

Для эффективного физического и личностного развития детей с ОПФР и ОПП в методике инклюзивного физического воспитания необходимо учитывать следующие методические приёмы: выполнение обучающимися в процессе инклюзивного физического воспитания различных ролевых функций, позволяющих учитывать физические возможности и функциональное состояние каждого ребёнка; выполнение различных заданий здоровыми детьми и детьми с ОПФР при проведении эстафет; выполнение здоровыми детьми упражнений с форой (гандикапом) при использовании соревновательного метода [1].

Выводы. Реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивного образования имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребёнка. Базовые положения, касающиеся медико-физиологических и психологических особенностей обучающихся разных нозологических групп, типичных и специфических нарушений двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей и здоровыми сверстниками, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Список источников

1. Аксёнов, А. В. Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. В. Аксёнов. — СПб. : [б. и.], 2011. — 203 с.
2. Здравоохранение в Республике Беларусь : офиц. стат. сб. за 2011 г. — Минск : ГУ РНМБ, 2012. — 304 с.
3. Приступа, Е. Н. Инклюзивное физическое воспитание школьников 1—3 групп здоровья / Е. Н. Приступа, Ю. В. Петришин, И. Р. Боднар // Педагогика. Психология. — 2013. — № 1. — С. 62—66.
4. Романова, С. П. Физкультурно-оздоровительное воспитание дошкольников в условиях образовательной интеграции / С. П. Романова, А. Н. Савчук // Вестн. ТГПУ. — 2013. — № 4. — С. 151—154.
5. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие / Л. В. Шапкова. — М. : Совет. спорт, 2003. — 464 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.

УДК 376 (056)

Н. С. Цырулик
МГПУ им. М. Танка, Минск

ВЗГЛЯДЫ НА ДИСКАЛЬКУЛИЮ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Введение. Усиление интеграционных тенденций в области образования, возрастающее количество детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах требуют развития различного рода программ для работы с детьми, испытывающими те или иные трудности в обучении, в том числе и трудности в усвоении математики. Нередко педагоги и родители сталкиваются с теми или иными проблемами усвоения математики детьми, когда и дополнительные занятия по математике с такими учениками не дают должного результата.

Основная часть. Для описания индивидуальных трудностей у детей в усвоении математики используется многообразие терминов: расстройства арифметических навыков (дискалькулия), арифметические трудности, расстройства количественных представлений, количественная слепота, неспособность к математике, трудности при изучении вычислений, пониженная способность к обучению арифметике, математические нарушения, расстройство математических способностей вычислять. Необходимо сказать, что трудности в усвоении математики на всех уровнях образования имеют сложные механизмы и неоднозначные причины (Р. И. Лалаева, А. Р. Лурия, А. Гермаковска, Т. В. Ахутина, М. С. Певзнер, Л. С. Цветкова, В. Butterworth, S. Varma, D. Laurillard). Причины трудностей в усвоении математики у детей, как правило, являют собой комплекс взаимосвязанных факторов: социальных, биологических, дидактических (К. Барт, М. М. Безруких, А. В. Белошистая, С. Н. Костромина, Р. И. Лалаева, Л. Е. Томме, Н. И. Непомнящая, Л. С. Цветкова, М. Gaidoschik, H. Gerster, H. Grisseman) [5]. Всё это в совокупности порождает многообразие проблем в процессе усвоения детьми математики (Ю. А. Афанасьева, Л. Б. Баряева, А. Гермаковска, Г. М. Капустина, С. Ю. Кондратьева, Р. И. Лалаева, Н. А. Менчинская, Н. И. Непомнящая, О. В. Степкова, Л. С. Цветкова, В. Breuninger, V. Butterworth, J. Lorenz, H. Gerster, H. Radatz, K. Rochmann, M. Wehrmann).

Вопрос о том, что значит иметь специфические трудности в усвоении математики, на данный момент не имеет однозначного научно обоснованного ответа. Отсутствие единства среди исследователей рабочего определения дискалькулии объясняется неоднозначностью подходов к определению её

причин и механизмов, широким спектром проявлений математических трудностей и факторов, влияющих на их возникновение, а также сложностью самих математических понятий и отношений. Рассмотрим некоторые подходы к пониманию дискалькулии. По мнению V. Sippere, термины «арифметические трудности», «арифметические нарушения», «дискалькулия» часто используются как синонимы. В контексте школы и дидактики математики исследователь считает наиболее приемлемыми первые два понятия. Автор выражает мнение, что формулировка «специфические трудности при изучении вычислений» совершенно понятно разъясняет, что речь идёт об особых трудностях в математике, о школьной проблеме, которая должна устраняться преимущественно школьными средствами [11]. M. Gaidoschik, подчёркивая роль дидактического фактора в системе причин учебных трудностей у детей, понимает дискалькулию как результат неправильно сформировавшихся процессов усвоения математических стратегий и понятий, поправимый целенаправленным педагогическим воздействием. В случае отсутствия целенаправленной помощи таким детям, к имеющимся трудностям присоединяются дополнительные проблемы, которые отрицательно отражаются на личности ребёнка и на школьной жизни в целом [9].

В определениях дискалькулии, данных Л. Б. Баряевой, А. Гермаковской, С. Ю. Кондратьевой, Р. И. Лалаевой, указывается на основное нарушение, на временной фактор, на причинную обусловленность трудностей усвоения математики. Понимается дискалькулия как специфическое нарушение в овладении счётными операциями, как правило обнаруживаемое на начальной стадии обучения счёту [3; 4]; как специфическое, стойкое нарушение в овладении счётными операциями, обусловленное недоразвитием высших психических функций, обеспечивающих процесс овладения математикой у детей [2].

Находим также определение дискалькулии как «условие, которое влияет на способность приобретать арифметические навыки. Ученики, страдающие дискалькулией, могут иметь трудности в понимании смысла простых чисел, недостаток интуитивного усваивания чисел, проблемы при изучении фактов и действий, связанных с числами» [7, с. 251].

N. K. H. Chia, C. H. Yang понимают дискалькулию как «синдром, который охватывает многие сферы жизни в результате дефектов развития, приобретённых или психологического происхождения, с разной степенью тяжести, затрагивающих многие аспекты обучения математике» [8, с. 3]. При этом уровень математических способностей вычислять ниже ожидаемого от человека определённого возраста и интеллекта.

Отдельно остановимся на том, что дискалькулия может выступать как частное проявление школьных трудностей. Нередкими являются случаи комбинированного нарушения школьных навыков, когда имеются трудности в усвоении и счёта, и чтения, и письма. По мнению ряда авторов (А. Гермаковска, С. Ю. Кондратьева, Р. И. Лалаева), трудности усвоения счёта и письма можно рассматривать как аналогичные и коррекция одних, следовательно, ведёт к улучшению других. В диссертационном исследовании С. Ю. Кондратьевой [4] дискалькулия рассматривается в структуре дисграфии, дислексии, поэтому основное внимание, по мнению автора, следует уделить логопедической работе. Позволим себе не согласиться с этим мнением, поскольку счёт имеет своё содержание и структуру, а методика формирования счётных навыков у детей отлична от методики формирования навыков письма. Согласно данным новых исследований (B. Butterworth, D.C. Geary, A. Henik, Y. Kovas, O. Rubinsten, G. Schulte-Körne, A. Ziegler) [7], арифметические способности представляют собой самостоятельный специфический для сферы чисел и арифметики в целом фактор, который вносит свой вклад в низкие математические навыки. Ряд зарубежных исследователей (M. Gaidoschik, H. Gerster, V. Sipper) отстаивает необходимость чёткой дифференциации специфических расстройств счёта и расстройств письма и чтения, считая ошибочным полагать, что факторы, вызывающие трудности усвоения письма, аналогично вызывают и трудности усвоения счёта. В свою очередь скажем, что система помощи не может строиться на аналогичных подходах, исходя из многолетней практики помощи детям с нарушениями письма и чтения, иначе взгляд на дискалькулию как самостоятельный феномен будет упрощён.

В настоящее время в практике коррекционной педагогики лица с расстройствами арифметических навыков (дискалькулией) пока не получили должного внимания со стороны образования. В то же время, согласно данным зарубежных исследований, частота арифметических нарушений не так уж мала: примерно 6% (Лоренц, 1993) учащихся имеют выраженные трудности в усвоении счёта, примерно 15% учащихся нуждаются в коррекционной поддержке. По данным исследователей N. Mather, B.J. Wendling (2009), 5—8% учащихся имеют значительные проблемы в обучении математике [1; 8]. К тому же, согласно данным 2009 года по Соединённому Королевству [7], небольшие способности к счёту представляют серьёзное препятствие для индивидуумов и огромные затраты для наций (около 25% взрослых имеют недостаточные функциональные способности к количественному мышлению). По мнению В. А. Шинкаренко, дети с дискалькулией, будучи признанными детьми с особенностями психофизического развития, могут быть включены в категорию детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). В таком случае они будут иметь возможность получить, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь, коррекционную помощь [6]. Это, в свою очередь, влечёт за собой необходимость изучения вопросов диагностики нарушений арифметических навыков, раннего распознавания факторов риска в математическом развитии; вопросов содержания и приёмов коррекционно-педагогической

работы с такими детьми, вопросов профилактики данного расстройства у детей на ранних этапах развития и дифференцированного подхода в реализации коррекционно-педагогической помощи таким детям на всех этапах образования. Раннее распознавание и предупреждение арифметических нарушений является важной компетенцией для педагогов дошкольного и школьного образования. Н. Grissemanн подчёркивает, что математическое развитие ребёнка, имеющего специфические предпосылки в учении, зависит от содержания и качества помощи взрослых, способных поддержать его с учётом имеющихся предпосылок [10].

Заключение. Исходя из рассмотренных подходов учёных к пониманию дискалькулии, констатируем, что трудности в обучении математике представляют собой многогранное явление с множеством возможных причин и механизмов возникновения, широким спектром проявлений в различных сферах жизни человека. Ясным является одно: какое бы происхождение ни имели различного рода трудности у детей при освоении ими образовательных программ, целенаправленная помощь должна быть оказана каждому нуждающемуся в ней.

Список источников

1. Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение : учеб. пособие / К. Барт ; пер. с нем. Н. А. Горловой, А. А. Михлина ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. — М. : Академия, 2006. — 208 с.
2. Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена : СОЮЗ, 2002. — 479 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. — СПб. : Союз, 2005. — 176 с.
4. Кондратьева, С. Ю. Профилактика дискалькулии у дошкольников с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Ю. Кондратьева. — СПб. : [б. и.], 2006. — 20 с.
5. Цырулик, Н. С. Исследование подходов к происхождению и механизмам дискалькулии в контексте проблемы профилактики трудностей обучения у детей / Н. С. Цырулик // Актуал. проблемы спец. психологии и коррекцион. педагогики: исслед. и практика : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных, 14 апр. 2014 / под ред. Т. В. Артемьевой. — Казань : Отечество, 2014 г. — С 66—70.
6. Шинкаренко, В. А. Категория детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / В. А. Шинкаренко // Спец. адакуция. — 2012. — № 6 — С. 56—58.
7. Butterworth, B. Foundational Numerical Capacities and the Origins of Dyscalculia [Электронный ресурс] / B. Butterworth. — Режим доступа: http://psych.stanford.edu/~jlm/pdfs/DehaeneBrannon/5_16_ButterworthFoundNumDyscalc.pdf. — Дата доступа: 29.12.2014. — Загл. с экрана
8. Chia, N. K. H. A Comparison of Cognitive Equations of Mathematics Learning Process between the American and Singaporean Students with Dyscalculia [Электронный ресурс] / N. K. H. Chia // Educational Research International. — February 2014. — Vol. 3(1). — P. 1—14. — Режим доступа: <http://erint.savap.org.pk/vol3n1.html>. — Дата доступа: 29.12.2014. — Загл. с экрана
9. Gaidoschik, M. Das Wichtigste über Rechenstörungen, kurzgefasst [Электронный ресурс] / M. Gaidoschik // Österreichisches Rechenschwäche Magazin. — 2002. — Nr. 5. — Режим доступа: http://www.recheninstitut.at/wp-content/uploads/2011/10/magazin5_00.pdf. — Дата доступа: 29.12.2014. — Загл. с экрана
10. Grissemanн, H. Dyskalkulie heute [Электронный ресурс] / H. Grissemanн // Österreichisches Rechenschwäche Magazin. — 2000. — Nr. 2. — Режим доступа: http://www.recheninstitut.at/wp-content/uploads/2011/10/magazin2_00.pdf. — Дата доступа: 29.12.2014. — Загл. с экрана
11. Sipper, V. Thesen und Empfehlungen zum schulischen und außerschulischen Umgang mit Rechenstörungen [Электронный ресурс] / V. Sipper. — Режим доступа: <https://www.uni-bielefeld.de/idm/serv/empfehlungen.pdf>. — Дата доступа: 29.12.2014. — Загл. с экрана

Материал поступил в редакцию 06.01.2015 г.

УДК 376-056.24:373.2:793.7

Ю. К. Шергилашвили, Л. Л. Гальперина
МГУ им. А. А. Кулешова, Могилёв

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Введение. Игра — один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников при обучении их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми [1].

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи — тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности [2].

Итак, сформированность игровой деятельности создаёт необходимые психологические условия и благоприятную почву для всестороннего развития ребёнка. Игра, с одной стороны, создаёт зону ближайшего развития ребёнка, а потому является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Это