по магазинам, что они покупают и как много денег тратят. У участниц эксперимента тщательно проверяли физическое состояние как до, так и после посещения магазинов, заполняли таблицы. Было выявлено, что женщины, которые в среднем ходили по магазинам 17 часов в неделю или больше и тратили свыше 200 долларов за поход, оказались стройнее, сильнее и гораздо здоровее женщин, которые проводили меньше времени в магазинах и покупали меньше товаров.

У частых посетительниц магазинов наблюдали меньше морщин, выше энергетический уровень, кожу более ярких тонов. Эти женщины чувствовали себя моложе, чем женщины, ограничивающие свои желания в покупках. По причинам, которые не вполне понятны, удовольствие от своих покупок очень положительно влияет на женский организм. Оно дает женщинам временный иммунитет от старения.

15. Чтобы быть таинственной, в какой день недели нужно родиться?

Ученые считают, что любовные качества человека во многом определяются тем, в какой день недели он родился. Женщины, родившиеся в понедельник, мечтательны, ранимы, привязчивы. Мужчины способны тонко чувствовать и полны фантазий. Те женщины, которые родились во вторник, безгранично великодушны, но всегда стремятся к определенной степени независимости, а мужчины очень склонны к смене впечатлений и развлечениям. Мальчики, родившиеся в среду, вырастают надежными джентльменами, а девочки, став взрослыми, стремятся к определенности в отношениях и хотят постоянного подтверждения чувств. Женщины, родившиеся в четверг, свободолюбивы и ветрены, а мужчины просто склонны к донжуанству. Родившиеся в пятницу женщины отличаются крайней романтичностью, а мужчины очень артистичны, переполнены шармом и нежностью. Женщины, чей день рождения пришелся на субботу, полны таинственности, а мужчины тяготеют к индивидуализму. Женщины, родившиеся в воскресенье, импульсивны и страстны, а мужчины любвеобильны, но любят много не по делу говорить.

16. Существует мнение, что мужчины предпочитают красный цвет. Так ли это?

В исследовании психологов было обнаружено более 300 различий между мужчинами и женщинами. Но в реальной жизни этих различий намного больше.

Различия проявляются еще в колыбели, где, по наблюдениям медперсонала, мальчики беспрестанно вертятся, а девочки более спокойно лежат. Мальчики более изобретательны в игре и обладают большей фантазией. Женщины гораздо лучше ориентируются в запахах, однако 80% парфюмеров — мужчины. У женщин более тонкий музыкальный слух: на шесть музыкальных женщин приходится только один столь же музыкальный мужчина. Женщины звонят по личным делам в 3 раза чаще мужчин и проводят за телефонными разговорами в среднем 20 минут в день, мужчины же только 6 минут. В возрасте 20 лет на 100 девушек приходится 98 юношей; к 60 годам диспропорция еще более углубляется: мужчины состав-

ляют едва 40%. Опросы показали, что 69% семейных бюджетов контролируется женщинами. Женщины в два раза чувствительнее к воздействию алкоголя, так как фермент, выводящий его из организма, у них значительно менее активен, чем у мужчин. Юноши гораздо способнее к математике: на 12 выдающихся молодых ученых приходится только 1 девушка. Мальчики более упрямы, чем девочки. Для мужчин улыбка — это чаще всего способ показать, что он в любой ситуации владеет собой, независимо от того, плохо ему или хорошо. Улыбка женщин гораздо правдивее мужской и чаще всего отражает подлинное настроение. Женщины чаще предпочитают блюда сладкие, мужчины — соленые. Женщины гораздо быстрее осваивают иностранные языки. Женщины в пять раз чаще употребляют слова типа «вероятно», «немного», задают в три раза больше вопросов и чаще переспрашивают. Мужчины обычно принимают решения быстро и твердо, женщины — после долгих раздумий и консультаций с близкими. Пациентами психиатрических лечебниц вдвое чаще становятся мужчины. Поддакивание женщины во время разговора с мужчиной означает только то, что она его слушает (не более), в то время как мужчина воспринимает это как одобрение того, о чем он говорит. Представители обоих полов любят смотреться в зеркало с одной только разницей, что женщина рассматривает свой наряд, а мужчина — свое тело. Бессонницей страдают 60% женщин и 40% мужчин. Женщины легче переносят стресс, так как их организм выделяет меньше адреналина и менее подвержен скачкам артериального давления. В семи случаях из десяти инициатором развода выступает женщина. Любимый цвет мужчин чаще всего красный, женщины предпочитают голубой.

17. Согласны ли Вы с тем, что измена — это неизменная генетическая стратегия поведения?

Согласно последним открытиям генетики, причина супружеской неверности — стремление к наилучшему воспроизведению рода. Подобно закону природы, касающемуся как людей, так и животных, она направлена на производство максимального количества детей с максимальными шансами на выживание. По мнению ученых, измена — прежде всего неизбежная генетическая стратегия. Правда, изменяют мужчины и женщины друг другу по разным причинам.

Как показывают исследования, примерно 57% мужчин легко идут на контакт, предложенный любой здоровой и нормальной в общепринятом смысле слова женщиной. Жесткие правила естественного отбора вызывают половое влечение у всех особей мужского пола ко всем более-менее возможным партнерам. Увеличение половых контактов рассматривается мужчинами как единственный способ обеспечить генетическое выживание своего вида. Это явление так важно, что временами партнершей оказывается даже не женщина.

Поскольку для мужчин половой контакт есть не что иное, как возможность внести свой генетический вклад в историю человечества, то психологи рекомендуют женской половине человечества относиться к изменам мужа философски: пусть вкладывает, особенно в начале совместной жизни, когда, по мнению мужчины, увеличение числа его сексуальных контактов никак не может угрожать целостности семьи.

Биологами было доказано, что женщины, изменяющие своим партнерам, в большинстве случаев наиболее активно делают это в период овуляции. Оказывается, у слабой половины измена нацелена на то, чтобы заставить конкурировать сперматозоиды различных мужчин, обеспечивая таким образом победу сильнейшему из них. Врачи-гинекологи разного уровня констатируют, что четвертая часть отцов имеет весьма сомнительное отцовство. По утверждению ученых, женщина как существо, призванное отвечать не только за свою собственную жизнь, контактирует сразу с несколькими мужчинами еще и для того, чтобы иметь возможность убедить каждого, что именно он является отцом ребенка. У приматов самцы, как правило, лучше обходятся с теми детьми, которых считают своими. Чужих же иногда стремятся уничтожить.

18. Существуют ли заповеди разумного воспитания?

Во все времена говорилось, что в воспитании нет рецептов. И тем не менее в трудах многих психологов обнаруживаются правила, принципы, заповеди разумного воспитания.

Заповедь первая: никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.

Заповедь вторая: ясно определите, чего вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте его соображения; убедите его, что ваши воспитательные цели — это и его цели.

Заповедь третья: предоставьте ребенку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.

Заповедь четвертая: не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.

Заповедь пятая: не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребенка за каждый удачный его шаг. Причем хвалите не вообще, а конкретно! Не «Ты — молодец», а обязательно «Ты — молодец, потому что...».

Заповедь шестая: если же ребенок делает какое-то неверное действие, совершает ошибку, то укажите ему на эту ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребенок осознал услышанное.

Заповедь седьмая: оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и отдельные его поступки не одно и то же. «Ты — плохой!» (оценка личности) звучит очень часто вместо правильного «Ты поступил плохо!» (оценка поступка). Ваше замечание по поводу ошибки или поступка должно быть кратким, определенным.

Заповедь восьмая: дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность. Дайте понять (но не обязательно это говорить), что, когда этот неприятный разговор будет окончен, инцидент окажется исчерпанным.

Заповедь девятая: воспитание — это последовательность целей. Помогите ребенку строить систему перспективных целей — от дальней к средней и от нее к сегодняшней.

Заповедь десятая: воспитатель должен быть твердым, но добрым. Ни абсолютная твердость во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время, и надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией. Тогда воспитание будет еще и своевременным.

19. Существует мнение ученых, что дети — гарантия от одиночества. Согласны ли Вы с ним?

Дети удовлетворяют, как утверждают психологи, ряд потребностей человека:

- потребность в покровительстве, заботе о другом человеке, защите слабого;
- потребность воспроизведения своего «я» в детях;
- потребность в психологической гарантии от одиночества и беспомощности в старости;
- удовлетворение своих притязаний на уникальность;
- потребность в игре, уходе от профессиональной и внесемейной деятельности (забот);
- потребность учить, передавать опыт, потребность в любви и нежности.

20. Можно ли согласиться, что существуют разные мамы: от супермамы до мамы-деспота?

После многолетних и внимательных исследований поведения женщин в роли матерей ученые выделили пять основных типов матерей.

1. *«Супермама»*. Такая мама стремится развивать умственные способности ребенка, старается научить его, однако счастливо избегает крайностей в воспитании. Она любит своего ребенка. Называя окружающие предметы, она расширяет произносимое ребенком предложение, вводя в лексикон новое слово, формирует новые понятия. Такой маме удастся сохранить необходимое равновесие между занятиями, которые происходят по ее инициативе, и самостоятельными делами ребенка.

2. *«Мама-деспот»*. У такой мамы ребенок с утра до вечера занят исполнением ее приказов и распоряжений. Она вечно недовольна успехами своего чада, выстраивая перед ним недостижимые перспективы.

3. *«Почти мама»*. Такая мама любит своего ребенка. Но ее поведение бессистемно и хаотично. Она не в состоянии удовлетворить потребности своего ребенка. Ей не хватает способностей влиять на умственное развитие своего сына или дочери. Такой тип матерей обычно пассивно ждет проявления инициативы со стороны ребенка, но когда так происходит, не понимает ее мотивов.

4. *«Замученная мама»*. Такая мама считает свои повседневные обязанности столь тягостными, что не выделяет времени для детей, которыми обычно занимаются старшие братья и сестры, или они

«занимаются» сами собой в запущенном донельзя доме. Такими являются обычно многодетные матери, не имеющие достаточных средств на содержание семьи.

5. «Мама-педант». У такой мамы дом прекрасно организован, у ребенка есть все необходимое. Однако ребенок одинок и большую часть времени проводит наедине с собой. Налицо отсутствие взаимопонимания между такой мамой и ее ребенком.

Разумеется, приведенные пять типов матерей представляют собой крайние случаи. Каждая мама своеобразно воспитывает своего ребенка. «Супермама» воспитывает малыша практичным, сообразительным, охотно решающим новые проблемы. Ребенок «мамы-деспота» бывает эрудированным и честолюбивым, однако эмоциональная незрелость делает его робким или даже инфантильным. «Замученная мама» воспитывает ребенка интеллектуально неразвитым, не умеющим себя вести в нетипичной ситуации. Это тип маленького плаксы, часто грустного и безэмоционального. «Почти мама» хорошо выполняет свои обязанности только в первые месяцы жизни ребенка, когда же появляется вопрос развития его умственных способностей (примерно к 14 месяцам жизни), она не в силах справиться с новой, сложной для нее задачей. И если ребенок «супермамы» продолжает хорошо развиваться, то ребенок «почти мамы» застревает в развитии.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОМПЛЕКСНЫМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

АФОРИЗМЫ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА

В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.

К. Д. Ушинский

Не умея проникнуть во внутреннее содержание действий и поступков ребенка, в мотивы его действий и внутреннее отношение к

задачам, которые перед ним ставятся, воспитатель, по существу, работает вслепую.

С. Л. Рубинштейн

...прежде чем формировать учебную мотивацию учащихся, педагогу необходимо ее познать, установить для себя реальность, с которой придется иметь дело.

А. А. Реан

...познание мотивационной сферы учащихся — самое трудное для педагога во всем процессе познания личности учащихся; это наиболее «закрытая» сфера личности.

А. А. Реан

Каждый человек обладает двояким воспитанием — одним, которое получает от кого-то, и другим, более важным, которым обязан самому себе.

Э. Гиббон

Все виды добродетели есть не что иное, как знание, понимание, разумность.

Сократ

Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями.

К. Д. Ушинский

Над нами властвует все то, с чем мы себя отождествляем. Мы можем властвовать над тем и контролировать все то, с чем мы себя разотождествляем.

Р. Ассоджиоли

Только вникнув в чувства других людей, вы сможете рассчитать, что найдете приемлемое решение проблемы.

Д. Мартин

Человек создан сам устраивать себя и даже менять свою природу.

И. А. Гончаров

Человек разумно может и должен избавляться от того, что его беспокоит.

Л. Н. Толстой

Все, что делаешь, надо делать хорошо, даже если совершаешь безумство.

О. де Бальзак

Чтобы слова не расходились с делом, нужно молчать и ничего не делать.

Н. Фоменко

Прокладывай дорогу к разуму человека через его сердце.

Омар Хайям

Каждый человек — это книга, надо только суметь прочитать ее.

Уильям Чейнинг

Характер человека лучше всего раскрывается, когда он описывает другого человека.

Жан Поль Рихтер

Школа складывается из учащихся, преподавателей и их работы.

Я. А. Каменский

Не стоит рассчитывать на потомков — предки тоже на нас рассчитывали.

Г. Ягодзинский

Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу — разве это не прекрасно!

Конфуций

Университет развивает все способности, в том числе и глупость.

А. Чехов

Совершенно необразованный человек может разве что обчистить товарный вагон, тогда как выпускник университета может украсть железную дорогу.

Т. Рузвельт

АНЕКДОТЫ О ПСИХОЛОГАХ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* * *

Клиент на приеме у психотерапевта:

- Помогите, доктор! Эта кошмарная работа сведет меня с ума! Каждый день я возвращаюсь домой совершенно без сил!
- А чем Вы, собственно, занимаетесь?
- Ну, я сижу на складе, передо мной желоб и три ящика. По желобу скатываются апельсины, а я должен раскладывать их в ящики: большие — в первый, средние — во второй, а маленькие — в третий.
- Вроде непыльная у Вас работенка...
- Ах, доктор, но эта ужасная проблема выбора!

* * *

- Мне нужна Ваша помощь, — обращается клиент к психоаналитику.
- Кто Вы по профессии?
- Я психоаналитик.
- Так попробуйте сами себе помочь!
- Видите ли, я слишком дорого беру.

* * *

Умирает старый психоаналитик и призывает к себе трех своих сыновей.

- Ты, — обращается к старшему, — унаследуешь мой дом и будешь жить там со своей семьей.
- Тебе, — говорит среднему, — я оставляю все свои деньги.
- А ты, — продолжает он разговор с младшим, — единственный из трех сыновей, кто унаследовал мою профессию. Тебе я оставляю двух своих клиентов, которые будут кормить тебя всю жизнь.

* * *

Глубокая ночь... Идет пятый час телефонного консультирования в связи с семейной проблемой клиента. Консультант:

— Скажите, а про самоубийство Вы думали?

— Нет, что Вы!

— А Вы подумайте, подумайте!!!

* * *

— Пусть Вас не волнует нервозность Вашей жены, она еще сто лет проживет.

— А я?..

* * *

На приеме у психотерапевта молодой человек нервно объясняет, что его заставили обратиться к специалисту родственники. И только потому, что он предпочитает хлопчатобумажные носки и не любит синтетические.

— Так в чем же дело? Я тоже предпочитаю хлопчатобумажные носки.

— Правда?! А как вы предпочитаете? С растительным маслом или с майонезом?

* * *

Психотерапевт — клиенту:

— А это сознание собственной неполноценности пришло к вам внезапно или развивалось нормально в связи с женитьбой и отцовством?

* * *

Психотерапевт — клиенту:

— Итак, каждую ночь вам снится какое-то кошмарное существо, которое кидается на вас, кричит и бьет вас по голове скалкой? Разумеется, это видение исчезает после пробуждения?

— В том-то и дело, что нет, доктор! Утром оно обычно кричит: «Хватит дрыхнуть, бездельник, отведи детей в детский сад!»

* * *

— Вы не можете даже представить, как мне трудно, — жалуется клиент психотерапевту. — Моя жена задает мне вопрос, потом сама на него отвечает, а потом начинает объяснять мне, почему я ответил неправильно!

* * *

Разговаривают два психотерапевта. Один из них говорит:

— Я сейчас занимаюсь исключительно интересным случаем раздвоения личности.

— Да? И что же это за интересный случай?

— Дело в том, что мне удалось каждого из них уговорить платить мне за лечение.

* * *

Летят в самолете пилот, стюардесса и группа душевнобольных.

Стюардесса принесла всем по бутылочке кока-колы. Через пять минут приходит, видит — никого нет, только один рыдающий псих около открытого люка.

— Куда все делись? — спрашивает она.

— Все ушли бутылки сдавать, а у меня с битым горлышком!

* * *

Мать с сыном идет по берегу моря.

— Смотри, сынок, мертвая чайка, — говорит мать, тыча пальцем на берег.

— Где?! — отвечает малыш, вглядываясь в небо.

* * *

В психиатрической клинике у аквариума стоит один из больных и пристает к рыбке:

— Дай мне машину, квартиру, много денег и красавицу-жену. Тебе что, жалко?

Мимо проходит врач:

— Больной, оставьте рыбку в покое. Она не волшебная, и мы не в сказке...

— Вот и я его в этом уже второй час убеждаю, — говорит рыбка. — Начитался, блин, Пушкина...

* * *

Женщина жалуется психологу:

— Доктор, мой муж болен.

— И в чем это проявляется?

— Он каждое утро пьет кофе.

— Хм, не вижу в этом ничего такого. Я, например, тоже каждое утро пью кофе.

— Дело в том, что он пьет кофе из белой фарфоровой чашки.

— Ну и что, я тоже пью кофе из белой фарфоровой чашки.

— Дело в том, что после того как он выпивает кофе, он чашку съедает. Остается только ручка.

— Да, действительно, странно. Ведь ручка то самая вкусная.

* * *

Женщина пришла к психологу и говорит:

— Доктор, я бы хотела проконсультироваться относительно моего мужа. Он решил, что он холодильник...

— Ну, это не так страшно, — отвечает доктор, — в принципе, это безобидный комплекс.

— Может и так, — говорит женщина, — но он спит с открытым ртом и свет мешает мне уснуть...

* * *

Клиентка говорит психологу:

— Доктор, мы никогда не ссоримся со своим мужем.

— Странно, — отвечает врач. — Значит, вы не созданы друг для друга.

* * *

— Нынешнее поколение ничем не отличается от нашего, — утверждал один французский психолог. — Они тоже вырастают. Тоже идут в лицей. Тоже выкуривают свою первую сигарету. Тоже уходят из дома. Тоже женятся. Тоже рожают детей. Только в обратной последовательности.

* * *

Мама пришла к психотерапевту с жалобами, что семилетний сын доводит ее до безумства.

— Вы слишком беспокоитесь о нем, — сказал доктор, — вот я вам выпишу транквилизаторы, принимайте их регулярно.

Через две недели она снова у него на приеме.

— Ну, как? Помогло вам лекарство? Успокоились?

— Да, — ответила она.

— А как ваш сын?

— А кого это интересует?

* * *

Приходит Дед Мороз к психологу и говорит:

— Доктор, помогите! Я в себя не верю.

ИЛЛЮСТРАЦИОННО-ДЕМОНСТРАТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

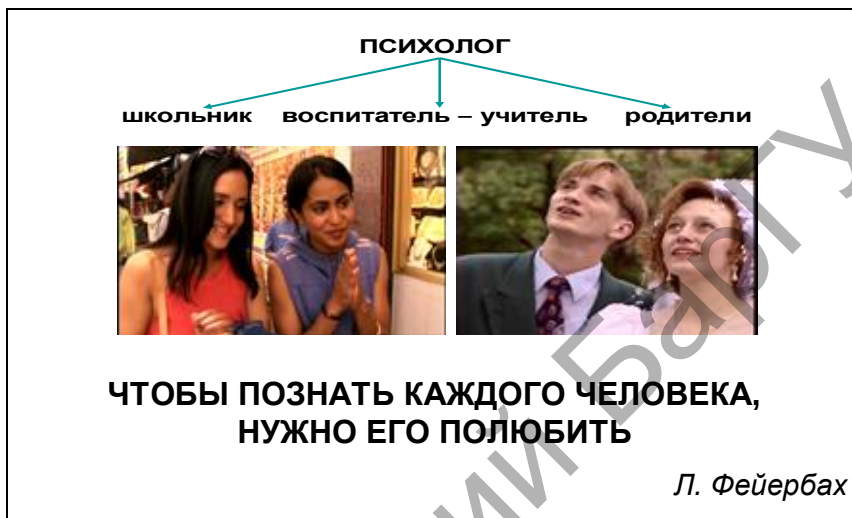


Рисунок 1 — Стенгазета

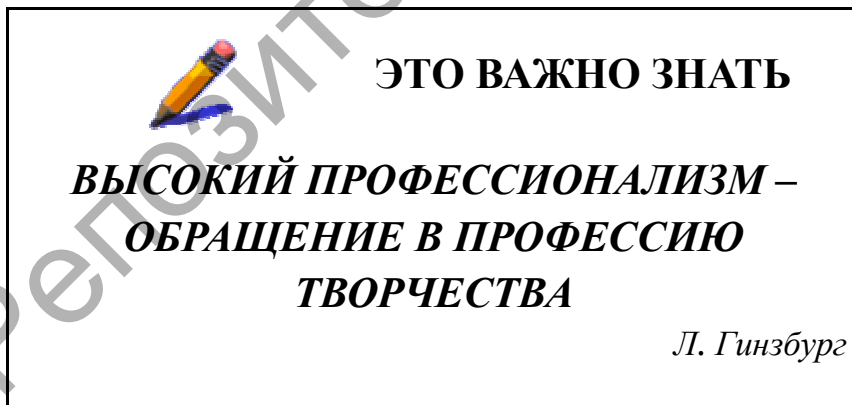


Рисунок 2 — Информлисток

ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ



Ребенок нуждается в вашей
любви больше всего
именно тогда, когда он
меньше всего ее заслуживает.

Э. Бомбек

Рисунок 3 — Информлисток



**«ВСЯКОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ —
ЭТО СОСУЩЕСТВОВАНИЕ»**

А. де Сент-Экзюпери

Рисунок 4 — Плакат

**А самое главное: учите детей
ЛЮБИТЬ окружающий их МИР!**



Рисунок 5 — Плакат



Рисунок 6 — Поздравительная открытка

СТИХОТВОРЕНИЯ О ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГАХ

Лекция по психологии

Раздался трубный глас... О, быть беде,
И лектор с каждым взглядом свирепеет.
Я слушаю о типах ВНД
И тайно размышляю об обеде.

И пьет изголодавшийся вампир
Внимание студентов... Но рассеян
Мой взгляд — в меня влюбляется Шекспир
И гладит по руке Сергей Есенин.

Холерик-Маяковский разозлен
Копанием в его душевных муках,
А меланхолик-Гоголь уязвлен
Вмешательством назойливой науки.

Вещает лектор, пальцем нам грозя,
О том, как Фрейд ломал стереотипы,
И как сложна, но правильна стезя
Бойцов психологической элиты.

А я витаю где-то далеко
В пространстве безмятежных Эмпиреев
И слышу, как смеется Эдгар По
Ужимкам бесталанных фарисеев.

Лунная Фокс

Психология цвета

В оттенках мимолетных ощущений
Выстраиваю хроматичный ряд,
Стараясь донести без искажений

Анализа спектрального каскад.
И снова взрыв оранжевости дерзкой
Без направленья хлещущий фонтан
Я спрятала за синей занавеской,
Так подобает у приличных дам.

А желтый, что всегда подобен детству,
И зелень, что напоминает луг,
Ветрами настужь раскрывают сердце
Для детскости тепло хранящих рук,

Чтоб сжечь заряд энергии спектральной
И красное переводя на время в явь из грез,
Зарыться в фиолетовости маргинальной,
На перекрестке света, тьмы и слез.

Ирина Сабирова

* * *

На консультацию клиент отправится,
Психолог тронется — клиент останется,
Стена больничная, полы зеркальные,
Халаты белые, халаты белые, халаты белые
Халаты белые, глаза печальные.

Откроет правду мне мадам курящая
Про свое прошлое и настоящее,
Наверт с три короба — пусть разбираются —

С кем попрощалась я — Вас не касается,
Откроет душу мне маньяк в тельняжечке
О том, как трудно жить ему, бедняжечке...
Достанет доллары — и распрощается...
Психолог тронется, психолог тронется, психолог тронется
Психолог тронется — а он останется....

Студенческий фольклор

Антисоветы психолога психологу (по мотивам Г. Остера)

Забота о психотерапевтах

Повышайте постоянно
Агрессивность и тревожность
У себя и педагогов
И, конечно же, детей!
Вам за это благодарны
Будут психотерапевты.
Вы поможете им быстро
Ощутить бюджета рост.

Сладкое воспоминание

Провоцируйте конфликты.
Пусть они трясут всю школу.
А потом — коль доживете
Вы до пенсии своей —
Будет Вам, что в жизни вспомнить,
Лежа на больничной койке,
И решать, что эти годы
Были прожиты не зря.

Развитие речи

Научите педагогов
Очень крепко выражаться.
Поливают пусть друг друга
И ругаются с детьми.
Через месяц убедитесь,
Как спокойно стало в школе.
Речь активно развивая,
Быстро стрессы победим.

Радость другу

Если Вам клиент несчастный
Рассказал свои проблемы,
Вы их долго не таите,
А порауйте друзей.

Экспериментальный факт

Если Вы тихонько сзади
Подкрадетесь к первоклашке
Или к завучу внезапно
Подойдете со спины
И тотчас же,
Громко крикнув,
Пощекочете их ловко, —
То Вам сразу станет ясно:
Возрастных различий нет!

ПРИМЕР СЦЕНАРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ (разработали Е. А. Клещёва и Ж. В. Рзаева)

Викторина «Психолог. Семья. Школа»

Цель: формирование у будущего специалиста профессиональной культуры.

Задачи:

- систематизировать психологические знания о семье, семейных отношениях, структуре профессии и профессиональнозначимых качествах;
- активизировать интерес к профессии.

Оборудование: мультимедийный проектор, мультимедийная презентация (слайды с названиями туров (рис. А1), вопросами (рис. А2), ответами на вопросы викторины (рис. А3), высказываниями (рис. А4)), магнитофон, фишки, призы.

Организация викторины: предварительно каждая команда готовит номер художественной самодеятельности (песни, сценки и т. д.) для включения их в игру. И студенты (по выбору организатора мероприятия) готовят сообщения на следующие темы: «О повторнобрачных семьях» [18], «О типах воспитания в повторнобрачной семье» [21], «Особенности проявления эмпатии у будущих психологов и педагогов» [41].

Оформление аудитории произвольно, важно соблюсти праздничную атмосферу. Учебная группа делится на три команды и рассаживается за круглые столы. Каждый вопрос и варианты ответов озвучиваются ведущим. После ответа команды демонстрируется на слайде правильный ответ на вопрос. За правильный ответ команда получает фишку. В конце викторины фишки подсчитываются. Команда, которая получила наибольшее количество фишек, становится победителем викторины.

Примеры оформления слайдов: каждый блок викторины оформляется в разной цветовой гамме, с разными приемами анимации.

Ход мероприятия

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

В е д у щ и й.

П е р в ы й с т у д е н т.

В т о р о й с т у д е н т.

Т р е т и й с т у д е н т.

В е д у щ и й. Предназначение практической психологии — оказать помощь человеку в сложных жизненных ситуациях. Среди них подростковые, детско-родительские, супружеские отношения, профессиональный выбор и так далее. Достаточно популярной в наши дни является профессия практического психолога учреждений образования. Наиболее сложными и малодоступными для работы практического психолога, требующими совершенного владения профессиональным мастерством, обладанием эмпатией как профессионально важным качеством, являются проблемы детско-родительских, супружеских и межпоколенных семейных отношений. Семья, являясь первичной социальной малой группой, ближайшей средой формирования личности, влияет на потребности, социальную активность и психологическое состояние ребенка. Свою работу в этом направлении практический психолог осуществляет системно на различных уровнях профессиональной деятельности.

Однако если теоретические знания, профессиональные навыки и умения работы с семьей мы получаем на учебных занятиях, то сегодня у нас есть возможность отдохнуть от скучных лекций и, приняв участие в викторине, получить заряд, хорошее настроение и яркие впечатления.

Т у р 1 ЛУЧШЕЕ МЕСТО НА ЗЕМЛЕ

Демонстрируется слайд 1, содержащий вопрос викторины. (Текст этого и последующих слайдов приведен в приложении Б.) Присутствующие обсуждают его.

Демонстрируется правильный ответ: семья.

В е д у щ и й. Когда-то о ней не слыхала земля ...

И Еве сказал перед свадьбой Адам:

«Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?»

И Ева тихонько ответила: «Я».

«Кто их воспитает, царица моя?»

И Ева покорно ответила: «Я».

«Кто пищу сготовит, о радость моя?»

И Ева все так же ответила: «Я».

«Кто платье сошьет? Постирает белье?

Меня приласкает? Украсит жилье?

Ответь на вопросы, подруга моя!»

«Я, я,» — тихо молвила Ева. — «Я, я».

Сказала она знаменитых семь Я,

Вот так на земле появилась СЕМЬЯ.

Демонстрируется слайд 2. Присутствующие обсуждают вопрос. Демонстрируется правильный ответ: брачные или родственные отношения между членами.

В е д у щ и й. Основой создания любой семьи является любовь, возникшая между мужчиной и женщиной. Из опыта известно, что страсть проходит, романтика развеивается, любовь угасает. А бывает, что любовь не проходит. Но тут дело в «гене верности». Прошлым летом его вроде бы обнаружили ученые из университета в Атланте. Пока у мышей. Но продемонстрировали: если пересадить такой ген зверькам, у которых его нет от природы, то самые развратные самцы превращаются в верных «мышей». А вид непотворимой возлюбленной мышки возбуждает у них ту самую область мозга, отвечающую за страстную влюбленность. Мышиная любовная горячка у самцов-однолюбов не ослабевает со временем. Не исключено, что «гены верности» есть и у некоторых людей. Но их пока не нашли. Да и исследования верности на людях еще не проводили.

Демонстрируются слайды 3, 4, 5. Присутствующие обсуждают вопросы. Демонстрируются правильные ответы: расширенная, традиционная, неполная. Первый студент выступает с сообщением на тему «О повторнобрачной семье».

Первый студент. Феномен семьи повторного брака прочно вошел в круг научных интересов многих исследователей в области психологии. Из статистических данных следует, что повторные браки составляют тридцать процентов от общего числа зарегистрированных браков. Феномен семьи повторного брака включает в себя изучение причин и особенностей создания семьи данной категории, функционирование ее членов, особенностей взаимодействия супружеской, детско-родительской и сиблинговой подсистем.

Различные исследователи трактуют определение повторнобрачной семьи по-разному. Так, Д. Леви описывает «повторные браки», основанные на повторном (не первом) браке, где вместе с супругами могут находиться дети от данного брака и дети кого-либо из супругов, приведенные ими в новую семью. термин «смешанная семья» предложила В. Сатир. «Сводными» такие семьи называет В. Целуйко, тем самым изначально определяя позицию неродного родителя как чужого.

Наиболее оптимальным принято считать термин «повторнобрачная семья», так как в нем отражены и порядок вступления в брак, и юридический статус семьи. Повторный брак рассматривается как ненормативный кризис. Отличительная особенность — отсутствие кровного родства между некоторыми членами, составляющими ее ядро: детьми и родителями. Включение нового человека в семейную систему предполагает установление качественно новых отношений с родителями супруга. Также вызывает интерес непосредственное взаимодействие супругов в таких семьях. Исследователи особенностей повторнобрачных семей разделились на две группы. Первая утверждает, что повторнобрачная семья — полностью или частично дисфункциональная система в связи с невозможностью выполнения основных функций. Другая же считает, что повторный брак — осознанный акт человеческого поведения.

По мнению В. Сатир, смешанная, или повторнобрачная семья, живет и развивается благополучно при условии, что каждый ее член имеет определенную значимость.

Во взаимодействии супругов наиболее актуальной является проблема доверия. Чаще это относится к тем, кто уже пережил развод, сопровождавшийся разочарованием в отношениях. В новом браке к новому супругу предъявляются более жесткие, завышенные требования. Мужчина и женщина не вступают в повторный брак, если обнаруживают у кандидата те же или сходные недостатки с бывшим супругом. Женщины, повторно выходящие замуж, подвержены стереотипному представлению о том, что ребенок может быть искусственно навязан новому отцу, тем самым они ограничивают их в открытом взаимодействии.

Детско-родительские отношения выстраиваются в условиях постоянного взаимодействия новых и бывших супругов. Большинство неродных родителей пытаются воссоздать атмосферу традиционной семьи, но функционирование повторнобрачной семьи строится по иным законам. Конфликтные ситуации детей и родителей в повторнобрачных семьях чаще всего вызываются несбывшимися ожиданиями, финансовыми трудностями, столкновением интересов, борьбой за власть и недостаточной определенностью норм поведения для детей. Существует мнение, что чем младше ребенок, тем проще установить с ним эмоциональный контакт.

Как известно, младенчество характеризуется развитием доверия или недоверия, поэтому появление отчима или мачехи в этот период будет безболезненным, так как с помощью телесного контакта, поглаживаний они могут внушить ребенку чувство доверия к ним. Раннее детство характеризуется приобретением определенной автономии и самоконтроля. В поведении ребенка это находит отражение в форме плача, крика, задержке речевого развития и т. д. появление отчима в этот период позволит разрешить кризис данной стадии. В возрасте игры у детей появляется дополнительная ответственность за себя и за других. Следовательно, отчим необходим для формирования у ребенка представлений о полоролевых отношениях мужчины и женщины. В школьном возрасте отсутствие отцовской или материнской фигуры в семье провоцирует неудовлетворение познавательного интереса у ребенка. Повторный брак предполагает установление новых супружеских отношений. В подростковом и юношеском возрасте кризис детско-родительского взаимодействия основывается на гендерных различиях детей. С отчимом конфликтуют чаще мальчики, а у самих от-

чимов конфликты чаще возникают с девочками. В этом возрасте у подростка сформирован образ идеальной семьи с определенной ролью каждого члена в ней.

Своеобразными являются и отношения между сиблингами. Большинство детей не воспринимают неродных братьев и (или) сестер, считая их двоюродными или чужими. Возникает временная ролевая диспозиция ребенка в сиблинговых взаимоотношениях.

Исследования показывают, что большинство мужчин и женщин в возрасте от восемнадцати до восьмидесяти лет видят необходимость вступления в повторный брак. Они считают, что брак может быть счастливым, а семья благополучной при учете всех ошибок в первом браке. Женщины восемнадцати — двадцати четырех лет думают, что ребенок переживает стресс при втором браке его родителя. Женщины старшего возраста уверены, что второй ребенок отца или матери оказывает положительное воздействие на ребенка. Но было также ими высказано опасение по поводу отсутствия любви к неродному ребенку. Мужчины считают, что возраст ребенка влияет на успешность адаптации к неродному родителю. Таким образом, мы рассмотрели особенности той категории семей, которая до недавнего времени совершенно не изучалась — повторнобрачной.

Демонстрируется слайд 6. Присутствующие обсуждают вопрос. Демонстрируется правильный ответ: психотерапевтическая.

В е д у щ и й. У Расула Гамзатова есть замечательное стихотворение «Сонет»:

В Японии читал стихи свои
На языке родном — в огромном зале.
— О чем стихи? — спросили.
— О любви.
— Еще раз прочитайте, — мне сказали.
Читал стихи аварские свои
В Америке. — О чем они? — спросили.
И я ответил честно: — О любви.
— Еще раз прочитайте, — попросили.
Знать, на любом понятны языке
Стихи о нашем счастье и тоске,
И о твоей улыбке на рассвете.
И мне открылась истина одна:

Влюбленными земля населена,
А нам казалось, мы одни на свете!

Демонстрируется слайд 7. Присутствующие обсуждают вопрос. Демонстрируется правильный ответ: досуговая.

В е д у щ и й. В нашей большой учебной семье досуговую функцию выполнит первая команда.

Звучит «Песня о маме» (приложение В).

Т у р 2 МАМА, ПАПА, Я — ЛУЧШАЯ В МИРЕ СЕМЬЯ

В е д у щ и й. Семья для человека — это не место, в котором он живет, а люди, которые его окружают заботой и теплом. Второй тур викторины посвящен отношениям между самыми близкими людьми — детьми и родителями. Психологи утверждают, что эмоции детей, вызванные взаимоотношениями с родителями, обладают огромной моделирующей силой. Необходимо помнить, что-то из этих впечатлений остается всегда с нами.

Демонстрируется слайд 8. Присутствующие обсуждают вопрос. Демонстрируется правильный ответ: родительство.

В е д у щ и й. Дети удовлетворяют, как утверждают психологи, ряд потребностей человека: в покровительстве, заботе о другом человеке, защите слабого; в психологической гарантии от одиночества, беспомощности; в желании быть неповторимым для кого-то; в стремлении учить другого, передавать опыт; в любви и нежности.

Демонстрируется слайд 9. Присутствующие обсуждают вопрос. Демонстрируется правильный ответ: семейные роли.

В е д у щ и й. Главные семейные роли (ребенок, жена, муж, мать, отец и т. д.) мы выполняем на разных этапах нашей жизни. Часто они приносят нам удовлетворение. Приведу вам статистические данные о количестве детей в семьях Республики Беларусь на две тысячи восьмой год (демонстрируется слайд из серии «Интересные факты»):

один ребенок — в сорока семи процентах семей, два ребенка — в тридцати трех процентах семей, три и более ребенка — в шести процентах семей, не имеют детей — четырнадцать процентов семей.

Демонстрируется слайд 10. Присутствующие обсуждают вопрос. Демонстрируется правильный ответ: демократический стиль.

В е д у щ и й. Немало нежных, теплых слов сказано о матери. Но можно ли сказать лучше?

Звучит стихотворение «Стихи про маму» (приложение В). Демонстрируются слайды 11, 12. Присутствующие обсуждают вопросы. Демонстрируются правильные ответы: опека, диктат. Второй студент выступает с сообщением на тему «О типах воспитания в повторнобрачной семье».

В т о р о й с т у д е н т. Семья — уникальный институт социализации личности, основной функцией которого является воспитательная. Все остальные функции (репродуктивная, сексуальная, хозяйственно-экономическая, досуговая, первичного социального контроля) подчинены ей.

Эмоциональную функцию семьи называют Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис, когда удовлетворяются потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, психологической защите. Коммуникативную функцию выделяет В. И. Зацепин: именно в семье человек получает и оказывает сам физическую, материальную, моральную помощь и поддержку. Воспитательная функция семьи реализуется через типы и стили семейного воспитания, мотивы воспитания и родительскую позицию.

Оказывается, что отцами в повторнобрачной семье используются следующие типы семейного воспитания: гипопротекция, игнорирование потребностей ребенка, недостаточность обязанностей ребенка, доминирование, чрезмерные санкции и минимальность санкций, потворствование, недостаточность требований-запретов.

Преобладающим стилем воспитания в повторнобрачной семье является гипопротекция-недостаточное внимание, нехватка времени и желания у отца для выполнения воспитательных функций. Причем преобладает гипопротекция во взаимоотношениях с неродным ребенком. Отцы чаще игнорируют потребности и доминируют в отношениях с неродным ребенком (доминирование предполагает ограничение ребенка в свободе и самостоятельности). Они

склонны определять чрезмерные обязанности для неродного ребенка больше, чем родного. Им свойственно устанавливать завышенные требования неродному ребенку. Однако и к родному, и к неродному ребенку родительские чувства выражены одинаково слабо. Выявлены следующие стили семейного воспитания в отношении родного и неродного ребенка: гипопротекция, игнорирование потребностей ребенка, недостаточность обязанностей ребенка, доминирование, чрезмерные санкции и минимальность санкций, потворствование, недостаточность требований/запретов. Преобладающим стилем воспитания в повторнобрачной семье является гипопротекция со стороны отца. Особенности семейного воспитания неродных детей являются: устранение ребенка от домашних обязанностей, чрезмерность санкций с жестокими наказаниями. Преобладающими стилями воспитания родного ребенка являются потворствование и гипопротекция. Было выявлено достоверное различие отношения отца к воспитанию родного и неродного ребенка в условиях повторного брака.

В е д у щ и й. Отдохнуть перед следующим туром викторины поможет вторая команда.

Инсценируется стихотворение «Как не просто быть мамами!» (приложение Г).

Т у р 3 САМАЯ НУЖНАЯ ИЗ ПРОФЕССИЙ

В е д у щ и й. Профессия психолога является одной из древнейших и почетных в истории человечества, так как людей с давних времен интересовал внутренний мир человека. Проблемой души интересовались философы древности — Платон и Аристотель. В дальнейшем в связи с развитием науки и техники психология стала приобретать все большее значение в обществе. Датой возникновения психологии как науки принято считать открытие первой экспериментальной лаборатории в Лейпциге в тысяча восемьсот семьдесят девятом году. Появляются психологические лаборатории в Европе и России. С течением времени появились и получили развитие различные направления психологического знания: психоанализ З. Фрейда, гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса, аналитиче-

ская психология К-Г. Юнга, бихевиоризм Дж. Уотсона, гештальт-психология и многие другие направления. В России существенный вклад в развитие психологии как науки внесли отечественные физиологи И. П. Павлов, И. М. Сеченов, психологи Л. С. Выготский, А. Ф. Лазурский, С. Л. Рубинштейн и многие другие.

В настоящее время психология охватывает почти все сферы жизни и деятельности людей. Психологические знания используются в политике, экономике, медицине, культуре и искусстве, на производстве и, конечно же, в образовании, в частности в работе школьного педагога-психолога (особенности при организации работы с семьей и повторнобрачной семьей). Каждому человеку полезно и небезынтересно узнать побольше о себе и других.

Профессии типа «человек-человек», к которым относится и профессия психолога, определяются следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и так далее. Однако к этому типу профессий существуют противопоказания: дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, выраженные физические недостатки, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку и так далее.

Для каждой профессии существуют относительно устойчивая совокупность профессиональных характеристик и качеств личности. К группе профессий типа «человек — человек», относятся врачи и медицинские сестры, педагоги, секретари, продавцы, торговые и страховые агенты и так далее. Согласно квалификационным требованиям, профессионально и личностно важными качествами психолога являются: наблюдательность, отзывчивость, умение сопереживать (эмпатия), внимательность, терпеливость, умение хранить тайну, тактичность, коммуникативные способности и так далее.

Демонстрируются слайды 13, 14, 15. Присутствующие обсуждают вопросы. Демонстрируются правильные ответы: Е. А. Климов, человек — человек, педагог-психолог.

В е д у щ и й. Л. Гинзбург считал, что «высокий профессионализм — обращение в профессию творчества». Гамзат Цадаса сказал:

Воистину тот славен и велик,
Кто победил во гневе свой язык.
И тот, кто самого себя сильнее,
Воистину сильнейший из владык.

Демонстрируется слайд 16. Присутствующие обсуждают вопрос. Демонстрируется правильный ответ: профессиональная направленность.

В е д у щ и й. Э. Бомбек говорил, что «ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает».

Демонстрируется слайд 17. Присутствующие обсуждают вопрос. Демонстрируется правильный ответ: культура профессионального общения.

В е д у щ и й. Юргис Балтрушайтис писал:

Пока дитя не знает речи,
Оно не говорит и лжи —
Ты, взрослый, в час житейской встречи
Язык немного придержи...

Демонстрируется слайд 18. Присутствующие обсуждают вопрос. Демонстрируется правильный ответ: эмпатия. Третий студент выступает с сообщением на тему «Особенности проявления эмпатии у будущих психологов и педагогов».

Т р е т и й с т у д е н т. Психологическое изучение эмоциональной стороны отношений представляет собой одно из самых актуальных направлений современных психологических исследований.

Изучением социальных эмоций занимались Г. М. Бреслав, В. К. Вилюнас, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, В. К. Котырло, М. И. Лисина, В. С. Мухина, П. В. Симонов и др. Социальные эмоции выполняют важнейшую регулятивную роль в психическом и личностном развитии человека, определяют его отношение к другим и самому себе. Особенно важное значение в ряду социальных эмоций имеет исследование роли эмпатии. Эмпатия (от греческого *empathia* — сопереживание) — это постижение эмоционального состояния, проникновение в чувства, в переживания другого человека. В настоящее время эмпатия занимает одно из главных

мест внутри социальных эмоций. Сочувствовать — значит понимать чувства и мысли другого человека, переживать то, что переживает он. Следовательно, эмпатия (способность к сочувствию) является одним из элементарных и вместе с тем фундаментальных свойств человека как общественного существа, а также его важнейшим профессиональным качеством. Практическому психологу, педагогу, воспитателю и всем тем, кто работает в системе «человек — человек», необходимо развивать способность к эмпатии, то есть уметь расслабляться не только физически, но и умственно и духовно, уметь с готовностью войти в мир другого человека. Эпизодические переживания, возникающие в процессе совершения действий и поступков, направленных на помощь другому человеку, интегрируются, интериоризируются, вследствие чего эмпатийное поведение становится устойчивым личностным свойством.

Такое представление об эмпатии раскрывает широкие возможности для ее развития у студентов педагогических факультетов во время обучения в вузе, так как программы подготовки будущих педагогов предусматривают разнообразные виды и формы организации учебных занятий по овладению теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками будущей профессии в зависимости от выбранной специальности.

Было выдвинуто предположение, что у будущих педагогов преобладает высокий уровень эмпатии. Для проверки данного предположения был измерен уровень эмпатии при помощи методики «Опросник общих эмпатийных тенденций» (А. Меграбян и Н. Эпштейн). В исследовании принимали участие студенты педагогического факультета Барановичского государственного университета специальности «Начальное образование. Физическая культура» и «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)». В результате было установлено, что у пятидесяти девяти процентов студентов второго — пятого курсов преобладает средний уровень эмпатии, у двадцати двух процентов — низкий и у девятнадцати процентов — высокий уровень эмпатии. Однако будущие педагоги-психологи продемонстрировали уровень эмпатии выше, чем будущие преподаватели начальной школы и физической культуры (*Демонстрируется таблица «Особенности проявления эмпатии студентами двух специальностей» (приложение А).*)

В исследовании принимали участие девушки и юноши, которые получают профессию педагога. Из этого следует, что рассмотреть необходимо гендерные особенности проявления эмпатии. Гендер (от инского *genus* — род) — поведение человека в обществе и то, как его воспринимают в нем. Гендер определяется как социальный пол. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношения с другими людьми: друзьями, коллегами по работе, одноклассниками/сокурсниками по месту учебы, родителями, случайными прохожими и так далее. Сделав сравнительный анализ полученных результатов с учетом гендерных различий, было выявлено, что у девушек двух специальностей уровень эмпатии выше, чем у юношей. (Демонстрируется таблица «Гендерные особенности проявления эмпатии в студенческом возрасте» (приложение А).) Это можно объяснить тем, что мужчины не стремятся показывать свои эмоции, женщины же, наоборот, не стесняются демонстрировать свои эмоциональные реакции. Женщины положительные эмоции переживают более ярко, чем мужчины; мужчины подвергаются более жесткой, чем женщины, регламентации со стороны общества по поводу демонстрации эмоциональных переживаний. Женщины превосходят мужчин в области невербальной экспрессии и так далее. Это в своих исследованиях отмечали Г. Гейсман, А. Фейнгольд, С. Кросс, Л. Мэдсон, Т. Бендас и другие.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- 1) в студенческом возрасте преобладает средний уровень эмпатии;
- 2) показатели высокого уровня эмпатии у девушек двух специальностей выше, чем у юношей;
- 3) у студентов психологических специальностей более высокие показатели эмпатии, чем у студентов педагогических специальностей.

Демонстрируется слайд 19. Присутствующие обсуждают вопрос. Демонстрируется правильный ответ: профессиональный оптимизм.

В е д у щ и й. Завершить данный тур мы хотим номером художественной самодеятельности третьей команды.

Звучит песня из кинофильма «Мама» (приложение В). Проводится награждение команд и активных зрителей.

В е д у щ и й. Закончить нашу встречу хочу словами замечательного поэта Е. Винокурова, который сказал:

Художник, воспитай ученика,
Сил не жалей его ученья ради.
Пусть вслед твоей ведет его рука
Каракули по клеточкам тетради,
Пусть на тебя он взглянет свысока,
Себя на миг считая за провидца.
Художник, воспитай ученика,
Чтоб было б у кого учиться.

ИЛЛЮСТРАТИВНО-ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ
МАТЕРИАЛ К ВИКТОРИНЕ
«ПСИХОЛОГ. СЕМЬЯ. ШКОЛА»

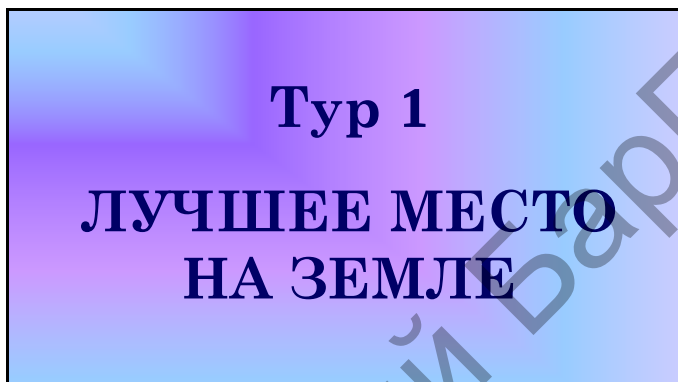


Рисунок А1 — Образец слайда с названием тура викторины

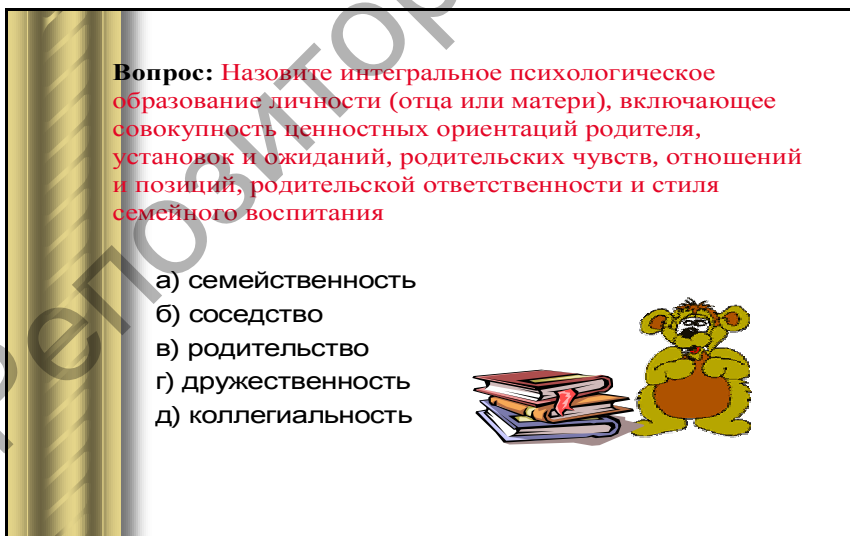


Рисунок А2 — Образец слайда с вопросом викторины



Рисунок А3 — Образец слайда с ответом на вопрос викторины



Рисунок А4 — Образец слайда из серии «Интересные факты»

Т а б л и ц а А1 — Особенности проявления эмпатии студентами двух специальностей

Специальность	Уровень эмпатии, %		
	высокий	средний	низкий
Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)	31	51	18
Начальное образование. Физическая культура	21	50	29

Т а б л и ц а А2 — Гендерные особенности проявления эмпатии в студенческом возрасте

Студенты	Уровень эмпатии, %		
	высокий	средний	низкий
Юноши	6	50	44
Девушки	35	52	13

ТЕКСТ СЛАЙДОВ К ВИКТОРИНЕ «ПСИХОЛОГ. СЕМЬЯ. ШКОЛА»

Слайд 1

Назовите закрытую малую социальную группу, благодаря которой человек приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения.

- а) Коллектив;
- б) семья;
- в) корпорация;
- г) конгломерат;
- д) группа.

Слайд 2

Назовите главный признак, отличающий семью от других малых групп.

- а) Правовые отношения;
- б) брачные или родственные отношения между членами;
- в) общность быта;
- г) пожизненная принадлежность;
- д) гетерогенный состав.

Слайд 3

Определите вид семей, которые включают супружескую пару, детей и родственников жены и мужа.

- а) Нуклеарная;
- б) расширенная;
- в) малолетняя;
- г) отдельная;
- д) простая.

Слайд 4

Определите вид семей, где обязанности по сохранению семейной системы в основном выполняет женщина.

- а) Гетерогенная;
- б) гомогенная;
- в) традиционная;
- г) коллективистская;
- д) авторитарная.

Слайд 5

Определите вид семей, в которых один из родителей отсутствует.

- а) Полная;
- б) детоцентрическая;
- в) внебрачная;
- г) неполная;
- д) дезорганизованная.

Слайд 6

Назовите функцию семьи, благодаря которой реализуется потребность человека в принятии, защите, психологической поддержке, личностном комфорте.

- а) Репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) экономическая;
- г) психотерапевтическая;
- д) функция первичного социального контроля.

Слайд 7

Назовите функцию семьи, благодаря которой удовлетворяется потребность в совместном проведении досуга, взаимообогащении духовных интересов.

- а) Репродуктивная;

- б) воспитательная;
- в) досуговая;
- г) психотерапевтическая;
- д) экономическая.

Слайд 8

Назовите интегральное психологическое образование личности (отца или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

- а) Семейственность;
- б) соседство;
- в) родительство;
- г) дружелюбность;
- д) коллегиальность.

Слайд 9

Назовите устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым ее членом.

- а) Семейные правила;
- б) семейные роли;
- в) семейные задачи;
- г) семейные обязанности;
- д) семейные указания.

Слайд 10

Назовите стиль семейного воспитания, который определяется высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения, готовностью родителей оказать поддержку.

- а) Контролирующий стиль;
- б) авторитетный стиль;

- в) авторитарный стиль;
- г) демократический стиль;
- д) либеральный стиль.

Слайд 11

Назовите тип семейного воспитания, при котором родители обеспечивают удовлетворение всех потребностей ребенка, принимая груз ответственности в полной мере на себя.

- а) Опекa;
- б) диктат;
- в) гиперсоциализирующее воспитание;
- г) отвергающе-авторитарный тип;
- д) сотрудничество.

Слайд 12

Назовите тип семейного воспитания, при котором проявляется систематически подавление одним членом семьи (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства других ее членов.

- а) Опекa;
- б) диктат;
- в) гиперсоциализирующее воспитание;
- г) отвергающе-авторитарный тип;
- д) сотрудничество.

Слайд 13

Назовите автора классификации профессий в зависимости от особенностей основного предмета труда.

- а) К. М. Гуревич;
- б) А. Э. Пятинин;
- в) Е. А. Климов;
- г) Р. С. Немов;
- д) Л. С. Выготский.

Слайд 14

Назовите, к какому типу профессий предъявляются следующие требования: устойчиво хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других, способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способность хорошо понимать, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т. д.

- а) Человек — человек;
- б) человек — живая природа;
- в) человек — знаковая система;
- г) человек — техника и неживая природа;
- д) человек — художественный образ.

Слайд 15

Назовите профессию, в которой, согласно квалификационным требованиям, профессионально важными качествами являются наблюдательность, отзывчивость, внимательность, терпеливость, эмпатия и т. д.

- а) Геолог;
- б) педагог-психолог;
- в) инженер;
- г) военный;
- д) строитель,

Слайд 16

Назовите комплекс психологических установок на работу с детьми, профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание.

- а) Профессиональная направленность;
- б) педагогический такт;
- в) педагогический оптимизм;

- г) стремление к самосовершенствованию;
- д) эмоциональная уравновешенность.

Слайд 17

Назовите качество, которое предполагает организацию правильных взаимоотношений в системах «психолог-ребенок», «психолог-родитель», «психолог-коллеги», понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.

- а) Такт;
- б) культура профессионального общения;
- в) профессиональная направленность;
- г) ораторские способности;
- д) способность убеждать людей.

Слайд 18

Назовите качество, при котором происходит постижение эмоционального состояния, проникновение, «вчувствование» в переживания другого человека.

- а) Жизнерадостность;
- б) порядочность;
- в) любовь к детям;
- г) эмпатия;
- д) эмоциональность.

Слайд 19

Назовите профессиональное качество, основанное на глубокой вере психолога в силы, возможности каждого человека, в результативность консультативной и коррекционной работы.

- а) Профессиональный оптимизм;
- б) такт;
- в) любовь к детям;
- г) высокая эрудиция;
- д) профессиональная направленность.

**ТЕКСТЫ СТИХОТВОРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
К ВИКТОРИНЕ «ПСИХОЛОГ. СЕМЬЯ. ШКОЛА»**

ПЕСНЯ О МАМЕ

Знаешь, мама, день обычный
Без тебя нам не прожить!
Слово «мама» так привычно
С первых дней нам говорить!

Припев:

Стоит только приглядеться, —
Целый мир согрет вокруг
Теплотою маминого сердца,
Нежных, добрых рук...

Наши беды и невзгоды
Отступают пред тобой,
Все ясней нам с каждым годом,
Как за нас ведешь ты бой!

Припев.

Мама, — друга нет дороже, —
Веришь ты в наш каждый взлет!
Кто еще, как ты, поможет?!
Кто еще, как ты, поймет?!

Припев.

СТИХИ ПРО МАМУ

Кто открыл мне этот мир,
Не жалея своих сил,
И всегда оберегала?

Лучшая на свете МАМА.
Кто на свете всех милее
И теплом своим согреет,
Любит больше, чем себя?
Это МАМОЧКА моя.
Книжки вечером читает
И всегда все понимает.
Даже если я упряма,
Знаю, любит меня МАМА.
Никогда не унывает,
Что мне надо, точно знает.
Если вдруг случится драма,
Кто поддержит? Моя МАМА.
Я шагаю по дорожке,
Но устали мои ножки.
Перепрыгнуть через яму
Кто поможет? Знаю — МАМА.

МАМА

Мама — первое слово,
Главное слово в каждой судьбе.
Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне и тебе.
Так бывает — ночью бессонною
Мама потихоньку всплакнет,
Как там дочка, как там сынок ее —
Лишь под утро мама уснет.
Мама — первое слово,
Главное слово в каждой судьбе.
Мама землю и небо,
Жизнь подарила мне и тебе.
Так бывает — если случится вдруг
В доме вашем горе-беда,
Мама — самый лучший, надежный друг —
Будет с вами рядом всегда.
Мама — первое слово,

Главное слово в каждой судьбе.
Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне и тебе.
Так бывает — станешь взрослее ты
И, как птица, ввысь улетишь,
Кем бы ни был, знай, что для мамы ты —
Как и прежде, милый малыш.
Мама — первое слово,
Главное слово в каждой судьбе.
Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне и тебе.

ИНСЦЕНИРОВКА СТИХОТВОРЕНИЯ «КАК НЕ ПРОСТО БЫТЬ МАМАМИ!»

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

В е д у щ и й.
Т а н я.
М а м а.
Б а б у ш к а.

В центре зала или на сцене стол, три стула. На одном из стульев сидит кукла. На столе блюдо с четырьмя ватрушками.

В е д у щ и й
Наши дети так упрямы!
Это каждый знает сам.
Говорят им часто мамы,
Но они не слышат мам.
Танюша под вечер
С прогулки пришла
И куклу спросила:

Входит Т а н я, подходит к столу и присаживается на стул, куклу берет на руки.

Т а н я
Как, дочка, дела?
Опять ты залезла под стол, непоседа?
Опять просидела весь день без обеда?
С этими дочками просто беда,
Скоро ты будешь, как спичка, худа.
Иди-ка обедать, вертушка!
Сегодня к обеду ватрушка!

В е д у щ и й
Танюшина мама с работы пришла
И Таню спросила:

Входит м а м а, садится на стул около Тани.

М а м а

Как, дочка, дела?
Опять заигралась, наверно, в саду?
Опять ухитрилась забыть про еду?
«Обедать» — кричала бабуся не раз,
А ты отвечала: «Сейчас да сейчас».
С этими дочками просто беда,
Скоро ты будешь, как спичка, худа.
Иди-ка, обедать, вертушка!
Сегодня к обеду ватрушка!

В е д у щ и й

Тут бабушка — мамина мама — пришла
И маму спросила:

Входит б а б у ш к а с палочкой, подходит к столу и садится на третий стул.

Б а б у ш к а

Как, дочка, дела?
Наверно, в больнице за целые сутки
Опять для еды не нашлось ни минутки,
А вечером съела сухой бутерброд.
Нельзя же весь день сидеть без обеда.
Уж доктором стала, а все непоседа.
С этими дочками просто беда.
Скоро ты будешь, как спичка, худа.
Иди-ка обедать, вертушка!
Сегодня к обеду ватрушка!

Все едят ватрушки.

В е д у щ и й

Три мамы в столовой сидят,
Три мамы на дочек глядят.
Что с дочками сделать упрямыми?

В с е в м е с т е

Ох, как не просто быть мамами!

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Агавелян, Р. О.* Умение опереживать / Р. О. Агавелян, В. С. Агавелян // *Дшшольная педагогика*. — 2007. — № 12 — С. 47—50.
2. *Агеева, И. А.* Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И. А. Агеева. — СПб. : Речь, 2006. — 208 с.
3. *Андреева, Т. В.* Психология современной семьи. монография / Т. В. Андреева. — СПб. : Речь, 2005. — 436 с.
4. *Бегидова, С. Н.* Педагогическая установка в профессиональной подготовке специалиста по физической культуре и спорту: детерминанты, процесс, условия: монография / С. Н. Бегидова, Ю. А. Иоакимиди, Л. Ф. Сельмидис. — Майкоп : [б. и.], 2006. — 122 с.
5. *Бендас, Т. В.* Гендерная психология / Т. В. Бендас. — СПб. : Питер, 2005. — 431 с.
6. *Богословская, В. С.* Программа САН (самочувствие, активность, настроение): пособие для психологов, соц. педагогов, воспитателей / В. С. Богословская, А. И. Янчий. — Минск : ИВЦ Минфина, 2004. — 136 с.
7. *Бойко, В. В.* Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. — М. : Филинь, 1996. — 472 с.
8. *Бреслав, Г. М.* Психология эмоций / Г. М. Бреслав. — М. : Академия, 2006. — 544 с.
9. *Гаврилова, Т. П.* Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Т. П. Гаврилова; НИИ общей и педагогической психологии СПН СССР. — М. : [б. и.], 1977. — 23 с.
10. *Герасимова, В. С.* Методика преподавания психологии: курс лекций / В. С. Герасимова. — М. : Ось-89, 2005. — 128 с.
11. *Дьяченко, М. И.* Психология высшей школы : учеб. пособие / М. И. Дьяченко, Л. Я. Кандыбович. — Минск : Тесей, 1993. — 352 с.
12. *Зелеева, В. П.* Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе [Электронный ресурс] / В. П. Зелеева // Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении: (на опыте Казанского государственного университета). — Электрон. дан. — [Б. м.] : [б. и.], 2008. — Режим доступа: http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/gl3_1_4.htm — Заглавие с экрана. — Дата доступа: 5.11.2009.
13. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д. : Феникс, 1997. — 480 с.
14. *Изотова, Е. И.* Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Изотова, — М. : Академия, 2007. — 288 с.

15. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. — СПб. : Питер, 2005. — 250 с.

16. *Кашиба, И. В.* Развитие эмпатического потенциала студентов университета в процессе профессиональной подготовки: автореф. ... дис. канд. психолог. наук: 19.00.07 / И. В. Кашиба; Магнитогорский гос. Технич. ун-т им. Г. И. Носова. — Магнитогорск : [б. и.], 2004. — 24 с.

17. *Кипурова, С. Н.* Развитие эмпатии будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин: автореф. ... дис. канд. психолог. наук: 19.00.07 / С. Н. Кипурова; Тульский гос. ун-т им. Л. Н. Толстого. — Тула : [б. и.], 2006. — 22 с.

18. *Клещёва, Е. А.* Повторнобрачная семья как объект исследования в психологии // Вес. Брэсцкага ун-та. — 2008. — № 1. — С. 90—96.

19. *Клещёва, Е. А.* Повторнобрачная семья: представления о дисфункциональности системы / Е. А. Клещева // Традиции и перспективы развития психологии в Беларуси: материалы Респ. науч.-практ. конф. молодых ученых по психологии, Брест, 26 апр. 2007 г. — Брест : Изд-во БрГУ, 2007. — С. 42—45.

20. *Клещёва, Е. А.* Представления мужчин и женщин о разных категориях семей / Е. А. Клещева // Женщина. Общество. Образование: материалы 9-й междунар. междисциплинар. науч.-практ. конф., 15—16 дек. 2006 г. — Минск : ЖИЭНВИЛА, 2007. — С. 318—321.

21. *Клещёва, Е. А.* Типы воспитания в повторнобрачных семьях // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. — 2008 г. — № 11. — С. 94—99.

22. *Коваленко, Е. Г.* Развитие эмпатии и аттракции будущего педагога как условий профессионального общения: автореф. ... дис. канд. психолог. наук: 19.00.07 / Е. Г. Коваленко; Полтавский гос. пед. ун-т им. В. Г. Короленко. — Полтава : [б. и.], 2004. — 21 с.

23. *Кухарчук, А. М.* Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. — Минск : Современ. слово, 2006. — 544 с.

24. *Лабунская, В. А.* Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус. — М. : Академия, 2001. — 288 с.

25. *Ляудис, В. Я.* Методика преподавания психологии / В. Я. Ляудис. — 5-е изд. — СПб. : Лидер, 2007. — 192 с.

26. *Максимец, С. М.* Влияние эмпатийности на социально-психологическую адаптацию будущих учителей: автореф. ... дис. канд. психолог. наук: 19.00.07 / С. М. Максимец; Южноукраинский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. — Одесса : [б. и.], 2000. — 20с.

27. *Мельник, Е. В.* Влияние эмпатии на формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов психологов: автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.07/ Е. В. Мельник; Челябинский гос. пед. ун-т. — Казань : [б. и.], 2007. — 23 с.

28. *Мирзаянова, Л. Ф.* Подготовка к профессиональной деятельности: адаптационные тренинги: учеб.-метод. пособие / Л. Ф. Мирзаянова, Т. С. Рашевская, Л. И. Станиславчик; под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. — Барановичи : БарГУ, 2008. — 202 с.

29. *Овчарова, Р.В.* Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Академия, 2005. — 368 с.

30. *Орлов, А. Б.* Феномены эмпатии и конгруэнтности / А. Б. Орлов, М. А. Хазанова // Психологическое консультирование и психотерапия: сб. ст. / сост. А. Б. Орлов. — М. : Вопросы психологии, 2004. — С. 46—51.

31. *Пионова, Р. С.* Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Выш. шк., 2005. — 303 с.

32. *Полякова, М. Е.* Изучение способности к эмпатии у студентов-психологов [Электронный ресурс] / М. Е. Полякова. — Электрон. дан. — [Б. м.] : [б. и.], 2008. — Режим доступа: http://www.rusnauka.com/7_DN_2007/Psihologia/20502.doc.htm. — Дата доступа: 15.09.2009.

33. *Пономарева, М. А.* Психологическая диагностика личности: теория и практика / М. А. Пономарева. — Минск : Изд-во Грещова, 2008. — 240 с.

34. *Пономарева, М. А.* Эмпатия как профессионально значимое свойство будущего психолога / М. А. Пономарева // Актуальные проблемы профориентации и адаптации: межвуз. сб. науч. ст. / под науч. ред. Л. Ф. Мирзаяновой, А. М. Кухарчук. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — Вып. 6. — С. 110—118.

35. *Пономарева, М. А.* Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М. А. Пономарева. — Минск : Бестпринт, 2006. — 76 с.

36. Практическая психология для преподавателей / М. К. Тугушина [и др.]; под общ. ред. М. К. Тугушиной. — М. : Филинъ, 1997. — 328 с.

37. Психология в юморе с комментариями / сост. Т. Н. Бендага, М. А. Дыгун, С. Н. Жеребцов. — Мозырь : Содействие, 2007. — 124 с.

38. Психология человека от рождения до смерти / редкол.: А. А. Реан [и др.]. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. — 656 с.

39. Развиваем эмпатию [Электронный ресурс] / сост. И. Д. Ладанов. — Электрон. дан. — [Б. м.] : [б. и.], — 2008. — Режим доступа: <http://webcommunity.ru/359/http://webcommunity.ru/359/>. — Дата доступа: 11.09.2008.

40. *Рзаева, Ж. В.* Динамика формирования эмпатии у будущих педагогов-психологов в процессе вузовского обучения / Ж. В. Рзаева // Наука. Образование. Технологии — 2009; материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 10—11 сент. 2009 г., Барановичи, Респ. Беларусь: в 2 ч. / Баранович. гос. ун-т; редкол.: В. И. Кочурко [и др.]. — Барановичи: РИО БарГУ, 2009. — Ч. 1. — С. 77—78.

41. *Рзаева, Ж. В.* Исследование общих эмпатийных тенденций будущих педагогов / Ж. В. Рзаева // Женщина. Общество. Образование: материалы X Междунар. междисциплинарной научн.-практ. конф., 14—15 дек. 2007г., г. Минск / ЖИ ЭНВИЛІА; редкол. Л. А. Черепанова [и др.]. — Минск : ЖИ ЭНВИЛІА, 2008. — С. 669—671.

42. *Рзаева, Ж. В.* Место эмпатии в структуре профессиональных и личностных качеств педагога / Ж. В. Рзаева // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Истор. и психолог.-пед. науки: сб. науч. ст. в 2 ч. / под. ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2009. — Ч. 2. — Вып. 8 (13). — С. 258—264.

43. *Рзаева, Ж. В.* Практика как часть учебного процесса вуза, направленная на формирование эмпатии / Ж. В. Рзаева // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 10—11 апр. 2009 г., Санкт-Петербург : в 2 ч. / Санкт-Петерб. ин-т упр. и права; редкол. В. Н. Дежкин [и др.]. — СПб. : СПбГУИП, 2009. — Ч. 2. — С. 287—289.

44. *Рзаева, Ж. В.* Развитие понятия эмпатии в работах К. Роджерса / Ж. В. Рзаева // Гуманитарное знание в контексте формирования инновационной культуры преподавателя: материалы науч.-практ. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 25 мая 2007 г. / редкол.: В. И. Дынич [и др.]. — Минск : РИВШ, 2007. — С. 310—312.

45. *Рзаева, Ж. В.* Развитие эмпатических способностей у будущих воспитателей детских дошкольных учреждений во время прохождения психолого-педагогической практики / Ж. В. Рзаева // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: межвуз. сб. науч. ст. / под научн. ред. Л. Ф. Мирзаяновой, А. М. Кухарчук. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — Вып. 7. — С. 152—159.

46. *Сергеев, И. С.* Основы педагогической деятельности / И. С. Сергеев. — СПб. : Питер, 2004. — 316 с.

47. *Смирнов, С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. — М. : Академия, 2001. — 304 с.

48. *Талайко, С. В.* Психология высшей школы: курс лекций: учеб-метод. пособие / С. В. Талайко. — Мозырь : Белый ветер, 2006. — 202 с.

49. *Философский энциклопедический словарь* / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев [и др.]. М. : Совет. Энцикл., 1983. — 838 с.

50. *Хаткевич, О. А.* Профессиональная ориентация учащихся / О. А. Хаткевич. — Минск : Красико-Принт, 2004. — 176 с.

51. *Целуйко, В. М.* Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. — Мозырь : Содействие, 2006. — 224 с.

52. *Щербакова, Н. А.* Эмпатические способности студентов-психологов / Н. А. Щербакова. — М. : МОДЭК, 2006. — 236 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	3
Психологические аспекты воспитания молодежи в вузе	5
Куратор учебной группы как организатор и участник воспитательного процесса в вузе	7
Формы, методы и средства организации внеаудиторной работы по психологии в вузе	13
Организация работы куратора по формированию и развитию эмпатии у студентов.	21
Роль внеаудиторной работы в формировании представлений студентов о будущей семейной жизни	27
Материалы для подготовки к мероприятиям по формированию эмпатии у студентов	37
Примерные лекции для кураторских лекториев.	37
Упражнения для развития эмпатии у студентов	43
Вопросы для обсуждения на кураторских часах	48
Материалы для подготовки к мероприятиям по формированию представлений студентов о будущей семейной жизни.	51
Примерные лекции для кураторских лекториев.	51
Упражнения для формирования представлений о будущем супружестве и родительстве	61
Вопросы для обсуждения на кураторских часах	64
Материалы для подготовки к комплексным воспитательным мероприятиям.	82
Афоризмы о профессиональной деятельности психолога и педагога	82
Анекдоты о психологах и их профессиональной деятельности	85
Иллюстрационно-демонстративные материалы.	90
Стихотворения о психологии и психологах	93
Пример сценария организации кураторских часов в игровой форме (разработали Е. А. Клещёва и Ж. В. Рзаева).	96
<i>Приложение А. Иллюстративно-демонстративный материал к викторине «Психолог. Семья. Школа»</i>	110
<i>Приложение Б. Текст слайдов к викторине «Психолог. Семья. Школа»</i>	113
<i>Приложение В. Тексты стихотворных произведений к викторине «Психолог. Семья. Школа»</i>	119
<i>Приложение Г. Инсценировка стихотворения «Как не просто быть мамами!»</i>	122
Список источников	124

Учебное издание

Клещёва Елена Анатольевна

Рзаева Жанна Вячеславовна

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
КУРАТОРА ГРУППЫ
СО СТУДЕНТАМИ**

Методическое пособие

Технический редактор *О. И. Юшук*

Корректор *Е. В. Фатик*

Компьютерная верстка *О. В. Ваницкой*

Ответственный за выпуск *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 08.02.2010.

Формат 60 × 84 1/16 Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 7,67. Уч.-изд. л. 5,60.

Заказ 36. Тираж 55 экз.

ЛИ 02330/0133468 от 09.02.2005

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Барановичский государственный университет»
225404, г Барановичи, ул. Войкова, 21.

Репозиторий Баргу

Репозиторий Баргу

Репозиторий Баргу