

В рамках учебного модуля «Углубленная проектная информатика: сильный старт» планируется во втором полугодии 2021-2022 учебного года реализация школьниками ИТ-классов и студентами ИТ-групп кейс-заданий по заказу ведущих ИТ-компаний Тульской области, а также их публичная защита.

В рамках данного проекта проводятся также курсы повышения квалификации для учителей центров образования и педагогов СПО-площадок проекта: «Фронтиры цифровой трансформации при обучении студентов ИТ-направлений в системе СПО» и «Актуальные вопросы развития ИТ-образования при подготовке школьников», на которых рассматриваются следующие вопросы инновационной подготовки учителей:

- 1) развитие цифровой экономики;
- 2) цифровые технологии в школе [6, с. 59];
- 3) цифровая образовательная среда;
- 4) использование математических методов для решения задач повышенной сложности;
- 5) актуальные вопросы преподавания физики в организациях общего и среднего профессионального образования;
- 6) подготовка к решению олимпиадных задач по информатике;
- 7) технологии искусственного интеллекта в образовании.

Заключение. Авторы исследования полагают, что реализация при поддержке Министерства образования Тульской области проекта «Мои шаги в ИТ-профессию» позволит в дальнейшем: повысить уровень подготовленности выпускников ИТ-направлений вузов и колледжей к решению задач реального сектора экономики с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования; привлечь выпускников школ к обучению на ИТ-направлениях техникумов, колледжей и вузов Тульского региона; обеспечить преемственность программ профильного обучения по ИТ-направлениям в школах, например, в физико-математических и ИТ-классах, далее в организациях СПО и в тульских вузах; расширить сотрудничество с предприятиями, организациями и ИТ-компаниями с целью повышения качества и конкурентоспособности выпускников ИТ-направлений подготовки в Тульском регионе; повысить мотивацию школьников к поступлению именно в своем регионе в ВУЗы и колледжи на выбранные специальности и направления подготовки, в дальнейшем получить качественное образование и быть востребованными ИТ-специалистами в Тульском области, что в целом, будет положительно сказываться на экономике региона.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Инновационные подходы профессиональной подготовки учителей информатики в условиях цифровизации общества» (дополнительное соглашение №073-03-2022-117/3 от 11.04.2022).

Список цитируемых источников

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Распоряжение № 1632-р от 28 июля 2017 г. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.Pdf>. — Дата доступа: 16.04.2022.
2. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014—2020 годы и на перспективу до 2025 года [Электронный ресурс] : утв. распоряжением Правительства РФ от 1 нояб. 2013 г. № 2036-р. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70498122>. — Дата доступа: 25.04.2022.
3. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» [Электронный ресурс] : утв. М-вом просвещения Российской Федерации.. — Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030>. — Дата доступа: 04.05.2022.
4. Богатырева, Ю. И. О разработке «Концепции инновационной подготовки будущих учителей информатики в условиях цифровой трансформации общества» / Ю. И. Богатырева, А. Н. Привалов // Информатизация образования — 2021 : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. к 85-летию со дня рождения Я. А. Ваграменко, к 65-летию ЛГТУ, г. Липецк, 23—25 июня 2021 г. — Липецк : Изд-во Липец. гос. техн. ун-та, 2021. — 348 с.
5. Программа «Приоритет-2030» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030>. — Дата доступа: 04.05.2022.
6. Роберт, И. В. Актуализация содержания предметной области «Информатика» основной школы в условиях научно-технического прогресса периода цифровых технологий // Наука о человеке : гуманитар. исслед. — 2019. — № 3 (37). — С. 58—72.

УДК 370.182.6

Е. Г. Будрик

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЦОВСТВА

Введение. В последнее десятилетие в психологической науке все более популярным является изучение проблемы отцовства. Интерес к феномену отцовства выражен в работах Т. А. Гурко [1], Ю. В. Евсеенковой [2], И. С. Кона [3], Р. В. Овчаровой [4] и др. Исследование данного феномена выходит за рамки дет-

ской психологии, так как отцовство становится самостоятельным предметом исследований в рамках психологии развития. Оно все чаще рассматривается не с позиций деятельностного влияния на развитие ребенка, а как часть общей личностной сферы взрослого человека. Несмотря на ряд исследований, посвященных отцовству, наиболее общие вопросы остаются неизученными. Ученые из разных областей наук ищут ответы на следующие вопросы: каковы факторы и механизмы формирования отцовства? Каково понимание этапа становления феномена? Что влияет на психологическую готовность к отцовству? Какова представленность типов продуктивного отцовства в современном мире.

Основная часть. В психологии описано несколько стадий родительства [5]:

- а) принятие решения о рождении ребенка,
- б) беременность,
- в) период становления родительства,
- г) период зрелого родительства,
- д) период постродительства,
- е) период прародительства.

В целом, эти стадии характерны как для женщин, так и для мужчин, однако существует определенная специфика прохождения этих стадий у отцов. В онтогенезе отцовства можно выделить три этапа [6, с. 103].

1-й этап. Представления об отцовстве до беременности жены (партнерши) — теоретический этап. Этап осознания отцовства (во многих исследованиях считается, что этот этап начинается с рождения мальчика-будущего отца и продолжается до момента получения сведений о беременности жены (партнерши). Формирование стереотипов отцовства уже происходило в процессе взаимодействия с собственными отцами. Коррективы вносит и социальная среда, окружающая ребенка. Например, ценность отцовства, декларируемая в патриархальном обществе, прививает определенное отношение и к собственным детям. Современными детерминантами организации общественного мнения являются средства массовой информации, формирующие стереотип «правильной жизни», «правильных» стремлений и ценностей, в том числе ценность сексуальных отношений, важность близких отношений, «идеальной» семьи, необходимости рождения детей.

2-й этап. Изменение представлений в течение беременности жены (партнерши). Данный период начинается с того момента, когда мужчина узнал, что будет отцом, и продолжается до начала взаимодействия с уже родившимся ребенком. Беременность жены для мужчины означает ограничение желаний, перестройку планов, погруженность в многочисленные бытовые дела. Способность мужчины вынести потерю внимания к себе и одновременно дарить его другим, не получая при этом немедленного удовлетворения, определяет, насколько он может быть хорошим отцом. Поворотным моментом в формировании чувства отцовства, а также возникновении возможных проблем является середина беременности (примерно четвертый месяц), когда у женщины появляется живот, ее положение становится явным и ребенок становится «материальным», более реальным. Беременность жены ставит перед мужчиной сложную задачу — справиться с внезапно возникшими ощущениями и оказать психологическую поддержку жене, взять на себя большую часть внешних проблем, создав защитный барьер между женщиной, носящей ребенка, и остальным миром. Как поведет себя будущий отец в каждом конкретном случае, будет зависеть от многих факторов. Основные из них — его личностный склад, зрелость отношения к семье, осознанная оценка возникающих трудностей, способность справиться с ними и отношения с собственной матерью и отцом.

3-й этап. Формирование отцовства после рождения ребенка. Третий этап — период после рождения ребенка — практический. Этот период является критическим с точки зрения возникновения бондинга — эмоциональной связи мужчины с родившимся ребенком. В период данного этапа происходит непосредственный контакт отца с ребенком. У отца формируются знания о воспитании ребенка, умения по его уходу, навыки по применению ранее полученных сведений о воспитании ребенка, его уходе.

Например, Г. С. Васильченко выделяет следующие этапы [7]:

- 1) парапубертатный период (от рождения до 7 лет), определяемый как период формирования полового самосознания;
- 2) препубертатный период (7—13 лет) — время формирования стереотипа полоролевого поведения;
- 3) пубертатный период (12—18 лет) период полового созревания и оформления гендерной идентичности личности;
- 4) переходный период (16—26 лет) — период формирования пары, начало половой жизни;
- 5) период половой зрелости (26—55 лет), на который приходится рождение детей и взаимодействие с супругой по воспитанию детей;
- 6) инволюционный период (51—70 лет), на этот период приходится этап постродительства.

Позже в эту периодизацию был добавлен пренатальный период, определяющий все дальнейшее развитие гендерной идентичности личности [8, с. 61—63; 9].

В работах Э. Галински [10] выделяются шесть стадий родительства, содержание и последовательность которых задается логикой развития сотрудничества родителя и ребенка. На каждой из них родитель решает определенные задачи, связанные с необходимостью перестройки детско-родительских отношений с учетом развития ребенка и его возрастающей самостоятельности:

- 1) стадия формирования образа — продолжается от момента зачатия до рождения ребенка и рассматривается как исходная в формировании родительской позиции. Именно на этой стадии формируется первич-

ный образ детско-родительских отношений, включающий представление о целях и ценностях воспитания, образ идеального родителя как эталона, представление о ребенке и взаимодействии с ним;

2) на стадии выкармливания (от рождения до 1 года) центральной задачей становится формирование привязанности и первых форм сотрудничества и совместной деятельности с ребенком. Первичная иерархизация ценностей и ролей в контексте развития идентичности родителей также осуществляется именно на этой стадии;

3) стадия авторитета (от 2 до 5 лет) знаменует переход родителей к решению задач социализации ребенка и, соответственно, к первой оценке эффективности процесса воспитания. Насколько мой ребенок отвечает идеальному его образу, созданному в моем представлении? Могу ли я принять ребенка таким, какой он есть? Насколько я сам удовлетворяю себя как родитель? Ответы на эти вопросы предполагают рефлексии, развернутую родительскую оценку содержания и оснований его отношений с ребенком и переход к более продуманной системе воспитания с учетом «работы над ошибками» раннего периода становления родительства;

4) стадия интерпретации — приходится на младший школьный возраст: здесь родители подвергают ревизии и пересмотру многие концепции воспитания, которых прежде придерживались в своем общении с детьми;

5) стадия взаимозависимости — характеризуется изменением структуры властных отношений: родители должны перестроить свои отношения с подростками с учетом их стремления к автономии и независимости. Характер перестройки отношений со взрослеющими детьми может сделать их партнерскими или, в случае деструктивного ее развития, отношениями соперничества и противостояния;

6) на стадии расставания родители должны окончательно признать взрослость и независимость детей, принять их психологический «уход» и решить непростую задачу переосмысления и оценки того, какими же родителями они были [10].

Заключение. Формирование отцовства — это сложный многоступенчатый процесс, на который влияют различные факторы: биологические, социальные, семейные и личностные. Результаты нашего изучения литературы по данной проблеме позволяют говорить о том, что в современной психолого-педагогической литературе нет единого мнения о этапах формирования отцовства. Что дает предпосылки для дальнейшего исследования проблемы данного направления.

Список цитируемых источников

1. Гурко, Т. А. Вариативность представлений в сфере родительства / Т. А. Гурко // Соц. исслед. — 2000. — № 10. — С. 90—97.
2. Евсеенкова, Ю. В. Отцовство как психологический фактор развития личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.01 / Ю. В. Евсеенкова. — Новосибирск, 2006. — 18 с.
3. Кон, И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. С. Кон. — М.: Академия, 2003. — 336 с.
4. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. — М.: Академия, 2005. — 368 с.
5. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г. Г. Филиппова. — М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2002. — 240 с.
6. Борисенко, Ю. В. Специфика формирования отцовства как психологического феномена / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогой // Сиб. психол. журн. — 2007. — № 2. — С. 102—106.
7. Васильченко, Г. С. Общая сексопатология. / Г. С. Васильченко. — М.: Медицина, 2005. — 512 с.
8. Борисенко, Ю. В. Основы сексологии / Ю. В. Борисенко. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 247 с.
9. Кашенко, Е. А. Сексуальность от зачатия до смерти: онтогенез сексуальности / Е. А. Кашенко, С. Т. Агарков. — М.: Издат. решения, 2015. — 292 с.
10. Галински, Э. Я сам! Или как мотивировать ребенка на успех / Э. Галински; пер. с англ. А. Степановой. — М.: Эксмо, 2010. — 448 с.

УДК 371

Е. Н. Васильчук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Введение. Деятельность учреждений образования направлена на создание условий для формирования социально значимых качеств личности, содействующих ее интеграции в сообщества, значимой социальной идентичности и одновременно — обеспечение условий для развития свободной личности, которая осуществляет индивидуальный выбор социальных действий на основе собственных ценностей, проявляет инициативу, ориентирована на индивидуальные достижения в любых сферах деятельности с учетом своих потребностей и интересов.

Проблема взаимосвязи социализации и индивидуализации в настоящее время приобретает особую актуальность, это связано как с мировыми тенденциями развития систем образования, так и с социальным запросом к отечественной системе образования. С другой стороны, стремительное развитие общества потреб-