

И. В. Чикова,

кандидат психологических наук, доцент,

М. С. Мантрова,

кандидат педагогических наук

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», Орск, Российская Федерация

ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ОПТИМИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Внимание в дошкольном возрасте находится в стадии своего развития и обогащения [1; 2]. Экспериментальное изучение особенностей развития внимания проведено нами на выборке дошкольников подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения.

Основная часть. При изучении развития внимания дошкольников на отдельной выборочной совокупности нами выявлены особенности данного процесса. Специфичным явилось преобладание средних показателей и ниже среднего уровня развития основных свойств внимания (особо в отношении объёма, распределения и переключения).

Полученные результаты детерминируют определение направлений коррекционной работы (программы). Данная программа составлена на основе уже имеющихся разработок для развития внимания И. С. Артоховой [1]; Е. И. Бармашовой [2]; М. В. Ермолаевой [3]; Г. И. Колесниковой [4]. Однако в рамках решаемой нами проблемы необходима их целостная система.

Разработанная нами программа базируется на следующих принципах: системности развития в детском возрасте; деятельностном принципе развития; использовании возможностей игры в коррекции; учёте индивидуальных возможностей детей экспериментальной выборки.

Цель программы — оптимизация основных свойств внимания у детей 6—7 лет. Задачи программы: определение индивидуальных возможностей детей; развитие интенсивности, устойчивости, распределения и переключаемости внимания дошкольников; оптимизация объёма внимания младших школьников; развитие способности к релаксации. Адресат: дети 6—7-летнего возраста с нормальным онтогенетическим развитием, имеющие недостатки сформированности основных свойств внимания. Результативность: по окончании программы у ребёнка на достаточном уровне должны быть сформированы основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение, возможна оптимизация объёма внимания).

Развивающе-коррекционная работа с детьми, имеющими средний и недостаточный уровень сформированности основных свойств внимания была определена и реализована в трёх направлениях: 1) работа с дошкольниками, имеющими средний и недостаточный уровни развития основных свойств внимания; 2) работа с родителями дошкольников, имеющих средний и недостаточный уровни развития основных свойств внимания; 3) совместная работа психолога и воспитателя.

В рамках первого направления (работа с дошкольниками, имеющими средний и недостаточный уровни развития основных свойств внимания) нами реализовались два модуля: модуль 1 — блок игровых упражнений с активизацией моторики и сенсомоторики дошкольников (проводится воспитателем при поддержке психолога дошкольного учреждения); модуль 2 — игровая программа развития основных свойств внимания у детей 6—7 лет, рассчитанная на 32 занятия (проводится психологом).

Второе направление работы (работа с родителями дошкольников, имеющих недостаточный уровень развития основных свойств внимания) реализовалась также двумя модулями: модуль 3 — работа с родителями дошкольников, включающая в себя психолого-просветительскую работу и операционализацию действий родителей по развитию основных свойств внимания в условиях домашнего воспитания; модуль 4 — консультирование родителей по индивидуальным особенностям развития внимания детей данной выборки (групповые и индивидуальные консультации).

Раскроем содержание каждого модуля более подробно. Первый модуль — блок игровых упражнений с активизацией моторики и сенсомоторики «Игровая мозаика» включал в себя следующие упражнения: «Модель», «Удиви меня», «Воробушки», «Посчитай», «Найди», «Лабиринт» и др.

В ходе выполнения этих заданий активизировалось внимание детей в свободной деятельности, данный блок также предлагался родителям для «домашнего обучения». Игры интересны по содержанию, по использованию стимульного материала, причем варьировались задания, требующие зрительного сосредоточения, слухового внимания, перцептивного действия и по выполнению задания отличались вербальным уровнем выполнения, графическим способом, двигательным.

Таким образом, игровой характер работы, переход от простого к сложному, креативность самих заданий и игр, нешаблонность действий и поведенческих особенностей способствовали мотивированию ребенка к развитию и продвижению в прогрессивном варианте.

Второй модуль реализовался в форме игровой программы развития основных свойств внимания у детей 6—7 лет, рассчитанной на 32 занятия. Занятия ориентированы на развитие устойчивости, концентрации, переключаемости, распределения внимания. В рамках второго направления работы (работа с родителями дошкольников, имеющих недостаточный уровень развития основных свойств внимания) нами были смоделированы и внедрены в практику работы два модуля: 1-й — работа с родителями, включающая в себя психолого-просветительскую работу и операционализацию действий родителей по развитию основных свойств внимания в условиях домашнего воспитания. В рамках данного направления родителям были предложены игровые упражнения для проведения их в условиях дома, а также размещена информация на стендах по проблемам развития внимания в дошкольном возрасте; 2-й — консультирование родителей по индивидуальным особенностям развития внимания дошкольников (групповые и индивидуальные консультации по темам «Как способствовать развитию внимания ребенка», «Основные свойства внимания дошкольника», «Особенности развития внимания в дошкольном возрасте», «Игровые приемы развития внимания дошкольников»).

Заключение. Логически структурированная развивающе-коррекционная работа преследовала цель — развитие основных свойств внимания дошкольников. Поставленная цель реализовалась в рамках деятельностного принципа посредством обучающей программы и игровой деятельности для детей 6—7 лет, реализуемой психологом и воспитателем, а также посредством взаимодействия с родителями дошкольников, в сотрудничестве с ними.

В процессе работы нами были отмечены значимые, качественно отличные от начала исследовательской деятельности изменения во внимании детей данного возраста. Это позволяет констатировать действенность и эффективность разработанной и внедренной нами программы.

Список цитируемых источников

1. Артюхова, И. С. Минуточку внимания [Электронный ресурс] / И. С. Артюхова // Шк. психолог. — № 18. — 2002. — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201807>. — Дата доступа: 24.12.2018.
2. Бармашова, Е. И. Игровая мозаика [Электронный ресурс] / Е. И. Бармашова // Шк. психолог. — № 5. — 2005. — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500510>. — Дата доступа: 24.12.2018.
3. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной работы со школьниками / М. В. Ермолаева. — М. : Аспект-Пресс, 2009.
4. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. — Ростов н / Д. : Феникс, 2004. — 288 с. (Сер. «Высшее образование»).

UDC 159.9

G. Sh. Seydaliyeva,

Ph. D., docent,

K. V. Zenkova, T. S. Rysbai

Taraz State Pedagogical University, Kazakhstan, Taraz

INFLUENCE OF KAZAKH NATIONAL GAMES ON THE MENTAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Introduction. The cognition of one's nation's culture should begin from a very early age, be absorbed with mother's milk. At the same time, we should also know the peoples' culture who live with us.

The comparison of one's own culture with the cultures of other nations, the exchange of values of the material and spiritual world are the guarantee of national and religious tolerance, the absence of wars on this basis between the people in our country.

It is necessary not just to contemplate the national culture passively, but to live the full life of your people and be proud that you are its representative. One of the means of forming a sense of patriotism and love of a country is the game.

It forms a stable, interested, respectful children's attitude to the culture of their native country, creates an emotional positive basis for the development of spiritual and patriotic feelings: love and devotion to the Motherland. Games "induce active work of a thought, contribute to broadening the horizon, clarifying impressions from the world, improving all mental and psychical processes, and stimulate the transition of the child's system to a higher degree of development" [1].

Main part. In preschool childhood, all the basic knowledge, skills, social skills are laid, formed the basis of man's future world outlook, his views and habits. During this period, the baby learns the skills of being in a team, accepting its rules he learns both leadership and the ability to work in a team simultaneously.