

**Заключение.** Таким образом, взаимодействие педагога-психолога с законными представителями воспитанников в УДО играет ключевую роль в успешном развитии и воспитании детей. Педагог-психолог должен использовать в работе с родителями разнообразие форм взаимодействия, уметь эффективно общаться с родителями, строить доверительные отношения и совместно работать над решением проблем и поддержкой развития каждого ребёнка. Только благодаря совместным усилиям можно создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый ребёнок будет чувствовать себя защищённым, уверенным и любимым.

#### Список цитируемых источников

1. Об оказании психологической помощи : Закон Респ. Беларусь 1 июля 2010 г. № 153-З. : принят Палатой представителей 4 июня 2010 г. : одобр. Советом Респ. 15 июня 2010 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=H11000153> (дата обращения: 18.12.2025).

2. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2004. — 384 с.

УДК 373

**Ясюкайт Анастасия Тадеушевна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, nastya\_yasukaits@mail.ru*

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Статья посвящена проблемам формирования у воспитанников учреждений дошкольного образования грамматического строя речи. Описаны варианты использования игр, игровых заданий в практике работы с детьми.

**Ключевые слова:** речь; грамматика; пособие; интеграция.

**Yasyukayt' Anastasiya Tadeushevna**

*State Educational Institution "Preschool child development center № 1, Lida", Lida, Republic of Belarus, nastya\_yasukaits@mail.ru*

### DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH ARTISTIC ACTIVITIES

The article focuses on the development of grammatical speech in preschool children. It describes the use of games and game-based activities in practical work with children.

**Key words:** speech; grammar; manual; integration.

**Введение.** Развитие речи ребёнка является процессом многогранным и важным по своей природе. Особое место в развитии речи ребёнка занимает формирование грамматического строя речи. Освоение ребёнком грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками. Усвоение грамматических норм языка способствует тому, что речь ребёнка начинает выполнять наряду с функцией общения функцию сообщения, когда он овладевает монологической формой связной речи. Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление, а также общее развитие ребёнка.

**Основная часть.** Организацию работы по формированию грамматического строя речи осуществляем с учётом требований, изложенных в учебной программе дошкольного образования, образовательном стандарте дошкольного образования. При организации работы с воспитанниками выделяем три основные позиции: освоение морфологии — способов изменения слов по родам, числам, падежам или лицам, временам; освоение словообразования — способов создания, образования одного слова на базе другого с помощью морфем (корней, суффиксов, приставок, окончаний); освоение синтаксиса — способов построения различных типов простых и сложных предложений.

В практике работы ставим задачу, чтобы каждый ребёнок освоил все три направления. Для этого создаём различные речевые ситуации на занятиях и вне их, организуем речевую среду, из которой берутся образцы грамматически правильной речи ориентируясь на то, что дети постигают грамматику практическим путем, в процессе общения и речевой практики. Используем научно обоснованные методики, информационные и образовательные технологии.

Подробно представим использование учебно-наглядных пособий Старжинской Н. С. «Развитие речи» (серия «Умней-ка»), Н. С. Старжинской «Учимся говорить правильно» (серия «Мир детства»), «Развитие речи детей от 4 до 5 лет» Р. Р. Косенюк (серия «Тропинки познания»). Учебно-наглядные пособия используем, как на занятиях, так и в нерегламентированных видах деятельности.

Опыт работы показал — использование учебно-наглядного пособия «Развитие речи» Н. С. Старжинской способствует формированию грамматического строя речи, развитию связной речи. Так, используя задания «Составь рассказ», «Какая твоя любимая игрушка», «Подскажи словечки...» воспитанники практикуются в образовании прилагательных от существительных, в употреблении слов в единственном и множественном числе; выполняя задания «Назови рисунки», «Что не правильно?», «Отгадай загадку» воспитанники учатся изменению слов по родам, числам, падежам или лицам, временам, образованию одного слова на базе другого с помощью суффиксов, приставок, окончаний; упражнять воспитанников в образовании прилагательных от существительных помогают упражнения «Отгадай и нарисуй», «Почему так говорят», «Подскажи словечки...». Обучая воспитанников способам построения различных типов простых и сложных предложений используем задания «Вспомни сказку», «Три слова», «Скажи быстро». На основании пособия мы в своей группе составляем похожие игры, подбираем к ним дидактический материал с помощью Интернет-ресурсов, материалов научно-методического журнала «Пралеска» [2].

Учебно-наглядное пособие «Учимся говорить правильно» предназначено для развития речи детей дошкольного возраста. Пособие включает 6 игр: «Угадай, кто это? Угадай, что это?», «Подбери пару», «Необыкновенные истории», «Одинаковые по звучанию, разные по значению», «Загадочные фразы», «Красивые выражения». В ходе использования этих игр закрепляем представления детей о многозначности слов, развиваем умения подбирать слова, обозначающие основные характеристики объектов, сравниваем объекты между собой по одному или нескольким признакам, составляем метафоры, описательные и метафорические загадки. В играх, включенных в пособие, применяем наглядность в виде моделей, реализуем принцип «от простого к сложному». В игре «Подбери пару» в первом варианте ребёнок сравнивает объекты или явления по указанному на картинке признаку, затем подбирает картинки, составляет пазл, объясняет свой выбор, составляет предложение с использованием сравнения. Во втором варианте предлагается дополнительно отгадывать метафорические загадки, загадывать самому описательные загадки, опираясь на наглядную модель [3].

Пособие «Развитие речи детей от 4 до 5 лет» Р. Р. Косенюк способствует реализации учебной программы по принципу интеграции, обуславливает органичное объединение содержания каждой образовательной области с содержанием как всей учебной программы, так и отдельных образовательных областей. Это позволяет формировать у воспитанников целостную картину мира. Интегрированный принцип освоения содержания дошкольного образования не нарушает целостности каждой из областей знаний, а существенно обогащает их, расширяет ассоциативное информационное поле детей. В учебно-методическое пособие включены конспекты 36 занятий, содержание которых носит комплексный характер и содействует решению задач, охватывающих различные стороны речевого развития: фонетическую, лексическую, грамматическую, связную речь, а также формирует культуру общения. В учебном наглядном пособии предоставлен иллюстративный материал, который необходим для работы на занятиях. Так, использование игровых заданий «Песенка водички», «Песенка комарика», «Узнай звук», «Кто как голос подаёт?» и другие, способствует развитию артикуляционного аппарата воспитанников. Игровые задания «Назови букет», «Составь загадку с опорой на картинку», «Дополни предложение» и другие способствуют формированию умения использовать в речи простые и сложноподчинённые предложения, правильно оформлять речевые высказывания, применять в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. В решении задач активизации словаря и формировании грамматически правильной речи помогают игровые упражнения и задания, такие как: «Весело и грустно», «Составь рассказ по сюжетной картинке», «Угадай, каких животных я знаю?» [1].

Содержание занятий учебно-методического пособия реализуется в ходе специально организованной деятельности воспитанников. Если на занятии не удастся выполнить все игровые задания, то их можно включить в нерегламентированную деятельность воспитанников.

Информируем родителей о ценности использования пособий как для формирования грамматического строя речи, так и для развития всех сторон речи. Родители консультируются и самостоятельно в домашних условиях организуют с детьми игровые ситуации с пособием.

**Заключение.** Таким образом, на примере работы с детьми в своей группе мы определили, что использование учебно-наглядных пособий Н. С. Старжинской «Развитие речи» (серия «Умней-ка»), Н.С. Старжинской «Учимся говорить правильно» (серия «Мир детства»), Д. Н. Дубинина «В мире сказок» (серия «Мир детства»), «Развитие речи детей от 4 до 5 лет» Р. Р. Косенюк (серия «Тропинки познания») является продуктивным. Воспитанники четвертого-пятого года жизни проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это является необходимым условием их лингвистического развития, постепенного осознания языковых явлений.

#### Список цитируемых источников

1. Косенюк, Р. Р. Развитие речи детей от 4 до 5 лет : учеб. -метод. пособие для педагог. работников учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р. Р. Косенюк, В. Л. Пашко. — Мн. : Нац. ин-т обр., 2023. — 128 с.
2. Старжинская, Н. С. Умней-ка. 4—5 лет. Развитие речи : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская. — Мн. : Аверсэв, 2021. — 64 с.
3. Старжинская, Н. С. Вучыся размаўляць правільна (ад 3 да 5 гадоў) / Учысься гаварыць правільна (от 3 до 5 лет) : вучэб. нагляд. дапам. для ўстаноў дашкол. адукацыі з беларус. / рус. мовай навучання / Н. С. Старжинская. — Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2021. — 44 с.