

2. Klimuk, V. Interaction of education, science and business in terms of digital economy development / V. Klimuk, A. Lazdins // 20th Annual international scientific conference economic science for rural development. — Jelgava. — 2019. — P. 125—130.

3. Carayannis E. Quadruple Innovation Helix and Smart Specialization : Knowledge Production and National Competitiveness / V. Klimuk, A. Lazdins // Foresight and STI Governance. — 2016. — Vol. 10. — № 1. — P. 31—42.

УДК 379.851

Е. С. Ковалевич

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Введение. В связи с тем, что 2018—2020 годы объявлены в Беларуси как Годы малой родины, возрасла роль воспитательных мероприятий в учреждениях образования, направленных на формирование гражданской культуры у обучающихся, а также сохранение историко-культурного и духовного наследия нашей страны.

Это и обусловило необходимость формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма, так как данный вид туризма ориентирован на познание культуры, истории родного края через посещение исторических, культурных или географических достопримечательностей нашей страны [4, с. 31].

Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туриз-

ма — это процесс развития отдельных сторон личности, качеств и свойств характера, определенных знаний, умений и навыков в данной сфере. Для данного процесса формирования необходимы определенные условия при организации педагогического процесса в учреждениях образования, которые мы рассмотрим в статье.

Этимология понятия «условие» позволяет трактовать его, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо, с другой — как обстановку, в которой что-либо осуществляется (в частности, формирование профессиональной компетентности в области культурно-познавательного туризма) [5, с. 486].

Педагогическими условиями принято считать внешние обстоятельства, которые обеспечивают функционирование и развитие процесса, что требует определенного упорядочения — организации. Организация понимается как процесс достижения определенности во внешних и внутренних отношениях систем, необходимой для обеспечения устойчивости систем в изменяющейся среде обитания [3, с. 130].

Основные условия формирования профессиональной компетентности у педагогов в области культурно-познавательного туризма представляют собой совокупность инновационной образовательной среды, структуры и содержания учебно-методического обеспечения процесса формирования профессиональной компетентности в данной области.

Н. М. Борытко отмечает, что термин «условие», как философская категория, выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условие — как относительно внешнее предмету многообразии объективного мира [1, с. 32].

В отличие от причины, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс, условие составляет ту среду, обстановку, в которой последние возникают, существуют и развиваются. Люди, познав законы природы, могут создать благоприятные и устранять неблагоприятные условия или факторы своей деятельности. Влияя на явления и процессы, условия сами подвергаются их воздействию [2, с. 497—498].

Основная часть. Рассмотрим условия формирования у будущих педагогов профессиональной компетентности в области культурно-познавательного туризма на базе факультета психологии и педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет». В данном случае субъектом процесса формирования профессиональной компетентности в изучаемой сфере выступают студенты групп ФК-21, СП-21, НО-21П курса.

Педагогические условия мы разделим на две группы. Первая группа — это деятельность преподавателя по формированию у будущих педагогов профессиональной компетентности в области культурно-познавательного туризма, деятельность данных студентов — вторая группа.

Первая группа условий:

1) определение целей и задач учебного курса на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет», а также внесение изменений в программы курса дисциплины «Туризм» для групп II курса специальностей «Физическая культура»; «Краеведение» — для групп II курса специальностей «Начальное образование», «Социальная педагогика»;

2) разработка содержания лекций, заданий для практических занятий и семинаров;

3) лекции и практические занятия должны носить проблемный и практико-ориентированный характер, где студенты иллюстрируют действия специалиста в области культурно-познавательного туризма;

4) проектирование индивидуального развития каждого студента;

5) внедрение методов стимулирования учебной деятельности посредством действия, обмена опытом, изучения опыта. Постановки и творческие решения проблем;

6) применение следующих методов обучения: творческо-проблемные методы, игровые, исследование ролевых моделей, социальное взаимодействие, презентация идей, метод проектов, решение конкретных ситуативных задач;

7) ориентация студентов на разнообразии профессиональных и жизненных ситуаций;

- 8) обеспечение активного участия будущих педагогов в научно-исследовательской деятельности;
- 9) поощрение студентов за лучшие творческие проекты;
- 10) подготовка будущих педагогов и кураторов к субъект-субъектному взаимодействию;
- 11) использование информационных технологий;
- 12) методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по формированию профессиональной компетентности в области культурно-познавательного туризма.

Вторая группа условий:

- 1) студенты, в свою очередь, должны анализировать собственную педагогическую деятельность;
- 2) повышать свой образовательный уровень;
- 3) участвовать в конкурсах, фестивалях и т. д.;
- 4) обмениваться опытом и презентовать собственные достижения;
- 5) заниматься самообразованием.

Заключение. Рассмотренные выше педагогические условия могут способствовать формированию профессиональной компетентности в области культурно-познавательного туризма у будущих педагогов, что, в свою очередь, повлияет на успешное проведение воспитательных мероприятий в Годы малой родины, а также могут использоваться в образовательном процессе при изучении дисциплин «Туризм» и «Краеведение» на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет».

Список цитируемых источников

1. *Борытко, Н. М.* В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н. М. Борытко. — Волгоград : Перемена, 2011. — 181 с.
2. *Философский энциклопедический словарь* / Л. Ф. Ильичёв [и др.]. — М.: Совет. энцикл., 1983. — 840 с.
3. *Карпичев, В. С.* Организация и самоорганизация социальных систем : словарь / В. С. Карпичев. — М. : РАГС, 2004. — 279 с.
4. *Кусков, А. С.* Основы туризма : учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. — М. : КНОРУС, 2016. — 396 с.
5. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М. : Рус. яз., 1986. — 797 с.