

Симпатию и признание сверстников получают те дети, которые проявляют в поведении формы позитивного доминирования, то есть — умение помочь, подбодрить, вселить уверенность в себя, а также те, у кого присутствуют формы положительного подчинения, то есть — доверчивость, умение радоваться успехам других, легко воодушевляться, умение внимательно слушать.

Отрицательное отношение у дошкольников вызывают агрессивные, конфликтные, враждебно-настроенные дети, те дети, которые стремятся к лидерству, используя формы негативного доминирования (заставляют, призывают, нападают, ругают); пассивные, необщительные, замкнутые, неуверенные дети, то есть, те, у кого преобладают формы отрицательного подчинения (уступают, подчиняются, переживают, терпят); дети с ярко выраженным и эгоистическими наклонностями.

**Вывод.** Роль родителей очень многопланова и отражается на формировании личности ребенка. Отсутствие одного из родителей приводит к нарушениям психического развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности и нарушению процесса полоролевой идентификации, а также к разного рода отклонениям в поведении и в состоянии психического здоровья.

#### Список цитируемых источников

1. *Азаров, Ю. П.* Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. — М.: Просвещение, 2012. — 685 с.
2. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский — М., 1983. — Т. 5: Проблемы общей психологии. — 368с.
3. *Лисина, М. И.* Пути влияния семьи и детского учреждения на становление личности дошкольника: психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания / М. И. Лисина. — М.: Психологический институт РАО, 2017. - 209 с.
4. *Логоша, Г. Е.* Роль семьи в коммуникативном воспитании ребёнка / Г. Е. Логоша, С. Ф. Ходеева // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (207). — С. 478—481.
5. *Неверова, А. А.* Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста / А. А. Неверова. // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междуна. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2022 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2022. — С. 102—106.
6. *Сенько, Т. В.* Зависимость положения дошкольников в группе сверстников от форм их личностного поведения / Т. В. Сенько // Вопр. психологии, 1991. № 5. С. 23—28.

УДК 37.013.42

**С. Я. Садовский**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель  
С. А. Старостин*

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

**Введение.** Использование игровых технологий в профилактике насилия над несовершеннолетними открывает новые горизонты для создания эффективных программ и инициатив, направленных на защиту детей и подростков. Применение игровых технологий позволяет осуществить привлечение внимания и эмоциональное вовлечение молодежи в проблематику. Также данный вид технологий можно считать доступным и разнообразным среди других педагогических и социальных технологий и методик. Игровые технологии могут быть эффективным инструментом в профилактике насилия над несовершеннолетними. Через игру можно обучать детей распознавать агрессивное поведение, развивать эмпатию и навыки общения. Игровые ситуации позволяют детям безопасно исследовать сложные темы, учиться справляться с конфликтами и находить поддержку у сверстников. Интеграция игровых технологий в профилактические программы может значительно повысить их эффективность и доступность.

**Основная часть.** Игровые технологии — это методы и подходы, использующие элементы игры для обучения, развития и взаимодействия. Они включают в себя игровые формы, такие как ролевые игры, симуляции, настольные игры и видеоигры. Основная цель игровых технологий — сделать процесс обучения или профилактики более увлекательным и эффективным, способствуя активному вовлечению участников [1].

Игра в профилактике — это использование игровых методов для предотвращения нежелательных явлений, таких как насилие. В контексте профилактики насилия над несовершеннолетними, игры могут служить инструментом для формирования у детей и подростков навыков общения, разрешения конфликтов и саморегуляции. Игра помогает создать безопасное пространство, где участники могут экспериментировать с различными сценариями и находить конструктивные решения [2].

Насилие — это действие, причиняющее физический или психологический вред другому человеку. В контексте насилия над несовершеннолетними речь идет о различных формах агрессии, включая физическое,

эмоциональное и сексуальное насилие. Профилактика насилия включает в себя работу с детьми и взрослыми для формирования здоровых отношений, осознания границ и развития навыков безопасного поведения [2].

Вопрос использования игровых технологий в профилактике насилия изучается как в Беларуси, так и за рубежом. В Беларуси проводятся исследования, посвященные вопросам насилия над несовершеннолетними. Некоторые университеты и исследовательские центры изучают влияние различных факторов на насилие и методы его профилактики, включая игровые технологии. Организации, такие как «Центр современных социальных технологий», работают над проектами, которые используют игровые методы для работы с детьми и подростками, обучая их навыкам разрешения конфликтов и самозащиты [3].

В США существуют программы, такие как "Second Step", которые используют игровые элементы для обучения детей навыкам эмоционального интеллекта, разрешения конфликтов и управления агрессией. Эти программы включают ролевые игры и симуляции, которые помогают детям осваивать сложные социальные ситуации. Проект "Play it Safe" в Великобритании использует театрализованные игры и ролевые ситуации для обучения детей распознаванию опасных ситуаций и предотвращению насилия. Участники играют роли в различных сценариях, что позволяет им лучше понять последствия своих действий. Программа "Violence Prevention Through Urban Upgrading" (VPUU) в Южной Африке включает игровые технологии для вовлечения молодежи в обсуждение вопросов насилия и безопасности в их сообществах. Игра помогает создать диалог между участниками и формирует чувство общности. Некоторые исследования показывают, что видеоигры могут использоваться как инструмент для повышения осведомленности о насилии и его последствиях. Например, игры, в которых игроки сталкиваются с моральными дилеммами или должны принимать решения в условиях насилия, могут способствовать развитию эмпатии [1].

Опыт использования игровых технологий в профилактике насилия показывает, что такие методы могут быть эффективными для формирования у детей и подростков навыков общения, эмоционального интеллекта и способности к разрешению конфликтов. Интеграция игровых технологий в образовательные программы может значительно повысить их привлекательность и эффективность.

В данной работе мы рассмотрим проблему на примере настольной игры «СТОП насилию!».

Целевой аудиторией данной игры являются: студенты, получающие педагогическое образование; специалисты социальной сферы; педагоги (педагоги социальные, психологи, воспитатели, учителя, инспекторы по делам несовершеннолетних); медицинские работники; другие специалисты, причастные к предупреждению насилия в семье и жестокого обращения с детьми.

Цель игры: сформировать у участников систему представлений и знаний относительно феномена насилия в семье и жестокого обращения с детьми.

Задача игры: повысить уровень знаний о проблемах, связанных с насилием в семье и жестокое обращение с детьми; обсудить важные и противоречивые вопросы о сущности и причинах феномену насилия в семье и жестокого обращения с детьми; видов насилия, а также индикаторов, по которым насилие можно обнаружить на ранних этапах; последствий насилия для всех его участников и общества в целом; ознакомиться с законодательной базой по вопросам предупреждения насилия в семье и жестокого обращения с детьми, а также сущностью и ролью междисциплинарного подхода к предупреждению и противодействию насилию; получить информацию о различных учреждениях и организациях, которые работают в сфере предупреждения и преодоления насилия в семье и жестокого обращения с детьми; определить особенности первичной, вторичной и третичной профилактики насилия в семье и жестокого обращения с детьми; рассмотреть содержание и формы работы с обидчиками и лицами, потерпевшими от насилия в семье и жестокого обращения.

Содержимое комплекта:

Игра состоит из 120 карточек, из них: 60 карточек-вопросов; 60 карточек-ответов.

Карты объединены в 5 кругов, а именно:

- 1) круг А: «мифы и факты о насилии в семье и жестокое обращение с детьми»;
- 2) круг Б: «сущность насилия в семье и жестокого обращения с детьми, виды этого явления, индикаторы и последствия»;
- 3) круг В: «Законодательное обеспечение противодействия насилию в семье и к обращению с детьми, особенности мультидисциплинарного подхода»;
- 4) круг Г: «содержание и формы предупреждения, остановки и преодоления насилия в семье и жестокого обращения с детьми»;
- 5) круг Д: «содержание и формы работы с обидчиками и лицами, потерпевшими насилие в семье и жестокого обращение».

Каждый круг состоит из 12 карточек-вопросов и 12 карточек-ответов.

Инструкция к игре:

Выберите один из 5-ти наборов карточек. Следует начинать с первого набора «Круг А».

Количество игроков должно быть от 2 до 12 (чем меньше количество игроков, тем более эффективно проходит игра).

Разделите набор на карточки-вопросы и карточки-ответы. Карточки-ответы отложите в сторону (чтобы не было видно ответов), а карточки-вопросы раздайте участникам так, чтобы у каждого, по возможности, их было одинаковое количество.

Начинать нужно с игрока, у которого находится карточка номер 1. Эту карточку необходимо положить на середину стола и прочитать в слух, что на ней зафиксировано. Участник / участник должен решить, какой вариант ответа на этот вопрос верен; варианты ответов также можно обсудить со всей группой. В случае, если игрок не знает ответы на вопросы, может помочь группа. Ведущий может направлять группу, но не давать ответ на вопрос. Игрокам необходимо дать возможность ответить самостоятельно, даже если такой ответ будет ложным, ведь дальше, в процессе игры, это будет откорректировано. Ведущий игры никогда не оставляет игроков в покое! Он следит за соблюдением ее правил, по случаю стимулируя дискуссию среди игроков и давая полезную информацию, что позволит расширить представление о проблемах насилия в семье и жестокого обращения с детьми.

Каждый вариант ответа на вопрос имеет отметку, указывающую, к какой карте необходимо переходить дальше («переходите к карте №...»), следовательно, следующим зачитывает вопрос игрок, у которого находится карточка с номером, на который укажет отметка предыдущего выбранного ответа. Это может быть тот самый игрок.

Игра продолжается до тех пор, пока все 12 карт не будут выложены в круг по часовой стрелке.

Признак, когда набор карточек разложен правильно: последовательность верна, если все 12 карточек разложены на столе и пометка верного ответа двенадцатой карточки указывает на карту под номером 1 («перейти к карте № 1»). Когда круг замыкается: 12 карточек объединены вместе.

Признак, когда набор карточек разложен неправильно: карточки не объединены в круг из 12 штук; или же выбранный ответ карты указывает на номер карты, которая уже лежит в круге; или же круг замкнулся, а карточки еще остались. Это значит, что в ходе игры была допущена ошибка.

В последнем случае все игроки просматривают свои ответы, и, если была допущена ошибка, вместе ищут правильный ответ. Эти групповые дискуссии являются чрезвычайно важной частью игры. Карточки-ответы должны быть использованы для разрешения споров.

После рассмотрения каждого набора карточек можно обсудить с группой дискуссионные вопросы, возникшие в ходе проведения игры.

Инструкция для ведущего:

Ведущему стоит озвучить цель и задачи игры, он также может привести некоторую статистику по проблеме насилия и жестокого обращения с детьми в Беларуси или конкретному региону, а также другую целесообразную, по его мнению, информацию по проблеме, если эта тема рассматривается участниками впервые. После короткого вступительного слова ведущий объявляет тематику выбранного круга (А, Б, В, Г или Д) и раздает карточки участникам.

Итак, каждый из участников получит определенное количество карточек. Попросите их взять свои карточки и внимательно рассмотреть.

Начинать мы будем с игрока, у которого находится карточка номер 1. Эту карточку необходимо положить на середину стола и прочитать на всю группу вопросы, что на ней зафиксированы, а также все варианты ответа. Игрок должен решить, какой вариант ответа на этот вопрос верный; варианты ответов также можно обсудить со всей группой. В случае, если игрок не знает ответа на вопрос, ему помогает группа.

Дальнейшую инструкцию ведущий готовит самостоятельно на основе вышеприведенной инструкции для ведущего, учитывая возможности группы.

**Заключение.** Использование игровых технологий в профилактике насилия над несовершеннолетними представляет собой подход, который способен эффективно адресовать сложные и важные социальные проблемы. Игры и интерактивные приложения не только привлекают внимание молодежи, но и создают безопасное пространство для обсуждения тем, связанных с насилием, правами детей и безопасным поведением.

Однако для достижения максимальной эффективности необходимо продолжать исследовать и развивать методы интеграции игровых технологий в образовательные программы и инициативы по защите детей. Сотрудничество между педагогами, психологами, разработчиками игр и социальными работниками станет ключом к созданию инновационных решений, способствующих снижению насилия и обеспечению безопасности несовершеннолетних.

Таким образом, внедрение игровых технологий в профилактику насилия над несовершеннолетними открывает новые горизонты для формирования более безопасного и поддерживающего общества, где права детей будут защищены и уважены.

#### Список цитируемых источников

1. Насилие и жестокое обращение с детьми: учебное пособие / под ред. Е. Н. Волковой. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011. — 382 с.
2. Психологическая помощь детям — жертвам насилия / Составитель О. А. Пчельникова. — Ижевск: Ижевская городская общественная организация «Центр социальных и образовательных инициатив», 2012. — 48 с.
3. Социальная психология агрессии и насилия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 1-23 80 03 «Психология», 1-23 81 04 «Социальная психология» Степень «Магистр психологии» / К.В. Ствольгин ; БГУ, Факультет философии и социальных наук, Каф. социальной работы и реабилитологии. — Минск : БГУ, 2019. — 74 с.