

Шут Ирина Тадеушевна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, s4ut.i@yandex.by

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «МАЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК И БОЛЬШОЙ ПАТРИОТИЗМ»

Статья посвящена вопросам формирования основ гражданско-патриотической культуры у детей дошкольного возраста. Описаны этапы работы реализации инициативы.

Ключевые слова: инициатива; патриотизм; воспитание; развитие; взаимодействие.

Shut Irina Tadeushevna

State Educational Institution "Preschool child development center № 1, Lida", Lida, Republic of Belarus, s4ut.i@yandex.by

FORMING THE FOUNDATIONS OF CIVIC-PATRIOTIC CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL INITIATIVE "LITTLE MAN AND BIG PATRIOTISM"

The article explores the development of foundations for civic and patriotic culture in preschool-aged children. The stages of this initiative's implementation are described.

Key words: initiative; patriotism; education; development; interaction.

Введение. В становлении личности человека дошкольный возраст является важнейшим периодом, когда возможно формирование первоначальных представлений об обществе и государстве, воспитание личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, защитникам Отечества, истории и культуре своей страны предусмотрено учебной программой дошкольного образования [1, с. 281].

С учётом того, что программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021—2025 гг. педагогическим работникам учреждений образования предоставлена возможность выбора современных технологий, форм и методов организации работы [2], актуальным является использование образовательной инициативы «Маленький человек и большой патриотизм» для формирования у детей основ гражданственности и патриотизма.

Учитывая особенности детского «почему» особо результативной является образовательная инициатива, которая организуется в тесном взаимодействии с родительской общественностью.

Основная часть. Образовательная инициатива — это практика в сфере образования, направленная на достижение эффекта в изменении качества образования, педагогической деятельности, имеющая положительный резонанс в социуме в целом, среде родительской общественности, и профессиональном сообществе в частности.

Образовательная инициатива «Маленький человек и большой патриотизм» направлена на формирование у воспитанников основ гражданско-патриотической культуры в занимательной доступной для ребёнка форме. Инициатива предполагает вовлечённость детей, педагогов, родителей, заинтересованные организации в активную познавательную, поисковую, исследовательскую творческую деятельность и в процессе этой деятельности формирование понимания важности сохранения исторической памяти своего народа, ценностного отношения к Родине, осознание собственной ответственности за её судьбу, предкам, прославившим свою страну.

Актуальность темы инициативы определяется социальной значимостью формирования у подрастающего поколения качеств гражданина и патриота своей страны, человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Дошкольное детство — уникальный, самоценный период становления личности, имеющий ярко выраженную специфику возрастного развития, требующий особого педагогического сопровождения и условий, которые помогут на эмоционально-чувственном уровне у детей сформировать основы гражданственности и патриотизма.

Социально-педагогическая значимость образовательной инициативы — в единстве реализации задач личностного, познавательного и социального развития. Образовательный процесс становится более глубоким по содержанию, личностно ориентированным по целям, инновационным по организационным формам и используемым технологиям. Концепция инициативы — усиление конкурентных преимуществ учреждения за счет внедрения современных образовательных технологий, направленных, на поддержку государственной политики патриотического воспитания населения. Задачи: обеспечение ресурсных условий для реализации инициативы; создание альтернативных направлений работы по гражданскому и патриотическому воспитанию; интеграция коллективных усилий по расширению социального партнёрства; создание и трансляция собственного опыта эффективной педагогической практики.

Для методически правильной организации образовательной инициативы необходимо: создать образовательную среду; спроектировать деятельность, с помощью которой взрослые и дети, в соответствии со своим возрастом, смогут повысить интерес к изучению исторического прошлого Беларуси, сформировать положительную мотивацию к участию в социально-значимой деятельности, сделать их единомышленниками в вопросах формирования патриотизма и национального самосознания.

Необходимо придерживаться определённого алгоритма, то есть учитывать этапы работы, которые связаны между собой.

Первый этап — подготовительный — определяется идея, составляется образовательный маршрут, в котором определяются направления деятельности, их последовательность для решения задач, готовятся средства для реализации содержания.

Второй этап — реализационный — планирование и реализация системы мероприятий гражданско-патриотической направленности со всеми субъектами образовательного процесса. Деятельность педагогов, родителей, детей предусматривает исследования, эвристические беседы, наблюдения, творческие задания, игры и игровые упражнения, поисковую деятельность, составление моделей, организацию экскурсий, создание проектов. На данном этапе предусматривается размещение ссылок видео материалов, фотоотчетов, лучших учебно-дидактических, учебно-методических материалов на информационной площадке учреждения, представление опыта эффективной педагогической практики в средствах массовой информации, научно-методических изданиях.

Третий этап — итоговый — представление образовательной инициативы «Маленький человек и большой патриотизм» для родительской и педагогической общественности.

Доминирующие методы, используемые в работе по реализации инициативы гражданско-патриотической направленности, могут быть игровые, творческие, познавательные.

Организация работы по реализации образовательной инициативы «Маленький человек и большой патриотизм» реализуется по следующим направлениям: «Моя малая родина — моя история», «Беларусь — моя гордость», «Память поколений во имя будущего», «Герой нашей семьи». К примеру, идею создания направления «Память поколений во имя будущего» предложил прадедуска воспитанника, который был участником мероприятия «Память и гордость». В этом направлении аккумулировалась работа по расширению знаний воспитанников об историческом прошлом семьи, защитниках Отечества, героических подвигах членов семьи, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Воспитанники вместе с родителями создавали видеосюжеты, репортажи, фотоколлажи, проекты, книги.

Заключение. Таким образом, образовательная инициатива «Маленький человек и большой патриотизм» является одним из средств работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию, так как позволяет с одной стороны, использовать разнообразные методы, средства обучения, с другой стороны — интегрировать знания, умения из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей, с третьей стороны — в доступной форме представить воспитанникам знания об историческом прошлом своей семьи, страны, с гордостью презентовать результативность работы.

Список цитируемых источников

1. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Мн : Нар. асвета, 1981. — 288 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 гг. : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 31 дек. 2020 г. № 312 // Национальный образовательный портал. — URL: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. (дата обращения 27.02.2024).

УДК373.24

Шушлакова Снежана Геннадьевна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва»,
г. Могилёв, Республика Беларусь, akademya.detstva@yandex.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СВЯЗАННЫХ С НИМИ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается использование эффективных дидактических средств и игровых методов для развития у дошкольников элементарных математических представлений и логических операций. Автор представляет опыт внедрения эффективных средств — логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, математического планшета, робототехнических наборов и дидактических игр и показывает их роль в формировании таких понятий, как число, форма, величина, а также развитие когнитивных и речевых навыков. Подчёркивается важность комплексного подхода к обучению, что способствует повышению интереса и познавательной активности детей.

Ключевые слова: математические представления; логические операции; игровые методы; развитие мышления; познавательная активность.