

Л. А. Минкова

*Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации, Могилев, Республика Беларусь*

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИИ

В статье представлен опыт реализации республиканского экспериментального проекта «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» специалистами государственного учреждения образования «Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», в ходе которого должны быть апробированы и определены наиболее эффективные модели и условия реализации образовательных программ общего среднего образования на основе инклюзивного подхода.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития; инклюзия; инклюзивное образование; образовательные программы; психолого-педагогическое сопровождение.

L. A. Minkova

*Mogilev Regional Center for Correction and Development Education
and Rehabilitation, Mogilev, Republic of Belarus*

A MODERN SCHOOL ON THE ROAD TO INCLUSION

The article presents the experience of the implementation of the republican experimental project “Approbation of educational programs of general secondary education in the conditions of inclusion of persons with OPFR” by specialists of the State Educational Institution “Mogilev Regional Center for Correction and Development Education and Rehabilitation”, during which the most effective models and conditions for the implementation of educational general secondary education programs based on an inclusive approach.

Key words: children with special psychophysical development; inclusion; inclusive education; educational programs; psychological and pedagogical support.

Введение. В 2016 году Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», ст. 24 которой обязывает государства-участников обеспечить «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Поэтому понятие «инклюзивное образование» активно входит в образовательное пространство нашей страны. Многие стратегические и тактические меры направлены на подготовку к реализации инклюзивного образования, однако возникают вопросы, касающиеся сущности этого понятия, круга лиц, по отношению к которым оно рассматривается, механизма введения и его соотношения с существующими видами и уровнями образования, образовательными программами и учебно-методическим обеспечением.

Практика показывает, что все существующие сегодня формы образовательного процесса и оказания коррекционно-педагогической помощи представляют собой сочетание процессов интеграции и инклюзии. Концепция интеграции предполагает создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) в рамках существующей системы образования. Концепция же инклюзии (включения) направлена на создание школы для всех учащихся в соответствии с потребностями всех и каждого и создание обществом возможностей для наиболее полной реализации ими своих потребностей. Правоммерно рассматривать интеграцию и инклюзию как две фазы одного процесса. Интегрированное обучение и воспитание создает основу для успешного развития инклюзивных процессов [1, с. 4].

Основная часть. В Могилевской области в настоящее время 85 % (14,5 тыс.) детей, состоящих на учете в банке данных детей с ОПФР, охвачены интегрированным, инклюзивным образованием и коррекционно-педагогической помощью.

Сложностью в процессе организации инклюзивного образования является то, что между детьми с ОПФР и обычными детьми достаточно трудно и медленно выстраиваются контакты, возникают препятствия социального характера, заключающиеся в установках, стереотипах, в том числе в неготовности или отказе родителей, имеющих детей с особенностями и здоровых детей, принять новые принципы образования [2, с. 63]. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду общеобразовательного

учреждения зависит от отношения родителей обеих категорий к данной форме обучения.

Развитие инклюзивного образования — процесс сложный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация учреждений образования нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизмов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где в центре внимания находится ребенок.

Исходя из этих позиций в ГУО «Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» с 01.09.2018 года реализуется республиканский экспериментальный проект «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР», в ходе которого выявляются наиболее эффективные модели и условия реализации образовательных программ общего среднего образования на основе инклюзивного подхода. Сроки реализации проекта: 2018—2021 годы.

Непосредственное участие в проектной деятельности принимают специалисты трех государственных учреждений образования Могилевской области: Могилевский областной ЦКРОиР, Михеевская средняя школа (Дрибинский район) и Средняя школа № 20 г. Могилева.

Новизна экспериментального проекта заключается в апробации различных вариантов моделей образования учащихся с ОПФР на основе инклюзивного подхода.

К данным формам (моделям) образования относятся:

1) экспериментальный класс А — класс, в котором образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования. Дети с ОПФР еще получают необходимую коррекционную помощь в пунктах коррекционно-педагогической помощи;

2) экспериментальный класс Б — класс, в котором образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для учащихся с ОПФР учителем-дефектологом проводятся дополнительно коррекционные занятия в соответствии с образовательными программами специального образования;

3) экспериментальный класс В (класс интегрированного обучения и воспитания) — класс, в котором совместно обучаются

учащиеся с ОПФР, осваивающие содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, и учащиеся, не имеющие таких особенностей, осваивающие содержание образовательных программ общего среднего образования;

4) экспериментальный класс Г (специальный класс) — класс, в котором получают образование учащиеся с ОПФР с использованием образовательных программ специального образования.

В экспериментальную деятельность включены пять классов учреждений образования Могилевской области: по два класса модели «В» и «Г» и один класс модели «Б».

В процессе реализации экспериментального проекта должны быть апробированы:

1) модели образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР;

2) условия использования образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР;

3) методическое обеспечение использования образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР: сценарии проведения уроков (по классам и категориям учащихся); технологические карты уроков по учебным предметам; рекомендации по формированию культуры отношений у участников образовательного процесса; дидактические материалы по организации культурно-досуговой деятельности; рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

Осуществление экспериментального проекта включает несколько этапов. В 2018/2019 учебном году мы работали над реализацией рефлексивно-диагностического этапа экспериментального проекта, в ходе которого были определены модели образования учащихся с ОПФР в учреждениях общего среднего образования; проведено диагностическое обследование участников образовательного процесса согласно представленным критериям и показателям в экспериментальном проекте; разработаны методические рекомендации по использованию образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР; проанализирован опыт работы членов экспериментальной группы, отдельные мероприятия будут внедряться в практику образовательного процесса учреждений образования, участвующих в эксперименте.

Реализация проекта была начата с диагностики педагогов. По результатам анкетирования педагогов определялась их готовность к работе с детьми с ОПФР, включающая: уровень профессиональной подготовки; удовлетворенность социально-психологической безопасностью и условиями образовательной среды для детей с ОПФР. Анализ данных, полученных в ходе анкетирования педагогов двух учреждений образования, показал, что 71 % педагогов в полной мере владеют навыками, необходимыми для работы с детьми с особенностями развития, остальные 29 % опрошенных иногда испытывают затруднения.

Анализ оценки качества уроков выявил достаточно высокий уровень подготовки педагогов к урокам-тандемам: все пункты из предложенных протоколов оценки качества урока соблюдаются учителями. При анализе уроков-танDEMов было установлено, что педагоги владеют знаниями специфических потребностей детей с ОПФР, учитывают проблемы и затруднения учащихся, проводимые ими уроки носят коррекционную направленность, учителями включаются задания для совместного решения в парах (группах), поддерживается достаточный эмоциональный комфорт учащихся на уроках, запланированные задачи реализуются при рациональном распределении времени.

Со специалистами, участвующими в проекте, осуществляется консультативная работа, которая предусматривает оказание помощи в создании организационно-педагогических условий для обучения учащихся с ОПФР, адаптацию учебных планов и программ, систему психолого-педагогического сопровождения лиц с ОПФР.

В рамках работы с учащимися проведена первичная и повторная диагностика:

- уровня учебных достижений (осуществлялась в процессе анализа уроков, изучения и анализа контрольных и рабочих тетрадей учащихся, журнала успеваемости);
- социализированности (заполнение и анализ карты наблюдения за ребенком);
- уровня сплоченности детского коллектива, особенности межличностных отношений учащихся с ОПФР и обычных сверстников (результаты социометрии, анкеты для учащихся «Самооценка», экспериментальное сочинение (5—9 классы) на тему «Наш класс»).

Диагностика уровня сплоченности детского коллектива проводилась в экспериментальных классах модели «Б» и «В» с использованием метода «Социометрия». Результаты первичной и повторной диагностики оказались противоречивыми. Так, по позитивному критерию (с кем хочешь?) разделов «Учеба» и «Досуг» данные социоматрицы положительные и свидетельствуют о повышении социометрического статуса двух учащихся с ОПФР по сравнению с результатами первичной диагностики. Однако данные социоматрицы по этим же разделам (негативный критерий) нельзя считать показательными, так как выбор осуществлялся не всеми учащимися, количество выборов было от одного до двух.

Количественное распределение учащихся с ОПФР по социометрическому статусу варьировалось от изолированных до предпочитаемых.

Экспериментальное сочинение на тему «Наш класс» писали учащиеся 6-го класса модели «В» ГУО «Михеевская средняя школа».

Ученикам предлагалось в сочинении ответить на три вопроса: «Доволен ли ты отношением к тебе одноклассников?», «Кто твои самые близкие друзья в классе?», «Почему ты дружишь с каждым из них?».

Более 80 % учащихся с особенностями развития отметили положительное отношение к ним одноклассников, считают атмосферу в классе доброжелательной, остальные 20 % не довольны сложившимися отношениями между одноклассниками. Учащиеся указали своих друзей не только из класса, но и за его пределами. Обосновывали свой выбор различными причинами: вместе проводят свободное время, играют, делятся предметами, хорошо относятся друг к другу.

Результаты оценки качества совместного обучения и воспитания, проведенной среди родителей (законных представителей) учащихся экспериментальных классов, показал, что все родители, принявшие участие в опросе, удовлетворены условиями образовательной среды для детей с ОПФР, организованной в школе, 78 % родителей удовлетворены социально-психологической безопасностью образовательной среды школы.

В учреждениях образования проводится целенаправленная работа по созданию комфортной образовательной среды, соответ-

ствующей потребностям детей с ОПФР, способствующей обогащению их социокультурного опыта. Предметно-пространственная среда кабинетов проектируется как совокупность вариативных микросред, наполняемых предметным содержанием в зависимости от актуальности, своевременности, значимости для возрастного развития.

В течение анализируемого периода нами была организована планомерная работа с участниками экспериментального проекта, которая включала:

- заседания по рабочим вопросам;
- методические выезды и консультации для специалистов;
- диагностику уровня эмоционального выгорания педагогов;
- тренинги для педагогов «Выработка навыков эмпатии», «Формирование эмоциональной устойчивости педагогов»;
- серии тематических общешкольных родительских собраний «Люди бывают разные, а право на полноценную жизнь в обществе — одно на всех»;
- творческий отчет ГУО «Михеевская средняя школа» «Организация образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания в опорном учреждении общего среднего образования», где педагоги школы представили свой опыт работы.

В целях сплочения детского коллектива активно практикуется организация и проведение совместных, инклюзивных мероприятий различных видов (праздников, выставок, игровых и развлекательных программ, экскурсий), а также проводятся мероприятия спортивно-оздоровительного характера с участием всех детей, в том числе с особенностями развития.

Ведется целенаправленная работа по формированию инклюзивной толерантности среди педагогической и родительской общности.

Заключение. Работа по осуществлению экспериментальной деятельности продолжается и включает уточнение и дальнейшую апробацию вариантов форм (моделей) получения образования учащимися с ОПФР на основе инклюзивного подхода, методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования при обучении лиц с ОПФР, определе-

ние условий эффективной реализации образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР. Опыт работы членов экспериментальной группы будет обобщаться и внедряться в практику образовательного процесса учреждений образования, участвующих в эксперименте. Результаты реализации экспериментального проекта отражаются в аналитических материалах.

Список цитируемых источников

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. — Мозырь : Белый ветер, 2014. — 136 с.
2. Ананьев, В. Л. Социальные проблемы инклюзивного образования (социологический анализ) / В. Л. Ананьев // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 2. — С. 59—66.

Материал поступил в редколлегию 22.07.2020.

УДК 37.025

А. В. Невзорова, Е. Д. Невзорова

*Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация*

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ МАЛОЧИСЛЕННОГО И ТИТУЛЬНОГО НАРОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Статья посвящена проблеме поликультурного взаимодействия в образовательной среде. Рассмотрены приоритеты образовательной политики в области поликультурного воспитания. Описаны планируемые образовательные результаты в области поликультурного воспитания. Представлены результаты эмпирического исследования поликультурного взаимодействия детей малого и титульного народов в условиях образовательной среды. Выявлены особенности этнической идентичности и патриотической воспитанности детей малого и титульного народов в условиях образовательной среды.

Ключевые слова: малый народ; титульный народ; поликультурное взаимодействие; образовательная среда; этническая идентичность.

© Невзорова А. В., Невзорова Е. Д., 2021