

личностной активности, осознанное или неосознанное желание индивида получить желаемое. Потребности человека являются побудительной причиной для его деяний определенным образом, в определённых условиях, ресурсах или отношениях. В соответствии с данными тезисами, потребность личности — это основная динамическая сила, стимулирующая поведение и направляющая деятельность человека.

Интеграция трактовок понятий, входящих в дефиницию «патриотизм как потребность и мотив личности школьника», позволяет нам вывести следующее её сущностное понимание: это внутренняя сила человека, которая учитывает и оценивает обстоятельства, обусловленные актуализацией сложившихся условий, стимулируя чувства любви и преданности своей родине, направляет деятельность школьника на благо своей страны, формирует ответственность перед её прошлым, настоящим и будущим.

**Заключение.** Ценностное пространство современной Беларуси является достаточно стабильным, но в то же время многое зависит от происходящих в мире и обществе событий. В последнее десятилетие трансформационные процессы изменили структуру патриотических ценностей молодежи, что приводит к необходимости уточнения условий формирования таких ценностей в молодежной среде. В эпоху глобализации стоит задача изменения национальной культурной идентичности, традиционных ценностей, и идея патриотизма приобретает новый смысл сохранения безопасности страны и требует современного наполнения. Усиление внимания государства к культуре позволит патриотическому воспитанию молодежи встать на новый уровень, адекватный современным вызовам глобализации, что позволит обеспечить безопасность национального государства.

#### Список цитируемых источников

1. Гусев, И. Е. Современная энциклопедия / И. Е. Гусев. — Минск : Харвест, 1999. — 349 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Рос. акад. наук, ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М. : Азбуковник, 1999 — 960 с.
3. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. — М. : Айрис-пресс, 2002. — 224 с.
4. Гордеева, Т. О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы / Т. О. Гордеева // *Соврем. психология мотивации*. — М. : Смысл, 2007. — С. 90—91.
5. Каптан, Т. Н. Формирование духовных потребностей старшеклассников в процессе урочной и внеурочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Н. Каптан. — М., 1995. — 22 с.
6. Ефимов, В. А. Потребности общества и проблемы воспроизводства трудового потенциала АПК и сельских территорий / В. А. Ефимов, И. В. Солонько. — М., 2003. — 247 с.
7. Сидоров, К. Р. Различие потребностей, мотивов и целей в психологии / К. Р. Сидоров // *Вестн. Удмурт. ун-а. Сер. Философия. Психология. Педагогика*. — 2011. — № 1. — С. 82—86.
8. Воробьева, М. А. Формирование системы мотивации педагогических работников / М. А. Воробьева // *Педагог. образование в России*. — 2016. — № 2. — С. 57—61.
9. Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» и по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова, М-во образования Рос. Федерации. — М. : Смысл, 2008. — 685 с.
10. Кобылянский, В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В. А. Кобылянский // *Педагогика*. — 2004. — № 5 — С. 50—54.
11. Орлов, С. В. Человек и его потребности : учеб. пособие / С. В. Орлов, Н. А. Дмитренко. — 2008. — 160 с.
12. Орехова, В. А. Психология в вопросах и ответах : учеб. пособие / В. А. Орехова. — М. : Кнорус, 2009. — 200 с.
13. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // *Воспитание школьников* — 2005. — № 8 — С. 17.
14. Танаев, В. М. Практическая психология управления / В. М. Танаев, И. И. Карнаух. — М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. — 304 с.
15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2003. — 330 с.

УДК 372.84 : 376

А. А. Стрижак

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА ПО ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

**Введение.** Успех занятий трудового обучения во многом определяет их материально-техническое обеспечение. В современных условиях это — один из наиболее болезненных факторов организации обучения технологии. Активность обучающихся в образовательном процессе предполагает правильную организацию и использование способов руководства деятельности учащихся через наглядный дидактический материал [1].

Прогресс наукоемких технологий и стремительность социально-экономических изменений в обществе стимулируют развитие технологического образования школьников, в том числе средств его реализации.

**Основная часть.** Перед нами стоит задача проанализировать виды дидактического обеспечения занятий обслуживающего труда по технологии обработки текстильных материалов для выявления возможности продуктивного использования их в условиях образовательной инклюзии.

В рамках нашего исследования осуществлен анализ научной литературы, раскрывающий вопросы классификации средств обучения в исследованиях ряда авторов: Д. Э. Буляккулова, Е. А. Гафарова, Е. С. Глозман, Д. И. Карпухиной, Е. И. Карпухина, А. М. Нигматуллина, О. Н. Салмина, Е. Х. Ханиповой и др. В качестве основания классификации средств обучения исследователи выбирают разные критерии: характер воздействия на обучаемых (Д. И. Карпухина, Е. И. Карпухина и О. Н. Салмин); классификацию электронных образовательных ресурсов (Д. Э. Буляккулова, А. М. Нигматуллина), типологию и специфику трудового обучения (Е. С. Глозман) и др.

На основе анализа научной и научно-методической литературы по проблеме дидактического обеспечения учебного процесса [2; 3], мы можем констатировать факт, что результат образовательного процесса во многом зависит от того, насколько он обеспечен разнообразными средствами обучения. В процессе трудовой и технологической подготовке школьников в силу её полиструктурности в каждом конкретном случае требуется своя система средств обучения, т. е. своя система дидактического обеспечения усвоения конкретной производственной или ремесленно-бытовой технологии.

В соответствии с анализируемой проблемой нам видится целесообразным использование современных средств трудового обучения посредством ЭОР. Работа с информационными компьютерными технологиями на занятиях обслуживающего труда (ОТ) заключается в разработке учителем заданий с использованием Интернет-технологий в режиме on-line. Задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: поиск учениками информации, задания на поиск и обработку информации; на организацию взаимодействия в сети; задания по созданию web-страниц; выполнение проектов.

Достаточно значимой для нашего исследования является классификация средств обучения, представленная в работе Е. С. Глозмана [4], в которой объединены различные подходы к данной процедуре. Классификация разработана автором с учетом типологии и специфики трудового обучения и является сложно составленной, включающей несколько оснований.

На основании представленных выше тезисов по анализу имеющих место в научной литературе классификаций средств обучения и с учетом специфики процесса освоения школьниками технологии обработки тканей, мы считаем целесообразным классифицировать используемые средства, представляя их в виде следующей схемы на рисунке 1.

Приведенная классификация является достаточно условной, так как с точки зрения дидактического описания процесса обучения конкретной производственной или ремесленно-бытовой технологии требуется конкретизация каждого представленного вида в форме необходимого дидактического материала, обеспечивающего самостоятельность познания обучающихся.

В соответствии с представленной схемой в рамках нашего исследования интерес представляют средства обучения по характеру воздействия на обучаемых, по степени сложности и по происхождению. Так как при использовании игровой формы урока в условиях образовательной инклюзии, присутствует необходимость использования совокупности различных средств обучения.

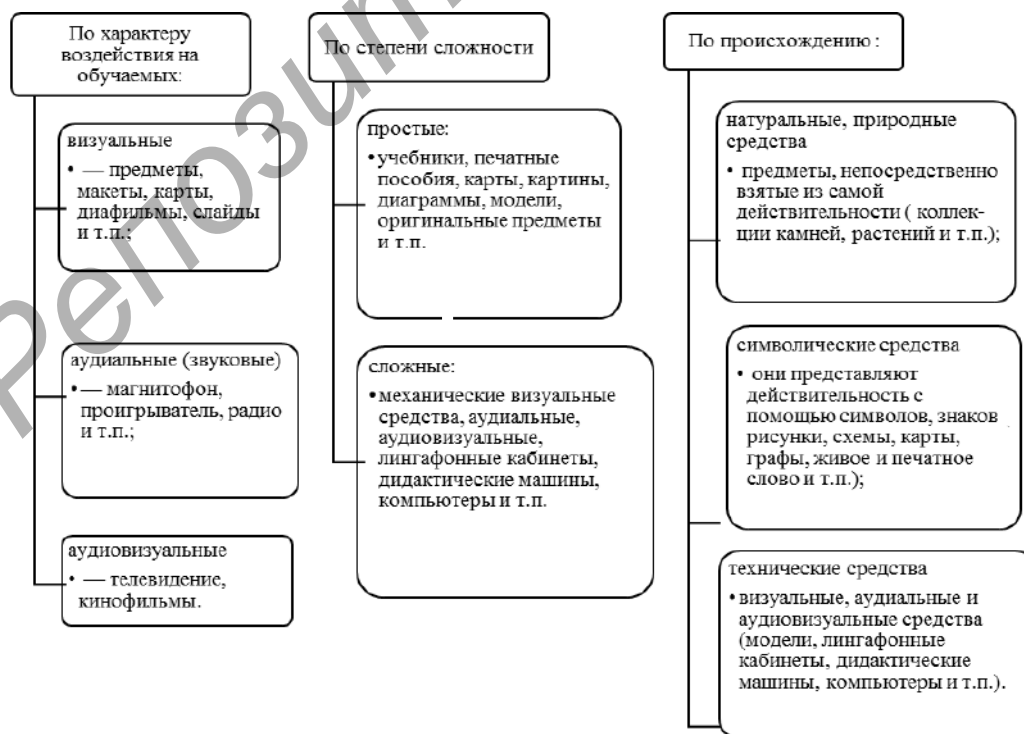


Рисунок 1 — Классификация средств обучения для занятий обслуживающего труда

**Заключение.** На основе анализа научной литературы, отражающей дидактическое обеспечение учебного процесса мы конкретизировали существующие его виды для занятий обслуживающего труда по технологии обработки текстильных материалов в условиях образовательной инклюзии. При рассмотрении классификации средств обучения для занятий обслуживающего труда мы акцентировали внимание на тех, которые рекомендованы исследователями для применения в условиях образовательной инклюзии в игровой форме. В рамках нашего исследования вызвали интерес средства обучения, которые функционально подразделяются по характеру воздействия на обучаемых, по степени сложности и по происхождению. При использовании игровой формы урока, по результатам осуществленного анализа именно данные функциональные особенности учебного взаимодействия из непосредственно учебных легче трансформируются в игровые.

Опираясь на принятые нами теоретико-методологические основания и выявленные виды дидактического обеспечения, мы осуществили разработку дидактического материала для занятий обслуживающего труда по технологии обработки текстильных материалов для обучающихся 5 класса. Представленная характеристика разработанных нами дидактических материалов (на примере образовательного квеста), позволила выявить, что наиболее востребованными из них в дидактическом аспекте являются инструкционно или иллюстрационно представленные разновидности информационных карт технологической направленности. Визуальная представленность дидактического обеспечения занятия обслуживающего труда в условиях образовательной инклюзии весьма разнообразна: загадки, ребусы, пазлы, кроссворды, лабиринты, викторины, путаницы, шифры (клавиатурный), путеводитель, искажение (при помощи зеркала), искажение (обломки), задания с использованием учебного пособия. Основным требованием при разработке данных материалов является соответствие их содержательно-процессуальной наполненности учебной программе дисциплины «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» в объеме конкретного занятия по заявленной теме.

#### Список цитируемых источников

1. *Кругликов, Г. И.* Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. педагог. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. — М.: Академия, 2007. — 478 с.
2. Методические аспекты организации процесса обучения с использованием современных интерактивных дидактических средств / О. И. Ваганова, Л. А. Хохленкова, Е. А. Челнокова, Е. А. Алешутина // Балтийск. гуманитар. журн. — 2020. — Т. 9. — № 3(32). — С. 29—33.
3. *Снегирева, Л. В.* Современное состояние проблемы дидактического обеспечения электронного обучения в высшей школе / Л. В. Снегирева // Балтийск. гуманитар. журн. — 2017. — Т. 6. — № 4 (21). — С. 398—401
4. *Глозман, Е. С.* Средства обучения — основа трудового и технологического образования школьников / Е. С. Глозман // Вестн. Москов. ун-та Мин-ва внутр. дел России. — 2012. — № 6. — С. 186—190.

УДК 372.84 :376

А. А. Стрижак

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УРОКОВ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА ПО ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

**Введение.** В современных условиях Республика Беларусь усиленно работает в направлении развития инклюзивного образования, о чем свидетельствует обновление (в 2022 г.) Кодекса об образовании. В новой редакции закреплён принцип инклюзии в образовании, а его реализация — выступает как одно из основных направлений государственной политики в сфере образования [1]. Вопросы инклюзивного образования отмечены в рамках других стратегических документов, в частности, Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. [2], в Национальном плане действий по реализации в Беларуси положений Конвенции о правах инвалидов и других документов [3; 4].

В настоящее время развивается практика инклюзивного образования, которая изменяет образовательные условия и образовательную среду в учреждениях общего образования так, чтобы любой ребенок с любыми отличиями в здоровье или развитии смог обучаться вместе с другими детьми. Практика инклюзии вызывает много дискуссий и острых споров в педагогических и научных кругах [5].

**Основная часть.** Проблема реализации принципа на занятиях обслуживающего труда по технологии обработки текстильных материалов в условиях образовательной инклюзии. Нами поставлена задача: осуществить анализ организационных форм занятия в трудовом обучении школьников и выявить теоретико-методологические основания их организации в условиях образовательной инклюзии.

В первую очередь целесообразно уделить внимание обеспечению специальных условий на уроке трудового обучения для детей различных категорий. Перед педагогом стоит задача создать условия