

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

УДК 796(063)

Представлены результаты практической, экспериментальной, научной и инновационной деятельности работников и специалистов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины и Польши в области физической культуры и спорта.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, преподавателям физической культуры, тренерам по спорту, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножка (отв. секретарь),
А. Н. Герасевич, А. В. Земоглядчук, К. С. Тристеня, В. И. Козел

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета В. А. Коледа,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» Т. Е. Старовойтова

Научное издание

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор А. Ю. Сидоренко
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор С. А. Березнюк

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага ксероксная.
Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 13,00. Уч.-изд. л. 12,90.
Тираж 6 экз. Заказ 613.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by.

ISBN 978-985-498-729-3

© БарГУ, 2016

Е. М. Тищенко, кандидат медицинских наук, доктор медицинских наук,
профессор, **В. К. Третьякевич**
ГрГМУ, Гродно

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В УСВОЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение. Эффективное достижение результата педагогической деятельности обеспечивают инновационные технологии. Современного студента уже не представляется возможным заинтересовать традиционным теоретическим курсом. Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем позволяет осуществлять так называемые интегрированные инновации, которые строятся на стыке разноплановых, разноуровневых педагогических подсистем и их компонентов. Подкрепив «узкие» места новейшими технологиями, можно повысить общую эффективность педагогической системы. Главной задачей учреждения высшего образования на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в окружающем мире. Высшая школа должна готовить не узких специалистов, а скорее стратегов, способных на риск, предвидение, умеющих делать выбор, тех, кто готов к личной и социальной жизни. Только хорошо поставленное образование позволяет человеку (студенту, преподавателю, другим участникам технологического процесса подготовки медицинских кадров) раскрыть свои таланты в полной мере. Доказана эффективность проблемного обучения, предусматривающая формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные навыки.

Основная часть. Традиционная методика преподавания предполагает общение преподавателя и студента, постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью студента, контроль усвоения изученного материала. Помимо уменьшения количества лекций и увеличения в учебном процессе доли самостоятельной работы студентов, традиционные образовательные технологии и формы занятий претерпевают и другие изменения. Общим направлением инноваций должна стать индивидуализация образовательных траекторий студентов, активизация их работы, повышение уровня мотивации и ответ-

ственности за качество освоения образовательных программ. Основные инновации в обучении студентов во многом связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. На современном этапе информационные технологии видоизменили подходы к образованию, привели к переоценке ценностей, методик и даже роли преподавателя в учебном процессе. Знания сегодня становятся высоко индивидуализированными и требуют постоянной актуализации из-за увеличения скорости своего появления. В традиционной модели образования основными источниками знаний обучающихся были преподаватель и рекомендуемое им учебное пособие. Знания транслировались «сверху вниз», от преподавателя к обучаемому. Сегодня благодаря новым технологиям знания могут передаваться между студентами, что создаёт новый уровень их освоения. Известно, что групповая дискуссия является одним из эффективных методов усвоения материала. В настоящее время имеется разрыв между гигиеническими знаниями и поведением людей. Поэтому назрела острая необходимость превращать знания в навыки. Определяя направление этой работы, надо говорить не о санитарном просвещении, а о гигиеническом обучении и воспитании. При изучении вопросов профилактики различных заболеваний в практику проведения занятий на кафедре общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» было внедрено анкетирование студентов по вопросу здорового образа жизни. Была разработана оригинальная анкета из 28 вопросов, в которой затрагивались отношение к здоровому питанию, вредным привычкам, борьбе с гиподинамией. Важным разделом были вопросы отношения к собственному здоровью и условия изменения этого отношения в случае необходимости. Прямо в ходе практического занятия студенты анонимно заполняли анкету, а преподаватель систематизировал и обобщал ответы. Полученные и систематизированные данные использовались тут же во время практического занятия при проведении дискуссии. Показательно, что приведение конкретных фактов вызывало повышенный интерес со стороны студентов, стимулировало дискуссию между молодыми людьми. На примере полученных данных преподаватель обращал особое внимание на самооценку студентов в анализе отношения к собственному здоровью и факторов, на него влияющих. Например, при обсуждении вопроса о приверженности здоровому питанию акцентировалось, что полученные в ходе обучения многочисленные знания далеко не всегда используются на практике. Преподаватель показывал особенности проведения дискуссии по данному вопросу — умение кратко и чётко излагать свои аргументы и доводы, наличие конкретных, научно обоснованных примеров. Акцент делался на особенностях преодоления вредных привычек, причём часто

возникла дискуссия между студентами и преподавателем. Важно, что обсуждение всегда заканчивалось обобщением со стороны преподавателя. Следует отметить, что в данной ситуации последний выступал не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студентов. Он, по сути, являлся проводником в океане разнообразнейшей информации, способствуя самостоятельной выработке у студента критериев и способов ориентации, поиске рационального в огромном информационном потоке.

Заключение. Интерактивная модель ориентирована на необходимость достижения понимания передаваемой информации, причём сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, творческое переосмысление им полученных во время практического занятия сведений. Таким образом, в свете требований эпохи информационных технологий преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения.

Материал поступил в редакцию 12.04.2016

УДК 378 (075.8)

Т. И. Трищина, аспирант, ФГАОУ ВПО «БФУ им. И. Канта», Калининград,
Российская Федерация

Н. И. Филимонова, магистр педагогических наук, БарГУ, Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Введение. Модернизация системы высшего образования в Республике Беларусь в современных условиях обусловлена возрастанием роли человека в социально-экономических преобразованиях, повышением требований к социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования, уровню его готовности к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию. Важнейшим критерием качества высшего образования в современном понимании является развитость у выпускника способности применять сформиро-

© Трищина Т. И., Филимонова Н. И., 2016