

Локомотивом подготовки кадров системы высшего образования в ЛНР является Луганский государственный университет имени Владимира Даля, которым в 2020 г. подготовлен 3561 специалист; Луганским государственным педагогическим университетом в 2020 г. подготовлено 2 543 специалиста; Донбасским государственным техническим университетом — 1 282 специалиста; Луганской государственной академией культуры и искусства имени М. Матусовского — 601 специалист; Луганским государственным аграрным университетом — 453 специалиста; Луганским государственным медицинским университетом имени Святителя Луки — 218 специалистов; Луганской академией внутренних дел имени Э. А. Дидоренко — 143 специалиста.

В г. Стаханове ЛНР функционирует одно из старейших образовательных учреждений высшего образования Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента «Луганского государственного университета имени В. Даля».

Судьба данного учебного заведения тесно связана с судьбой его города. Его история не лёгкая, но очень богатая.

Начав свою образовательную деятельность в 1956г. в г. Кадиевка (бывшее название г. Стаханова) как вечернее отделение Харьковского горного института по подготовке квалифицированных инженерных кадров для бурно развивающейся угольной промышленности, пережив череду переименований и переподчинений различным образовательным учреждениям высшего образования, в настоящее время Стахановский инженерно — педагогический институт менеджмента (СИПИМ) государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», сохранив преподавательский потенциал и материально — техническую базу, продолжает готовить квалифицированные кадры для ЛНР по уровням высшего образования бакалавриат, специалитет и магистратура. Так, 4 кафедры СИПИМ готовят специалистов по 11 специальностям.

Возрождение в ЛНР подготовки специалистов как среднего, так и высшего звена для угольной промышленности вселяет в нас, жителей данного региона, уверенность в том, что будет и возрождена эта отрасль промышленности, поскольку в недрах Донбасса запасов этого «чёрного золота» хватит ещё на многие десятки лет.

Достаточное внимание уделяется в ЛНР профессиональному обучению, которое, согласно ч. 1 ст. 72 Закона ЛНР «Об образовании» направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно — программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессиям рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

В ЛНР координация профессионального обучения осуществляется Республиканским центром развития образования по 95 направлениям.

Заключение. Вся совокупность рассмотренных вопросов позволяет сделать вывод о том, что гражданское общество должно стать непреложным предметом научного социального познания и деятельности в образовательно — воспитательном процессе, быть адекватно отражённым в нём. Вселяют надежду открытость современных образовательно — воспитательных систем, укрепление и развитие функциональных связей и контактов всех образовательных организаций, начиная со школы, с учреждениями и центрами дополнительного образования, образовательными организациями (учреждениями) среднего профессионального и высшего образования, социокультурными и социально — педагогическими структурами, вовлечение в эту сферу деятельности специалистов широкого гуманитарного профиля, в том числе культурологов, социальных педагогов и социальных работников, специалистов управленческих звеньев социального профиля.

Список цитируемых источников

1. Миронов, М. Е. Поступь Донбасса / М. Е. Миронов, В. В. Сафонов ; под. ред. В. Р. Рыбинец. — Донецк : Донбасс, 1967. — 253 с.
2. Алексеева, Л. И. Ворошиловград / Л. И. Алексеева. — Киев : Мистецтво, 1983. — 127с.
3. Храпов, В. Н. Город Ирмино — родина стахановского движения / В. Н. Храпов. — Луганск : Свиточ. — 2008. — 361 с.

УДК 376

А. С. Янкович

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Витебск,
Республика Беларусь, ankovica50@gmail.com

ИНКЛЮЗИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассказывается о проблемах и перспективах инклюзивного образования, а также о путях их решения.

Ключевые слова: инклюзивное образование; люди с ограниченными возможностями здоровья; преимущества и недостатки инклюзивного образования; проблемы и перспективы реализации инклюзивного образования; развитие системы инклюзивного образования.

INCLUSION IN PROFESSIONAL EDUCATION

The article describes the problems and prospects of inclusive education, as well as ways to solve them.

Keywords: Inclusive education; people with disabilities; advantages and disadvantages of inclusive education; problems and prospects for the implementation of inclusive education; development of the inclusive education system.

Введение. Проблема в области образования людей с особыми потребностями на сегодняшний день чрезвычайно актуальна.

Инклюзивное образование — это создание и поддержание условий для совместного обучения обычных людей и людей с инвалидностью по различным образовательным программам.

Инклюзивное образование основано на идее равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация людей с ограниченными возможностями и для них создаются специальные образовательные условия с учетом специфики нарушений развития и особых образовательных потребностей.

В Беларуси насчитывается 570 тыс. людей с инвалидностью, в том числе 33 тыс. несовершеннолетних. Это 6 % от всего населения республики [1].

Основная часть. С целью выявления проблем и перспектив инклюзивного образования нами был проведен опрос на платформе Google формы, в котором приняли участие 76 респондентов. В результате анализа ответов мы выяснили, что большая часть респондентов — 95,7 % знают, что такое инклюзивное образование, в тот момент, когда всего лишь 4,3 % не знают. На основании этих результатов можно сделать вывод, что большинство людей имеют представления, что такое инклюзивное образование.

Так, 82,6 % респондентов положительно относятся к инклюзивному образованию. 13 % опрошенных затрудняются ответить. И только 4,3 % респондентов отрицательно относятся к инклюзивному образованию. Из полученных результатов можно сделать вывод, что большинство респондентов положительно относятся к инклюзивному образованию.

37,7 % респондентов считают, что преимуществом инклюзивного образования для людей с особыми потребностями является развитие навыков коммуникации и социализации. 26,4 % опрошенных считают, что преимуществом инклюзивного образования для людей с особыми потребностями является возможность интегрироваться в общество наравне с другими людьми. 20,8 % респондентов считают, что получение образования. 15,1 % опрошенных считают, что общение со сверстниками. Исходя из этого, можно сделать вывод, что инклюзивное образование дает много преимуществ людям с особыми потребностями.

39,5 % респондентов считают, что преимущества инклюзивного образования для обычных людей заключается в признании того, что все люди разные. 36,8 % опрошенных считают, что у них развивается умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения с людьми, которые отличаются от них. 21,1 % респондентов считают, что у них развивается творческий подход к жизни, а также способность сопереживать другим. 2,6 % опрошенных считают, что главное, чтобы был учитель, который бы воспитал все эти навыки. Исходя из этого, можно сделать вывод, что инклюзивное образование также даёт пользу и для обычных людей.

51,4 % респондентов считают, что преимущества инклюзивного образования для педагогов заключаются в освоении различных приемов, техник и технологий, необходимых для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 28,6 % опрошенных считают, что это создает возможности для профессионального развития. 17,1 % респондентов считают, что это способствует более эффективной работе педагога с группой в целом. 2,9 % респондентов считают, что учителя воспитывают в себе способность быть толерантными. Исходя из этого, можно сделать вывод, что инклюзивное образование приносит пользу и учителям.

33,3 % респондентов считают, что недостатки инклюзивного образования для людей с особыми потребностями является необъективная оценка ввиду снисходительного отношения педагогов. 33,3 % опрошенных считают, что процесс обучения затрудняют социальные и поведенческие сложности. 30 % респондентов считают, что в инклюзивном образовании люди с особыми потребностями получают более низкий уровень образования, чем их здоровые сверстники. 3,3 % респондентов считают, что им нужно уделять больше внимания и времени. Из этого можно сделать вывод, что наряду с преимуществами у инклюзивного образования есть и недостатки, главный из которых — необъективная оценка из-за снисходительного отношения педагогов.

24,2 % респондентов считают, что на данный момент проблемой инклюзивного образования является дискриминация лиц с ограниченными возможностями здоровья. 21 % опрошенных считают, что проблема заключается в представлении и реализации подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. 19,4 % опрошенных считают, что нежелание большинства родителей обучать своих нормально развивающихся детей совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 14,5 % респондентов считают, что проблема в нехватке квалифицированных кадров. 12,9 % опрошенных считают, что социально-психологическая адаптация у людей с ограниченными возможностями затруднена. 8,1 % респондентов счи-

тают, что проблема недостаточности материально-технической базы. Таким образом можно сделать вывод, что в инклюзивном образовании много проблем, которые нужно решать.

24,2 % респондентов считают, что эффективный подход к реализации инклюзивного образования будет заключаться в появлении новых подходов к обучению. 19,7 % респондентов считают, что создание специальной программы, которая направлена на облегчение процесса адаптации людей с инвалидностью. 16,7 % респондентов считают, что наиболее эффективным было бы совершенствование системы повышения квалификации педагогического образования. 15,2 % респондентов считают, что более эффективной будет разработка специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также создание безбарьерной образовательной и социальной среды для инклюзивного образования. Интересен тот факт, что эффективным подход в образовательном учреждении к повышению заработной платы педагогов считают только 9,1 % респондентов. Отсюда можно сделать вывод, что повышение заработной платы не гарантирует эффективной работы.

95,7 % респондентов считают необходимым развивать систему инклюзивного образования, при этом только 4,3 % не согласны с этим. На основании этих результатов можно сделать вывод, что большинство людей считают необходимым развивать систему инклюзивного образования.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что одной из актуальных проблем современного общества является проблема образования людей с особыми потребностями. Анализ результатов анкетирования показал, что большинство респондентов знают, что такое инклюзивное образование, и положительно относятся к нему. Также в инклюзивном образовании есть как преимущества, так и недостатки. И самым главным преимуществом инклюзивного образования для лиц с особенностями является развитие навыков коммуникации и социализации. А польза инклюзивного образования для обычных людей заключается в признании того, что все люди разные. А преимуществом инклюзивного образования для педагогов заключаются в освоении различных приемов, техник и технологий, необходимых для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Из этого можно сделать вывод, что наряду с преимуществами у инклюзивного образования есть и недостатки, главный из которых — необъективная оценка из-за снисходительного отношения педагогов.

Кроме того, анализ результатов опроса показал, что проблем в инклюзивном образовании много. И высшим приоритетом является дискриминация людей с инвалидностью.

Респонденты также отметили, что наиболее эффективным подходом к реализации инклюзивного образования будет появление новых подходов к обучению и они также считают, что необходимо развивать систему инклюзивного образования.

Список цитируемых источников

1. Удельный вес инвалидов в общей численности населения Беларуси составляет 6 % [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-osnova-inklyuzivnogo-obrazovaniya-isklyuchenie-lyuboy-diskriminaciy-detey-kotoraya-obespechivaet-ravnoe-otnoshenie-ko-vse-3091870.html> . — Дата доступа: 23.12.2022.