

Веремейчик Анастасия Сергеевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 41 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, novsablida@mail.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ДИСГРАФИЕЙ

Актуальным вопросом является сформированность письменной речи, как в его экспрессивной, так и в импрессивных звеньях, это важное условие успешного школьного обучения. Письменная речь, как особая форма речевой деятельности, занимает ведущее место в жизни каждого человека. Оно является важным средством коммуникации и познания окружающего мира.

**Ключевые слова:** интерес; средство коммуникации; познание; окружающий мир; письменная речь.

Veremeichik Anastasia Sergeevna

State Educational Institution “Kindergarten № 41 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, novsablida@mail.ru

## FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN STUDENTS WITH DYSGRAPHY

An urgent issue is the formation of written speech, both in its expressive and impressive links, this is an important condition for successful schooling. Written speech, as a special form of speech activity, occupies a leading place in the life of every person. It is an important means of communication and cognition of the surrounding world.

**Key words:** interest; means of communication; cognition; the world around us; written speech.

**Введение.** Дисграфия как нарушение письма составляет значительный процент среди других нарушений речи, которые встречаются у учащихся. Она является серьёзным препятствием в овладении учащимися грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних — в усвоении грамматики родного языка. В современных научных исследованиях значительное внимание уделяется проблеме дисграфии. Такие исследователи как В. И. Липакова, Е. А. Логинова и Л. В. Лопатина свидетельствуют об увеличении числа учащихся начальных классов общеобразовательных школ, испытывающих заметные затруднения в овладении навыком письменной речи [1, с. 236]. Нарушения письменной речи негативно влияют на весь процесс обучения, влечёт за собой трудности в овладении орфографией, особенно сложными орфографическими правилами, на эффективность школьной адаптации, речевое и психическое развитие ребёнка, формирование его личности. Одним из наиболее важных показателей функционального развития ребёнка и его готовности к школе является уровень формирования пространственных представлений, определяющий успех развития основных навыков письма в начальной школе. Развитие представлений пространственной ориентировки в онтогенезе лежит в основе и познавательной и эмоциональной жизни учащихся. Однако в школьном обучении внимание развитию пространственных представлений уделяется в связи с формированием математических способностей.

**Основная часть.** Пространственные представления — это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов. Чтобы ребёнок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребёнка счёту, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей [2, с. 451]. Т. А. Павлова [3, с. 234] пишет о том, что пространственные представления дебютируют в онтогенезе одними из первых, это говорит о том, что они являются базовыми по происхождению, автор отмечает, что формирование у учащегося пространственных представлений — одно из важнейших условий повышения его достижений. Л. С. Волкова [4, с. 544] пишет о том, что ребёнка ни что кроме начатков речи так не занимает, как стремление вдалёк. Он отмечает, что ребёнок, ползая, скользя, а за тем и ходя, начинает вводить дальние объекты в своё близлежащее пространство. Именно в этот период начинается формирование системного механизма восприятия пространства, являющегося целостным образом пространственных признаков и отношений предметов внешнего мира. По исследованиям П. А. Сорокуна [5, с. 16], с появлением отдельных умственных операций со словесным обозначением пространства в лингвистической картине ребёнка, на втором и третьем году жизни впервые начинают употребляться обозначения пространства.

Дети с нормальным развитием практически легко выделяют ведущую руку, но не владеют речевой дифференцировкой правого и левого. «Правое» и «левое» среди всех речевых дифференцировок являются наименее чувственно подкреплёнными, абстрактными. Эта отвлечённость и затрудняет усвоение данных словесных категорий в онтогенезе, требует высокой степени осознанности пространственных представлений. Если по каким-то причинам (болезнь, недостаточное общение) речевые возможности ребёнка не используются в достаточной степени, то его дальнейшее общее развитие начинает задерживаться.

Различение правой и левой сторон предмета, находящегося непосредственно перед ребёнком, появляется позже. Особенно трудно для ребёнка определение правых и левых частей тела у человека, сидящего напротив, так как в этом случае ему нужно мысленно представить себя в другом пространственном положении. Владение основными пространственными представлениями формируется к младшему школьному возрасту. Таким образом, в норме к 6—7 годам дети должны освоить основные пространственные соотношения, хорошо различать положение фигур на плоскости, овладеть умением в действии соизмерять ширину, высоту, длину и форму предметов. В 6—7 лет дети не должны допускать ошибок при дифференцировке таких положений в пространстве, как «верх — низ», «правое — левое», «спереди — сзади» [6, с. 17].

Следующим уровнем развития пространственных представлений являются представления о взаимоотношении внешних объектов и тела. Этот уровень включает в себя представления о взаимоотношении внешних объектов и тела, которые подразделяются на: топологические представления (о нахождении того или иного предмета); координатные представления (о нахождении предметов с использованием понятий «верх», «низ», «с какой стороны»); метрические представления (о нахождении того или иного предмета); а также представления о пространственных взаимоотношениях между двумя и более предметами, находящимися в окружающем пространстве. Развитие пространственных представлений подчиняется закону основной оси: сначала формируются представления вертикали, затем представления горизонтали, представления о правой и левой стороне.

На следующем этапе происходит вербализация пространственных представлений. Существует определённая последовательность появления в речи обозначений топологического плана. Появление пространственных представлений на вербальном уровне соотносится с законами развития движения в онтогенезе. Предлоги, обозначающие представления об относительном расположении объектов, как по отношению к телу, так и по отношению друг к другу появляются в речи ребёнка позднее.

Отражением восприятия пространства являются лингвистические представления. Этот уровень является наиболее сложным и поздно формирующимся. Он уходит корнями в пространственные представления «низшего» порядка, формируется непосредственно как речевая деятельность, являясь в то же время одной из составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребёнка.

В процессе логопедической работы по формированию пространственных представлений необходимо учитывать особенности и последовательность формирования пространственных представлений в онтогенезе, психологическую структуру пространственного гнозиса и праксиса, состояние пространственных представлений у учащихся с дисграфией. Пространственные представления включают два вида ориентировок, тесно связанных между собой: ориентировку на собственном теле, дифференциацию правых и левых его частей; ориентировку в окружающем пространстве [7, с. 322].

Таким образом, рассмотрев процесс формирования пространственных представлений у детей с нормальным психофизическим развитием, можно сделать вывод, что формирование пространственных представлений — есть сложный процесс, который осуществляется системно, в определённой последовательности. Он зависит от уровня развития и чувствительности анализаторных систем ребёнка, состояния познавательной и лингвистической окружающей среды, уровня реализации ведущей для ребёнка деятельности (предметной, игровой), а также от учёта закономерностей развития пространственных представлений в процессе воспитания и обучения. Уровень сформированности пространственных представлений, как важнейшее условие психического развития, определяет дальнейшее успешное обучение ребёнка в школе, а также его развитие в целом.

**Заключение.** Изучив в психолого-педагогической литературе процесс формирования пространственных представлений у детей с нормальным психофизическим развитием, можно сделать вывод, что формирование пространственных представлений — есть сложный процесс, который осуществляется системно, в определённой последовательности. Он зависит от уровня развития и чувствительности анализаторных систем ребёнка, состояния познавательной и лингвистической окружающей среды, уровня реализации ведущей для ребёнка деятельности (предметной, игровой), а также от учёта закономерностей развития пространственных представлений в процессе воспитания и обучения. Уровень сформированности пространственных представлений, как важнейшее условие психического развития, определяет дальнейшее успешное обучение ребёнка в школе, а также его развитие в целом.

Учащиеся, страдающие нарушением письменной речи, характеризуются стереотипностью, банальностью и шаблонностью. У них недостаточно сформированы мыслительные операции обобщений, абстрагирования, страдает процесс формирования пространственных представлений. Учащимся с дисграфией в первую очередь необходима логопедическая и психологическая помощь. Без данной помощи они будут испытывать трудность в процессе обучения не только по русскому языку и чтению, но и по другим дисциплинам, и окажутся в числе учащихся неуспевающих по программе.

#### Список цитируемых источников

1. *Липакова, В. И.* Дидактическое пособие для диагностики состояния пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста / В. И. Липакова, Е. А. Логинова, Л. В. Лопатина ; под ред. Е. А. Логинова. — СПб., 2015. — 236 с.
2. *Антипова, А. М.* Лингвистический энциклопедический словарь / А. М. Антипова. — М. : Просвещение, 2003. — 451 с.
3. *Павлова, Т. А.* Развитие пространственного ориентирования у младших школьников / Т. А. Павлова. — М. : Школ. пресса, 2004. — 234 с.

4. Волкова, Л. С. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / под. ред. Л. С. Волковой ; 2-е изд. — М. : Просвещение : Владос, 2015. — 544 с.
5. Сорокун, П. А. Формирование пространственных представлений у младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / П. А. Сорокун. — М., 2006. — 16 с.
6. Яковлева, Н. М. Развитие пространственных представлений в процессе усвоения мер длины у учащихся 1—2 классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. М. Яковлева. — М., 2009. — 17 с.
7. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников / И. В. Прищепова. — СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. — 322 с.

УДК 376.37

**Герасименя Лариса Ивановна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи»,  
Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu1@gancevichi.edu.by*

## **СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ, УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ И ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Успешное преодоление выявленных нарушений у воспитанников с особенностями психофизического развития группы интегрированного обучения и воспитания возможно при условии создания лично-ориентированного взаимодействия и скоординированной работы всех педагогических работников учреждения дошкольного образования, а также законных представителей на интегративной основе.

**Ключевые слова:** воспитанники с особенностями психофизического развития; группа интегрированного обучения и воспитания; взаимодействие педагогов и законных представителей; коррекционно-педагогическая помощь.

**Gerasimienia Larisa Ivanovna**

*State Educational Institution “Kindergarten No. 1 Gantsevichi”, Gantsevichi, the Republic of Belarus, ddu1@gancevichi.edu.by*

## **THE SYSTEM OF INTERACTION OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST WITH EDUCATORS, NARROW SPECIALISTS AND LEGAL REPRESENTATIVES FOR THE SUPPORT OF PUPILS WITH SPECIAL FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN THE GROUP OF INTEGRATED EDUCATION AND UPBRINGING**

Successful overcoming of the identified disorders in pupils with special psychophysical development of the integrated learning and upbringing group is possible provided that personality-oriented interaction and coordinated work of all pedagogical staff of the preschool educational institution, as well as legal representatives are created on an integrative basis.

**Key words:** pupils with special features of psychophysical development; a group of integrated education and upbringing; interaction of teachers and legal representatives; correctional and pedagogical assistance.

**Введение.** Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, очень заметным стало количество детей, имеющих особенности психофизического развития (далее — ОПФР) и требующие обучение и воспитание в группе интегрированного обучения и воспитания. Каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на образование [1, с. 11].

В настоящее время в государственном учреждении образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи», функционирует четыре группы интегрированного обучения и воспитания, где восемь воспитанников с ОПФР разного возраста получают квалифицированную коррекцию отклонений в физическом, речевом и психическом развитии. Лицам с особенностями психофизического развития при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь и создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психического развития [1, с. 13].

В учреждении дошкольного образования созданы специальные условия для успешного осуществления коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР: создана специальная предметно-развивающая среда с учетом особенностей детей с ОПФР; образовательный процесс включает реализацию образовательных программ специального образования; совместная согласованная деятельность учителя-дефектолога, воспитателей дошкольного образования, помощника воспитателя, узких специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания) и законных представителей; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР; четкая организация жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня.

**Основная часть.** Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии и возраста обучающихся на основании учебно-программной документации образовательных программ специального образования [1, с. 416].