

Результатом работы по формированию культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения культурно-массовых мероприятий явилась положительная динамика развития следующих умений: знание телефонов спецслужб, соблюдение правил дорожного движения, соблюдение правил пожарной безопасности, ориентирование в специально созданной сложной ситуации.

В соответствии с требованиями Учебной программы дошкольного образования дети к концу старшего дошкольного возраста знают правила безопасного пользования предметами быта, правила поведения на улице и в общественном транспорте, принимают решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций.

Благодаря проделанной работе, у родителей изменилось отношение к культуре безопасного поведения. Они стали самостоятельно знакомить детей с основами безопасности.

**Заключение.** Таким образом, в дошкольном возрасте закладываются основы культуры безопасной жизнедеятельности. Самое главное — это привить ребёнку интерес к познанию. Для этого мероприятия должны проходить в увлекательной форме, важно использовать разнообразные игры, привлекать к мероприятиям сотрудников специальных служб. В ходе мероприятий воспитанники закрепляют полученные представления о безопасной жизнедеятельности.

#### Список цитируемых источников

1. Дошкольникам о правилах безопасности : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович [и др.]. — Минск : Экоперспектива, 2015. — 92 с.

УДК 378

**И. В. Новожилова,**

*кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,*

**Н. Г. Дубешко,**

*кандидат педагогических наук*

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

### ЖИВОЙ УГОЛОК В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА

**Введение.** Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребёнка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, знакомство и установление отношений с ведущими сферами бытия — миром людей, предметов, явлений. Особое значение в дошкольном возрасте играет установление контакта с окружающей средой — миром природы. Природа и её явления являются фактором самопознания человека, это путь к развитию полноценной и гармоничной личности в будущем. Именно поэтому так важно создание живого уголка в учреждении дошкольного образования. Живой уголок поможет привить детям любовь к живой природе, расширит кругозор и поможет получить новые знания. Основная задача живого уголка — научить детей заботиться о ком-то, раскрыть у них чувство ответственности, развить умение взаимодействовать с коллективом, работать в команде, прислушиваться к мнению окружающих. Кроме того, живой уголок является своеобразным стимулом, мотивирующим элементом посещения детского сада, адаптационным фактором.

**Основная часть.** Проявление интереса к окружающей природной среде начинается у ребёнка с одного года до двух. Его окружает огромный неизведанный мир живой природы. И не всегда он расположен доброжелательно к ребёнку. Чтобы чувствовать себя в безопасности в окружающем мире, ребёнок должен научиться правильному поведению в нём. Непосредственное общение с природой в живом уголке учреждения дошкольного образования станет дидактической моделью, способствующей формированию основ безопасной жизнедеятельности ребёнка уже в младшей группе, когда мы хотим воспитать познавательное, доброжелательное отношение к окружающей природе, бережное и гуманное отношение к растениям и животным, сформировать у малышей любознательность, умение логически мыслить и подмечать детали.

Конечно, организуя живой уголок в группе, следует соблюдать и учитывать ряд требований, как санитарно-гигиенических, так и педагогических, что помогает обеспечить эффективность воспитательного и образовательного воздействия труда и наблюдений детей. Поэтому живой уголок оформляется в каждой возрастной группе с учётом санитарных норм, возраста воспитанников и их индивидуальных возможностей. При этом идёт постоянный процесс усложнения видового разнообразия живого уголка в целях формирования представлений у детей о закономерностях роста и развития живых организмов, взаимосвязях в природных сообществах.

Постоянные обитатели уголков природы в учреждении дошкольного образования — комнатные растения — должны быть разнообразными и неприхотливыми, с цветками (примула, бегония, герань)

и листьями, всего 4-5 видов по 2-3 экземпляра. Дети могут поливать растения под руководством воспитателя, учиться правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие листья влажной тряпочкой. При организации ухода за растениями можно внести соревновательный элемент игры между детьми: прикрепление к группе детей маленького росточка, за которым малыши должны будут ухаживать, наблюдать за тем, как он превращается в большое и красивое растение.

Большой интерес для детей представляют наблюдения за животными (рыбки, птицы, черепахи, хомячки, морские свинки). Птицы, в частности канарейки и волнистые попугайчики, являются органичным компонентом живого уголка. При правильном уходе за ними они прекрасно себя чувствуют, поют и даже размножаются. Черепахи, хомячки, морские свинки вызывают не меньший интерес у детей дошкольного возраста. Отличающиеся внешне, они способствуют развитию интереса к видовым особенностям, формируют представления о характерных признаках, свойственных животным, воспитывают бережное и заботливое отношение к живым существам. Неприхотливость к пище, малые размеры помещений для их содержания, мирный нрав и вместе с тем разнообразие повадок делают этих животных желанными обитателями уголка природы. Аквариум — это модель водоёма, где происходят почти все биологические процессы, свойственные для естественных прудов и озёр. Наблюдение за жизнью рыб и растений не только помогает понимать и любить природу, но и способствует развитию у детей навыков наблюдения, ухода за живыми организмами, модели безопасного поведения и общения с живым миром.

Осуществляя трудовую и познавательно-практическую деятельность в живом уголке, дети учатся распознавать их по внешним признакам: движущимся частям тела, характеру движения, издаваемым звукам. Хорошим решением будет размещение в уголке природы учреждения дошкольного образования нескольких представителей одного и того же вида, поскольку это поможет детям, наблюдая за ними, замечать разницу в характере и поведении питомцев. Обязательное условие — дать всем обитателям живого уголка клички, чтобы дети могли полноценно общаться со своими питомцами и называть их по имени. Уход и общение с животными и растениями развивает элементарные навыки труда, черты характера, определяющие взаимодействие человека и окружающей реальности: трудолюбие, упорство, гуманность, коллективизм.

В живой уголок можно помещать и временных обитателей: растения и животных местного края, жизнедеятельность которых особенно интересно и ярко проявляется в те или другие сезоны (первоцветы весной, яркие растения цветника, цветущие осенью, насекомые). Наблюдения за временными жителями живого уголка (ящерицами, лягушками, жучками и бабочками), вызывают живой интерес у дошкольников, дают богатую пищу для удовлетворения детской любознательности. В лабораторных условиях, которыми будет являться живой уголок в учреждении дошкольного образования, дети отрабатывают модели правильного безопасного поведения в природе, причём безопасного не только для ребёнка, но и для объектов живого мира. Поэтому осуществляется тщательный подбор обитателей живого уголка. В зависимости от возраста и сложности выполняемых действий в уголке природы работа должна проводиться под руководством и контролем воспитателя: в младшей группе педагог совместно с детьми осуществляет уход за растениями и животными и привлекает их к выполнению посильных трудовых поручений, в средней группе дети осуществляют уход за обитателями с учётом особенностей их жизнедеятельности в естественной среде обитания и воссоздают экологические модели экосистем в группе учреждения дошкольного образования, в старшей группе может вводиться дежурство группами, парами, тройками.

Содержание работы с детьми регулируется Учебной программой дошкольного образования в перспективном и календарном плане работы с детьми в каждой возрастной группе по разделу «Ребёнок и природа». Безопасность жизнедеятельности дошкольников при взаимодействии с растительным и животным миром обеспечивается организацией системной работы по формированию у детей дошкольного возраста умений выполнять обязанности дежурного по уголку природы [1, с. 283].

**Заключение.** Работа в живом уголке доставляет детям много приятных впечатлений. Помимо того, что дошкольники учатся понимать окружающий их мир, живой уголок подводит их к пониманию неповторимости и разнообразия живых организмов, стимулирует к творческой деятельности, у них формируются представления о безопасном поведении в природе. Правильно организованный живой уголок является средством не только эстетического, психологического и нравственного развития детей, но и основой безопасной жизнедеятельности.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — 2-е изд. — Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2014. — 416 с.