

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

Список цитируемых источников

1. *Битюцкая, Е. В.* Факторная структура русскоязычной версии методики «Опросник способов копинга» / Е. В. Битюцкая // *Вопр. психологии.* — 2014. — № 5. — С. 138—150.
2. *Холодная, М. А.* Онтологические основания совладающего поведения / М. А. Холодная, О. Г. Берестнева, Е. А. Муратова // *Изв. Том. политехн. ун-та.* — 2006. — Т. 309. — № 3. — С. 210—215.

Материал поступил в редколлегию 12.05.2018

УДК 159.99

Е. Ф. Нестер, А. В. Мартиновская

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ И ОТНОШЕНИЯ К СИБЛИНГАМ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлены результаты исследования типов привязанности к матери, просоциального и враждебного поведения сиблингов в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: типы привязанности к матери; младший школьный возраст; сиблинги.

Библиогр.: 11 назв.

E. F. Nester, A. V. Martinovskaya

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

PECULIARITIES OF TYPE OF MATERNITY ATTITUDE AND ATTITUDE TO SIBLINGS IN YOUNG SCHOOL AGE

The article presents the results of a study of the types of attachment to the mother, prosocial and hostile behavior of siblings in the younger school age.

Key words: types of attachment to the mother; junior school age; siblings.

Ref.: 11 titles.

© Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В., 2019

Введение. Младший школьный возраст, несомненно, представляет собой важный этап в жизни каждого ребёнка. Актуальной проблемой в контексте данного периода онтогенеза является прохождение ранней социализации. Среди наиболее важных факторов, влияющих на её благополучное протекание, можно отметить привязанность к родителям, общение со сверстниками и сиблингами. В детстве у ребёнка меняется отношение к сверстнику и, в связи с этим, меняется отношение к факту наличия братьев и сестёр. Ребёнок, родившийся и воспитывающийся в семье, ощущает на себе влияние всех её членов, обретая навыки межличностного взаимодействия.

По мнению многих учёных, привязанность вытекает из ощущения необходимости в безопасности, прежде всего, психологической. При этом формирование привязанности происходит в процессе длительного взаимодействия и характеризуется избирательным отношением, наличием эмоциональной составляющей и относительной устойчивостью [1].

Согласно М. А. Василенко, привязанность — интегративное образование, включающее в себя эмоциональную связь с матерью, её образ и первое социальное поведение, адресованное ей, дающее ощущение близости, безопасности, надёжности отношений [2].

В настоящее время много исследований посвящено проблеме взаимоотношений между сиблингами. Так, например, по результатам лонгитюдного исследования, проведенного О. С. Алексеевой и И. Е. Ржановой, большинство детей хотели бы иметь брата или сестру. При этом дети чаще выбирали сиблинга своего пола. Выявлены случаи, когда пол желаемого сиблинга зависел от того, есть уже у ребёнка брат или сестра [3].

В ходе изучения сиблинговых отношений Л. Л. Баландиной и Е. А. Силиной было установлено, что дети дошкольного и младшего школьного возраста, в отличие от подростков, способны выстраивать более доброжелательные отношения с братьями и сёстрами. Однако их отношениям свойственны конфликты и соперничество. Даже когда сиблинги в целом доброжелательно настроены, их отношения сохраняют элементы соревновательности [4].

Основная часть. В результате аналитического исследования, выполненного В. Н. Носковой, стало очевидным, что уже за

последние три десятка лет в отечественной психологии накопилось множество контекстов изучения привязанности: как предмет исследования, как критерий оценки психологических феноменов [5].

Основная масса работ по выявлению типа привязанности к матери выполнена в рамках раннего онтогенеза. Основатели теории привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт выделили три типа привязанности по реакции ребенка на разлуку и встречу с матерью:

1. «Безопасная привязанность». Поведение детей характеризуется проявлением огорчения при разлуке с матерью и сильной радостью и стремлением к близкому взаимодействию — при ее появлении.

2. «Избегающая, небезопасная привязанность». Дети обычно не огорчаются, не плачут при разлуке с матерью, игнорируют и даже избегают ее при встрече.

3. «Амбивалентная небезопасная привязанность». Дети выражают открытую гневную реакцию на разлуку с матерью, но сопротивляются контактам с ней при встрече: сердятся, плачут, не идут на руки, хотя явно хотят, чтобы на них обратили внимание [6].

По мнению Г. В. Бурменской, принято различать четыре разных типа привязанности: надёжный, способствующий оптимальному развитию ребёнка; два ненадёжных — амбивалентный (тревожно-агрессивный) и избегающий (тревожно-тормозимый); дезорганизованный, сопутствующий нарушенным вариантам развития детей.

В зависимости от типа привязанности у ребёнка устанавливается определенная система ожиданий по отношению к участникам всех других социальных контактов. Такая система ожиданий фактически опосредствует дальнейшее взаимодействие ребёнка с окружающим миром и, следовательно, становится важным механизмом влияния на другие стороны его развития. Проявление автономии у младших школьников с ненадёжным типом привязанности носит вынужденный и преждевременный характер, поскольку за субъективно высокой самостоятельностью стоит внутренне отстраненное отношение к матери. В группу с надёжной привязанностью входят дети, сохраняющие высокую потребность в совместной деятельности и тесном общении с матерью [7].

В ряде исследований, посвящённых выявлению типа привязанности к матери, отмечается, что он влияет даже на взаимоотношения взрослых сиблингов. Как отмечает О. В. Алмазова, сиблинги,

выросшие в условиях надёжной привязанности к матери, склонны воспринимать окружающий мир как более справедливый, вера в удачу у них больше, а уверенность в способности управлять своей жизнью значимо выше, чем при ненадёжных типах привязанности. Таким образом, благодаря надёжным и теплым отношениям с матерью зарождающийся у ребёнка уверенный и позитивный взгляд на мир имеет тенденцию проявляться и во взрослом возрасте, нередко вопреки неблагоприятному жизненному опыту (травматические события, негативные переживания, расставания, предательства и т. д.) [9].

Цель нашего исследования — выявить особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 14 г. Барановичи» (филиал кафедры психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет»). Выборку составили 60 младших школьников в возрасте 6—8 лет, из них 30 мальчиков и 30 девочек. В качестве диагностического инструментария мы использовали проективные методики для определения особенностей эмоциональной привязанности ребенка к матери (Н. Каплан) [9] и тест «Сказка» (Л. Дюсс) [10].

Методика Н. Каплан, предназначенная для детей 5—8 лет, представляет собой составление рассказа испытуемым по серии рисунков, изображающих обстоятельства расставания ребёнка и матери, которая должна улететь на самолете. Рисунки разработаны условно и дифференцируются согласно полу испытуемых. Это позволяет ребёнку свободно проецировать свои чувства, мысли и переживания, согласно сюжету расставания. Автор методики предлагает выделять четыре типа привязанности ребенка к матери: надёжный (В), тревожно-избегающий (А), тревожно-амбивалентный (С), дезорганизованный (О).

Детей с тревожно-амбивалентным и дезорганизованным типом привязанности не было выявлено, 25% младших школьников показали тревожно-избегающий тип привязанности к матери (13% мальчиков и 12% девочек), 75% — надёжный (37% мальчиков и 38% девочек).

Испытуемые с тревожно-избегающим типом привязанности к матери в основном составляли рассказ по картинкам, не связывая изображение женщины с матерью. При ответе на вопрос «Почему

он/она грустит?» называли причины, не связанные с отъездом женщины. На вопрос «Как думаешь, она скоро вернется?» отвечали, что «она улетела надолго». Это свидетельствует о том, что ребята игнорировали если не факт разлуки, то его значение для ребенка, что, по мнению автора методики, указывает на отсутствие побуждений к поиску контакта и близости с матерью. В целом для этой категории детей характерно эмоциональное дистанцирование от объекта привязанности.

Дети с надёжным типом привязанности связывали женщину на изображении с матерью, говорили, что «мама улетела на работу, но скоро вернется», считали, что подарок от мамы. Их ответы были просты. Дети проявляли активность, быстро отвечали на вопросы. Представители надёжного типа привязанности огорчались при разлуке с матерью и сильно радовались, стремясь к близости и к взаимодействию при ее появлении.

Интересно, что младшие школьники с надёжным типом привязанности чаще выбирали вариант отъезда матери на работу, нежели на отдых. Они объясняли это тем, что, если бы это была поездка в отпуск, мама взяла бы ребёнка с собой.

Дети с надёжным типом привязанности, выбирающие отдых, отмечали, что мама очень устает и ей надо отдохнуть. Младшие школьники с тревожно-избегающим типом привязанности отмечали, что женщина улетает на отдых. Это можно объяснить тем, что дети с тревожно-избегающим типом привязанности никак не ассоциировали улетающую женщину с собственной матерью. Дети же с надёжным типом привязанности ассоциировали женщину с собственной матерью, а ребёнка на картинках с самим собой. Они понимают, что на отдых летают всей семьей, а потому полет матери в одиночку казался им невозможным.

Методику «Сказка» Л. Дюсс мы использовали в модификации О. Барановой, что позволило изучить взаимоотношения sibлингов 6—8 лет в семье. В данном варианте методики используется пять видоизмененных историй-сказок «Ягненок», «Проводы», «Песочный домик», «Прогулка», «Дурной сон», которые рассказываются в определенном порядке, с одновременным предъявлением иллюстраций. Испытуемый должен ответить на вопрос в конце каждой истории-сказки. Все поведенческие паттерны sibлингов идентифицируются как просоциальные (положительные) либо враждебные (негативные).

Среди младших школьников 40% являлись средними детьми в семье, 36,7% — старшими, 23,3% — младшими.

В ходе диагностики взаимоотношений с сиблингами по сюжету сказки «Ягненок» 85% детей дали ответ «согласен», что свидетельствует о готовности делиться с братьями и сёстрами, их положительном подчинении родителям. У 15% испытуемых ответы содержали невербальную угрозу сиблингу, ревность, борьбу за внимание матери. Так, например, среди ответов встречались: «уведет маму от другого ягненка», «не разрешит ягненку пить мамино молоко», «побьет ягненка», «обидится на маму» и др. Выражение враждебного поведения доминирует у девочек (12%). У 93% представителей надежного типа привязанности к матери и у 60% тревожно-избегающего типа доминируют просоциальные поведенческие реакции к сиблингам, у 7% младших школьников с надёжным типом привязанности к матери и у 40% с тревожно-избегающим типом выявлены враждебные поведенческие реакции к сиблингам.

Сюжет сказки «Проводы» позволяет выявить отношение испытуемого к агрессивности, разрушительности, чувства вины и самобичевания. По результатам анализа ответов детей, 12% испытуемых отправляли далеко и/или надолго кого-нибудь из сиблингов, себя, очень редко выбирали одного из родителей. Появление враждебного отношения к себе или родным по данному сюжету в большей степени было выявлено у мальчиков младшего школьного возраста (9%). Неоднозначные ответы («не знаю», «кого-нибудь», «никто» и др.), свидетельствующие о просоциальном отношении к себе и членам своей семьи, продемонстрировали 88% испытуемых. У 96% представителей надёжного типа привязанности к матери и у 56% тревожно-избегающего типа доминируют просоциальные поведенческие реакции к сиблингам, у 4% младших школьников с надёжным типом привязанности к матери и у 44% с тревожно-избегающим типом выявлены враждебные поведенческие реакции к сиблингам.

Результаты опроса по сказке «Песочный домик» свидетельствуют, что у 82% младших школьников проявляют склонность к сотрудничеству, помощи, готовность поделиться с сиблингом. Среди ответов чаще всего встречались: «подарит», «сначала сам немного поиграет, а потом подарит», «поделится с сестрой», «будут играть вместе», «поможет сестре построить такой же».

Нежелание делиться с сиблингом проявили 18% испытуемых, среди них 7% мальчиков и 11% девочек. У 84% представителей надёжного типа привязанности к матери и у 73% тревожно-избегающего типа доминируют просоциальные поведенческие реакции к сиблингам, у 16% младших школьников с надёжным типом привязанности к матери и у 27% с тревожно-избегающим типом выявлены враждебные поведенческие реакции к сиблингам.

Сюжет сказки «Прогоулка» позволяет выявить конкуренцию с сиблингом по отношению к родителям. Так, 90% испытуемых проявили положительное отношение, их ответы отражали поддержку, утешение или сотрудничество и помощь: «у нее веселое лицо, потому, что они вернулись домой», «веселое, потому что ей принесли цветы» и т. д. Ревность, борьбу с сиблингом за внимание родителей проявили 10% испытуемых (в равном соотношении: 5% мальчики и 5% девочки). Среди ответов можно отметить следующие: «она стала некрасивой», «она плакала, потому что ее не взяли на прогулку», «удивленное, потому что они рано вернулись» и др. У 90% представителей надёжного типа привязанности к матери и у 93% тревожно-избегающего типа доминируют просоциальные реакции к сиблингам, у 10% младших школьников с надёжным типом привязанности к матери и у 7% с тревожно-избегающим типом выявлены враждебные поведенческие реакции к сиблингам.

Результаты опроса по сюжету сказки «Дурной сон» свидетельствуют о просоциальном отношении к сиблингам у 88% испытуемых. Выражение тревожности или беспокойства проявляли 12% младших школьников, среди них 7% мальчиков и 5% девочек. У 94% представителей надёжного типа привязанности к матери и у 74% тревожно-избегающего типа доминируют просоциальные поведенческие реакции к сиблингам, у 6% младших школьников с надёжным типом привязанности к матери и у 26% с тревожно-избегающим типом выявлены враждебные реакции к сиблингам.

Младшие школьники с тревожно-избегающим типом привязанности к матери показали враждебное отношение к сиблингу хотя бы по одной из пяти сказок, в то время как 62% представителей надёжного типа привязанности к матери по результатам пяти историй продемонстрировали просоциальное отношение к братьям и сёстрам.

Заключение. Уже с ранних этапов онтогенеза опыт взаимодействия с близкими взрослыми и сиблингами закладывает базис для выстраивания всех последующих отношений ребёнка. В многочисленных исследованиях чётко прослеживается единая тенденция: люди с надёжным типом привязанности чувствуют себя более счастливыми и лучше реализуют себя практически в любой сфере жизни. Кроме того, становится очевидным, что надёжный тип привязанности к матери способствует выстраиванию позитивных отношений между сиблингами.

Список цитируемых источников

1. *Федотов, И. А.* Психологические защиты и копинг у людей с различными типами привязанности [Электронный ресурс] / И. А. Федотов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2016. — № 2 (13) — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-zaschity-i-koping-u-lyudey-s-razlichnymi-tipami-privyazannosti>. — Дата доступа: 25.03.2018.
2. *Василенко, М. А.* Привязанность ребенка к матери как фактор ранней социализации : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / М. А. Василенко. — Курск, 2011. — 233 л.
3. *Алексеева, О. С.* Оценка сиблинговых отношений в дошкольном и подростковом возрасте / О. С. Алексеева, И. Е. Ржанова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2016. — № 5. — С. 378—379. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-zaschity-i-koping-u-lyudey-s-razlichnymi-tipami-privyazannosti>. — Дата доступа: 25.03.2018.
4. *Баландина, Л. Л.* Особенности взаимоотношений с сиблингами и сверстниками у детей из многодетных и однодетных семей / Л. Л. Баландина, Е. А. Силина // Психол. исследования. — 2010. — №4 (12). — Режим доступа: <http://psystudy.ru>. — Дата доступа: 25.03.2018.
5. *Носкова, Н. В.* История и современное состояние исследований привязанности в отечественной психологии / Н. В. Носкова // Вестн. Православ. Свято-Тихоновского гум. ун-та. Сер. 4, Педагогика. Психология. — 2017. — № 2. — С. 109—120.
6. *Смирнова, Е. О.* Теория привязанности: концепция и эксперимент / Е. О. Смирнова // Вопр. психологии. — 1995. — № 3. — С. 139—150.
7. *Бурменская, Г. В.* Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития / Г. В. Бурменская // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. — 2009. — № 4. — С. 17—31.
8. *Алмазова, О. В.* Привязанность к матери как фактор взаимоотношений взрослых сиблингов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / О. В. Алмазова. — М., 2015. — 265 л.

9. Бурменская, Г. В. Методики диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста / Г. В. Бурменская // Психол. диагностика. — 2005. — № 4. — С. 5—45.

10. Баранова, О. Сказки Дюсса (Десперт). Тест для исследования межличностных отношений между детьми в семье [Электронный ресурс] / О. Баранова // Шк. психолог. — 2001. — № 25. — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200102503>. — Дата доступа: 25.03.2018.

Материал поступил в редколлегию 31.05.2018

УДК 159.99

Е. Ф. Нестер, Т. Н. Шевко

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И КРЕАТИВНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи детско-родительских отношений и креативности детей старшего дошкольного возраста. Представлено детализированное описание связи детско-родительских отношений и креативности девочек и мальчиков 5—6 лет.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; креативность; старший дошкольный возраст; творческое мышление.

Библиогр.: 7 назв.

E. F. Nester, T. N. Shevko

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

RELATIONSHIP OF CHILD-PARENTAL RELATIONS AND CREATIVITY OF BOYS AND GIRLS OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE

The article presents the results of the study of the relationship between child-parent relations and the creativity of children of senior preschool age. A detailed description of the relationship between child and parent relationships and the creativity of girls and boys aged 5-6 is presented.

Key words: child-parent relations; creativity; senior preschool age; creative thinking.

Ref.: 7 titles.

© Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н., 2019