

Список цитируемых источников

1. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 192 с.
2. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т. Г. Казакова. — М. : Владос, 2006. — 189 с.
3. Полуянов, Ю. А. Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам / Ю. А. Полуянов. — М. : Рига : Эксперимент, 2000. — 23 с.
4. Гурьянов, Е. В. Психология обучения письму: Формирование графических навыков письма / Е. В. Гурьянов. — СПб. : Питер, 2002. — 264 с.
5. Левина, Р. Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей / Р. Е. Левина // Специальная школа. — 2017. — № 2. — С. 121—130.
6. Волкова, Л. С. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. / Л. С. Волкова. — 5-е изд., перераб. и допол. — М. : ВЛАДОС, 2009. — 703 с.

УДК 373.2

Гайсёнок Алёна Николаевна

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи,
Республика Беларусь, alena.gaysenok@mail.ru*

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются влияние подвижных игр с использованием элементов спорта на различных уровнях развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: элементы спорта; подвижные игры; физические качества; игровые занятия; игровые упражнения.

Gaysenok Alyona Nikolaevna

Institution of Education “Baranavichy State University”, Baranavichy, Republic of Belarus, alena.gaysenok@mail.ru

THE INFLUENCE OF OUTDOOR GAMES WITH ELEMENTS OF SPORTS ON THE DEVELOPMENT OF MOTOR ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

This article examines the impact of outdoor games using elements of sports on various levels of development of preschool children.

Key words: elements of sports; outdoor games; physical qualities; play activities; play exercises.

Введение. Применение подвижных игр с элементами спорта в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, имеет более сложную форму деятельности и особую значимость. Это более высокая ступень педагогической работы, активно воздействующая на формирование и совершенствование физических качеств детей дошкольного возраста. Она обеспечивает не только высокий уровень детской активности, но также стимулирует развитие ловкости, гибкости, силы и выносливости организма в целом. Такие игры способствуют приобретению дошкольниками навыка выполнения многообразных и сложных движений, что не только укрепляет физическое здоровье, но и поощряет проявление самостоятельности, инициативы, а также развитие творческой активности среди участников образовательного процесса. В данном случае игровые формы с элементами спорта выступают мощным инструментом для всестороннего развития дошкольника — от физических способностей к формированию разносторонне развитой личности.

Основная часть. Активные игровые занятия со спортивно-ориентированными упражнениями способствуют комплексному формированию основных моторных умений у воспитанников: улучшают ловкость, быстроту, гибкость и общую физическую подготовку за счёт применения различных методов, направленных на развитие конкретных качеств — от координации до укрепления мышечных групп. Согласно исследованиям Э. Й. Адашкявичене, систематические физические упражнения для детей дошкольного возраста служат фундаментом для существенного повышения их координационной способности: «Дети, занимающиеся подвижными играми, могут быстрее и точнее выполнять движения» [1, с. 3].

Особое внимание следует уделить разнообразию игровых упражнений — это не только укрепляет мышцы и повышает гибкость, но и способствует формированию навыков осознанного выбора действий в процессе движения. К таким упражнениям относятся: преодоление мячом препятствий (например, между кеглями), прохождение по ограниченным траекториям, метание или удары по мишеням с различ-

ного расстояния (2—3 м), а также уникальное задание — отбивание мяча вслепую. Данные упражнения способствуют развитию у детей дошкольного возраста пространственного восприятия и чувства ориентации в двигательной активности.

Для совершенствования у дошкольников скоростно-силовой подготовки и гармоничного развития двигательной системы применяем комплекс упражнений, включая прыжки разного типа (прыжки в длину с места, в длину с разбега, в высоту с места, в высоту с разбега), метание и толкания предметов с использованием технических элементов, способствующих динамичным циклическим перемещениям: «гусиным шагом», опора на кисти и стопы в различных положениях (на спине, лицом кверху), дополнительно акцент ставится на быстроту передачи мяча.

В учреждениях дошкольного образования активно внедряются спортивные игры с разнообразными двигательными заданиями. Это способствует формированию у старших дошкольников социальной компетентности, особенно в области сотрудничества и командного взаимодействия. Разнообразие упражнений задействует различные группы мышц, стимулируя координацию движений и общую физическую подготовленность. Популярными среди воспитанников игры включают элементы соревновательного характера (беговые эстафеты), построение командных стратегий («День и ночь» — для средней группы, «Поймай мяч» — для старшей группы) или метание с ловлей мяча, такие как, «Меткий стрелок». Особое место занимают эстафеты: («Баскетбольный марафон», где участники передают мяч одной рукой до стойки и обратно, «Хоккейные маневры» — ведение кубика или шайбы между препятствиями с последующим забиванием в ворота, «Пингвины» и другие.

Исследования учёных подчёркивают значимость участия детей в командных играх для развития коммуникативных навыков и эмпатии. Это не только положительно сказывается на их социальном развитии, но и способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, укрепляющей дружеские связи между детьми [2]. Также в исследованиях отмечена очевидная связь физического и психического развития: активные физические упражнения напрямую воздействуют на психическую сферу ребёнка. Так, исследователями выявлено, что систематическое участие в подвижных играх значительно снижает уровень стресса у детей за счёт стимуляции производства эндорфинов: «Физическая активность способствует выработке эндорфинов, что делает детей более счастливыми и развитыми» [3]. Таким образом, игры не только развивают физические навыки, но и являются источником положительных эмоций.

Заключение. Таким образом, включение элементов спортивных игр в подвижные игры не только закладывает основы физического развития детей дошкольного возраста, но и формирует у них устойчивую приверженность к активному образу жизни. Наблюдения показывают, что воспитанники, активно вовлечённые в такие занятия, впоследствии с большим энтузиазмом продолжают заниматься спортом уже в школьные годы. Подвижные игры с элементами спорта играют ключевую роль в формировании не только физических навыков и координации, но и социальных компетенций, а также стабилизируют психоэмоциональное состояние дошкольников. Они выступают как мощный инструмент разностороннего развития ребёнка, преобразуя обычный досуг в значимый фактор его гармоничного роста и становления личности.

Список цитируемых источников

1. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э. Й. Адашкявичене. — М.: Просвещение, 1992. — 158 с.
2. Венгер, Л. А. Психология : учеб. пособие / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. — М.: Просвещение, 1988. — 336 с.
3. Быстрицкая, Е. В. Преобразующее воздействие спорта в развитии детей / Е. В. Быстрицкая, С. С. Иванова, С. Д. Невркович // Мир психологии. — 2020. — № 1 (101). — С. 225—234.

УДК 378

Галик Екатерина Михайловна

Государственное учреждение образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района»,
аг. Жемчужный, Республика Беларусь, alikkatya@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПУКА «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

В статье раскрывается суть воспитательного значения природы, методов и приёмов, которые помогут воспитанникам формировать представления о природных сообществах. Использование лэбука «Природа родного края» в образовательном процессе, повышает познавательную активность и сформированность у детей старшего дошкольного возраста представлений о природных сообществах.

Ключевые слова: природные сообщества; методы и приёмы; познавательная активность; дидактические игры; наглядный материал.