

Список цитируемых источников

1. *Болдырев, Н. И.* Педагогика / Н. И. Болдырев. — М. : Просвещение, 1968. — 26 с.
2. *Варнева, М. А.* Учебная практика — основной элемент практического обучения студентов по зуботехнике в медицинском колледже / М. А. Варнева. — София : МУ, 2011. — С 11—13.
3. *Грудева, М. И.* Педагогическая подготовка кадров здравоохранения в контексте современного понимания термина «компетентность» / М. И. Грудева // Управление и образование. Вып. 6 (4). — Бургас : Бургас. ун-т «Проф. д-р А. Златаров», 2010. — 304 с.
4. *Петрова, Г. Г.* Обучение на бакалавров по «Управлению здравоохранения»: управленческие и организационные аспекты / Г. Г. Петрова. — Г. : ЕКС-ПРЕС, 2009. — С. 30—75.

Материал поступил в редакцию 27.04.2013 г.

Т. В. Губарева

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ФГОС ВПО

Одним из важнейших механизмов социализации современного человека является образовательная среда, представляющая собой психолого-педагогическую реальность, сущностью которой является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) впервые чётко отражён аспект совершенствования образовательной среды вуза. Так, в разделе VII «Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата» в п. 7.2. указано, что «вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности». С введением стандартов третьего поколения появляется новый инструмент создания такой среды. При проектировании основных образовательных программ нужно разработать раздел «Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов».

Выбирая технологии создания психологически безопасной образовательной среды вуза, отвечающей требованиям ФГОС ВПО, необходимо, прежде всего, ответить на ряд вопросов: «Что задаёт качественные и содержательные характеристики психологически безопасной образовательной среды вуза? Соответствует ли этой характеристике образовательная

среда наших вузов? Как совершенствовать эту среду? Какие средства необходимо для этого использовать? В каких документах и материалах целесообразнее отразить работу по созданию психологически безопасной образовательной среды, способствующей развитию общекультурных и социально-личностных компетенций студентов?».

Отвечая на эти вопросы, будем рассматривать психологически безопасную образовательную среду, как среду создающую условия для успешного развития будущего выпускника педагогического вуза и помогающую ему овладеть необходимыми компетенциями, активно включиться в социальную практику, демонстрировать свои достижения, стать успешным в жизни.

Под психологической безопасностью мы понимаем состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-отно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в неё участников.

Согласно концепции психологической безопасности образовательной среды, т. е. системы взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия, при выборе технологий создания психологически безопасной образовательной среды необходимо, прежде всего, выявить основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде: наличие психологического насилия, неудовлетворённость основных потребностей в лично-доверительном общении; отсутствие референтной значимости образовательной среды. Поэтому моделирование психологической безопасности образовательной среды должно исходить из следующих принципов: принципа опоры на развивающее образование; принципа психологической защиты личности; помощи в социально-психологической умелости.

Исходя из этого, мы определили основные характеристики психологически безопасной образовательной среды современного вуза:

- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями и пр.;
- это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнёрами, в том числе и зарубежными.

Осуществлённый анализ позволяет утверждать, что создание психологической безопасности образовательной среды, соответствующей ФГОС ВПО, может выступать одной из центральных задач

психологической службы в вузе. Её реализация возможна через насыщение среды программами и технологиями, обеспечивающими устранение психологического насилия во взаимодействии. Отметим, что они адресованы всем участникам образовательного процесса путём изменения характера и формы взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и внеучебной деятельности.

При моделировании психологически безопасной образовательной среды необходимо опираться на следующие нормативные документы: Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (со всеми изменениями), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года), Программу социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу (2020), Федеральные образовательные стандарты ВПО-3, государственную программу «Развитие образования в РФ на 2013—2020 гг.», ежегодное послание Президента В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации (декабрь, 2012), «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации», в которых изложены подходы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в вузе. Основное содержание данных документов может быть отражено, например, в документах, регламентирующих учебно-воспитательный процесс; в сведениях о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; в сведениях об обеспечении социально-бытовых условий и др.

Ведущими формами и технологиями обучения в психологически безопасной среде становятся формы и технологии, позволяющие обогащать созидательный опыт молодых людей по решению значимых для них личных и общественных проблем. К ним следует отнести такие педагогические технологии, как диалоговые, проектные, критического мышления, информационные, рефлексивные, индивидуальной поддержки и др. Все они позволяют студенту увидеть, осмыслить проблему, мотивировать желание её решать, научиться ставить цели и планировать свою деятельность, анализировать, оценивать её, выражать своё отношение к произошедшему — самосовершенствоваться.

При этом важно дать возможность каждому студенту занимать активную и ответственную позицию на всех этапах решения проблемы (от её осмысления и желания решить, совместного практического её решения, до оценки процесса решения и после действий).

В психологически безопасной образовательной среде педагогическая позиция преподавателя должна быть представлена следующим образом: педагог — это профессионал, который способен содействовать приобретению студентом опыта созидания: активизировать, поддерживать, стимулировать его деятельность по созидательному решению личных и общественных проблем, давать ему право выбора и право на ошибку.

При моделировании психологически безопасной образовательной среды вуза необходимо руководствоваться основной образовательной программой бакалавриата (или магистратуры). А при разработке раздела б «Характеристики среды ОУ, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников» для основной образовательной программы бакалавриата (или магистратуры) необходимо учитывать сформированные при обучении на предыдущих ступенях образования предпосылки для развития общекультурных и профессиональных компетенций, а также концепцию психологической безопасности образовательной среды вуза.

Разработку основной образовательной программы необходимо осуществлять с ориентацией на учёт специфики направления подготовки будущего выпускника, которая может проявляться:

- как специфика ступени обучения: бакалавриат или магистратура;
- специфика ведущего вида деятельности (методическая, педагогическая, культурно-просветительская);
- специфика предметной области, в рамках которой планируется реализация профессиональной деятельности будущих выпускников;
- специфика традиций, сложившихся на факультете, реализующем основную образовательную программу.

Подчеркнём, что психологически безопасную образовательную среду невозможно создать без развития вузовского сообщества, объединённого общими ценностями, устремлениями, человеческими отношениями, созидательными делами, без того, что каждый испытывает чувство гордости за то, что он учится или работает именно в этом вузе.

Представленные в данном исследовании результаты, по нашему мнению, будут содействовать подготовке специалистов в любой профессиональной деятельности. Система профессионального обучения специалистов трудовой и технологической подготовки школьников не является исключением. Полагаем, что наши достижения будут успешно применены в данной образовательной сфере с учётом выявленных представленным исследованием недочётов.

Материал поступил в редакцию 24.04.2013 г.