

Н. В. Литвина,

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

Т. А. Цалко

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Введение. В современных условиях эффективное функционирование учреждения дошкольного образования невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Исследования целого ряда авторов (Е. П. Арнаутова, Е. М. Вроно, А. И. Захаров, Л. В. Загик, О. Л. Зверева, Т. А. Маркова) убедительно доказывают необходимость оказания родителям грамотной педагогической помощи. В то же время в литературе отмечается, что процесс организации сотрудничества педагогов с родителями воспитанников характеризуется рядом недостатков: формализмом, отсутствием согласованности, построением общения педагогов и родителей на уровне взаимных претензий.

Можно отметить существующее противоречие между потенциальными возможностями педагогов в оказании помощи родителям в воспитании детей и отсутствием у них необходимых установок, теоретических знаний и практических умений, позволяющих компетентно оказывать данную помощь. Поэтому сегодня остро стоит вопрос формирования профессиональной компетентности педагога в данной сфере. Большое влияние на её формирование оказывает содержательная методическая работа в учреждении дошкольного образования.

Цель исследования — теоретическое обоснование и экспериментальная апробация содержания, форм и методов работы с педагогами учреждения дошкольного образования в целях развития их профессиональной компетентности в сфере сотрудничества с семьёй.

Задачи исследования: раскрыть сущностную характеристику профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в сфере сотрудничества с семьями воспитанников, разработать педагогическую модель её формирования; провести диагностику уровня развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в сфере сотрудничества с семьями воспитанников; разработать и реализовать на практике программу работы с педагогами дошкольного образования в целях развития их профессиональной компетентности в сфере сотрудничества с семьёй.

Основная часть. Методологической основой исследования являются социально-философские и педагогические положения о феномене профессионализма (В. Н. Введенский, О. Л. Жук, Е. А. Жукова, И. А. Зимняя), психологическая составляющая профессиональной компетентности педагога (О. М. Краснорядцева, А. К. Маркова, В. А. Сластёнин), концепция педагогического мастерства и педагогической техники (М. В. Литвиненко, А. А. Майер, Е. А. Панько, Дж. Равен, И. И. Цыркун), положение о ведущей роли общения в профессиональной деятельности педагога (А. А. Леонтьев).

Для решения поставленных задач нами был использован комплекс методов, взаимообогащающих и дополняющих друг друга: изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование педагогов, методика выявления коммуникативно-характерологических особенностей личности А. Н. Лутошкина, Л. И. Уманского, И. А. Френкеля, А. С. Чернышёва, методика определения уровня сформированности компонентов профессиональной компетенции, беседа с заместителем заведующего по основной деятельности в учреждении дошкольного образования, опытно-экспериментальная деятельность, методы математической и статистической обработки данных.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в сфере сотрудничества с родителями воспитанников на основе многоаспектного анализа теории и практики определяется как комплексная характеристика, обуславливающая эффективность сотрудничества педагога с родителями воспитанников, основанная на сформированных профессионально значимых установках и личностных качествах, теоретических знаниях о семье, особенностях взаимодействия семейного и общественного воспитания.

Процесс эффективного совершенствования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования предполагает разработку педагогической модели, особенностью которой является наличие структуры, т. е. внутренней организации и взаимосвязи её компонентов, нацеленных на совершенствование педагогической реальности.

Педагогическая модель совершенствования профессиональной компетентности педагогов в сфере сотрудничества с семьями воспитанников состоит из четырёх блоков: целевого, содержательного, организационно-методического, результативного.

Целевой блок модели включает цель — повышение уровня развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, достижение которой обеспечивает развитие структурных компонентов профессиональной компетентности.

Содержательный блок модели в нашем исследовании представлен разделами, определяющими построение методической работы с педагогами: «Ориентировочный раздел», «Личностное развитие педагога», «Профессионально-деятельностный раздел».

Организационно-методический блок включает в себя условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, принципы, лежащие в основе построения методической работы: научности, системности, последовательности, доступности. Указанная совокупность принципов выступает оптимальной, так как её реализация обеспечит концептуальную и функциональную целостность модели и возможность эффективной реализации в работе с педагогами, учёт уровня профессиональной компетентности педагогов и их запросов, формы работы, методы организации работы.

Результативный компонент представленной модели определяет конечный результат методической работы, направленный на совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере сотрудничества с семьёй.

Проведение первичной диагностики с использованием разных методик исследования позволило нам выявить и охарактеризовать три уровня развития профессиональной компетентности педагогов, условно обозначенных нами как высокий, средний и низкий. Каждый из уровней характеризует наличие объективно необходимых знаний для работы с родителями, профессиональные умения и навыки в области взаимодействия с родителями воспитанников, а также личностные качества и установки. Полученные данные диагностического исследования позволили установить, что у педагогов присутствует и низкий уровень развития составляющих профессиональной компетентности в сфере сотрудничества с семьёй.

Ведущим средством развития профессиональной компетентности педагогов в сфере сотрудничества с семьёй является методическая работа в учреждении дошкольного образования, так как она направлена на преодоление редукции и устаревания знаний и навыков педагогов, включает в содержание методических мероприятий новейшие разработки педагогической науки и практики, отслеживает включение в педагогический процесс полученных педагогами новых знаний и умений, позволяет осуществлять лично ориентированный подход к педагогам с учётом их достижений и трудностей.

В целях развития профессиональной компетентности педагогов в сфере сотрудничества с семьёй была разработана программа методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Цель программы — развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в сфере сотрудничества с семьёй. Задачи программы: совершенствовать профессиональные (объективно необходимые) педагогические знания, важные для организации сотрудничества с семьёй; содействовать развитию личностных особенностей, обеспечивающих овладение профессиональными знаниями и умениями для взаимодействия с родителями; формировать профессиональные педагогические умения, необходимые в сфере сотрудничества с семьёй. Разделы программы: «Ориентировочный раздел», «Личностное развитие педагогов», «Организация сотрудничества с семьёй».

Методическая работа проводилась с использованием различных форм её организации (семинар, семинар-практикум, консультация, круглый стол, индивидуальное консультирование, тренинг, конкурс педагогического мастерства), активных методов и приёмов работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, мозговой штурм).

Заключение. В результате проделанной работы на контрольном этапе исследования у педагогов была отмечена динамика роста компонентов профессиональной компетентности.

Основные изменения в процессе реализации программы произошли в содержательном и профессионально-деятельностном структурных компонентах профессиональной компетентности и проявились в расширении знаний педагогов о семье, специфике семейного воспитания, современных принципов организации общения с родителями воспитанников, стремлении организовывать компетентное общение с родителями, поиске индивидуального подхода к каждому родителю, внедрении нетрадиционных форм и методов организации общения с родителями.

Для значимых изменений в личностном компоненте необходим более длительный период развития установок и качеств, составляющих содержание этого компонента. Положительными тенденциями в развитии этой составляющей профессиональной компетентности служит понимание педагогами необходимости целенаправленного содержательного общения с родителями, осознание специфики и ведущей роли семьи в воспитании детей, необходимости оказания квалифицированной помощи родителям, формирование потребности в профессиональном совершенствовании по данной проблеме.