

*Е. Ф. Нестер*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Аннотация.** Представлены результаты исследования, направленного на изучение склонности студентов к работе с одарёнными детьми. Предложена вариативность практических мероприятий для совершенствования подготовки студентов к работе с одарёнными детьми.

**Ключевые слова:** одарённость, профессиональная готовность, профессионально значимые качества педагога.

### **Введение**

Современное общество испытывает повышенный интерес к проблеме детской одарённости, к проблемам выявления, обучения и развития одарённых детей. Этому способствует реформирование системы образования, проводимое в стране, разработка и реализация программ, направленных на развитие способностей детей, их государственную поддержку и социальную защиту. Уже существуют способы выявления одарённых детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Поэтому, затрагивая ещё раз проблему одарённости, нам хотелось бы обратить внимание на профессиональную готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

### **Основная часть**

Понятие «готовность» многогранно. Существуют различные определения его сущности. Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн определяют готовность как «проявление способностей» [1; 2]. В. А. Крутецкий под готовностью к деятельности понимает весь «ансамбль», синтез свойств личности как значительно более широкое понятие, чем способности [3]. Н. Д. Левитов в определении готовности делает акцент на психическом состоянии личности [4]; К. К. Платонов — на «качествах личности» [5]. Я. Л. Коломинский, С. В. Кондратьева и другие указывают, что готовность к тому или иному виду деятельности — это

особое состояние личности, включающее её убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства и т. д. [6]. Однако, несмотря на различия в трактовках, все специалисты считают готовность объективной предпосылкой успешной деятельности.

Гуманизация системы образования, являющаяся характерной особенностью настоящего времени, обостряет проблему детской одарённости, задаёт ей новый контекст, поскольку ориентирует педагога на личность конкретного ребёнка, на оказание ему дифференцированной помощи в развитии способностей, в творческом самовыражении.

М. В. Губина определяет целый ряд предпосылок для научно-практического решения проблемы подготовки педагога к работе с одарённой личностью:

- социальные (потребность общества, системы образования в педагоге, обладающем комплексом профессионально-значимых качеств);
- теоретические (в психологии и педагогике актуализирована проблема развития творческого педагога);
- практические (потребность в диагностике профессиональных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми) [6].

Понятие «одарённость», неся в себе некую исключительность, требует определённых личностных и профессиональных качеств от педагогов, взаимодействующих с одарёнными детьми. Специалисты выделяют ряд специфических качеств, которыми должен обладать педагог, работающий с данной категорией детей.

Белорусские учёные Е. А. Панько и Т. В. Поздеева [7] выделяют следующие психолого-педагогические умения, наиболее важные для успеха в работе с одарёнными дошкольниками:

- распознавать признаки одаренности в интеллектуальной деятельности детей, их творческих проявлениях, в художественной и моторно-двигательной сфере, в общении, организаторской деятельности и др.;
- принять «нетрафаретного», одарённого ребёнка, найти к нему индивидуальный подход;
- строить индивидуально-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностического обследования;
- во взаимодействии с детьми занять игровую позицию, использовать искусство как средство общения, стимулировать творческую активность детей;

- оценивать одарённого ребёнка, результаты его деятельности, работать с детьми, обладающими разными способностями;
- создать благоприятный психологический климат в группе (раскрепощённую обстановку, атмосферу доверия, вдохновляющую и творческим проявлениям);
- давать советы, консультации родителям одарённого ребёнка, установить с ними доверительные отношения;
- занять рефлексивную позицию по отношению к себе и другим;
- иметь высокую профессиональную компетентность, владеть психологической культурой (в том числе в области психологии одарённых детей и социальной психологии).

Российские психологи Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков и другие в «Рабочей концепции одарённости» [8] выделяют базовый и специфический компонент профессиональной квалификации педагога для работы с одарёнными детьми.

Базовый компонент составляют общая профессионально-педагогическая подготовка (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки) и основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент образуют психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости; профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать и развивать детскую одарённость; профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии, стремление к личностному росту и т. д. Все эти качества, по мнению авторов, срабатывают лишь в системе.

Зарубежные исследователи и специалисты в области подготовки кадров для обучения одарённых детей также выделяют качества, которыми должен обладать педагог, работающий с таким контингентом [9]:

- наличие позитивной Я-концепции. Многие исследователи убеждены, что позитивная Я-концепция педагога прямо связана с его доброжелательным отношением к детям;
- целеустремлённость и настойчивость. Педагог, который лёгкостью перескакивает от одной системы или методики к другой и не пытается до конца раскрыть возможности ни одной из них,

вряд ли может рассматриваться как желательный кандидат в наставники для одарённых детей;

- профессиональная и эмоциональная зрелость, проявляющаяся в обладании обширными званиями и опытом в применении методов и стратегий обучения и позволяющая найти нужный подход к любому ребёнку;

- эмоциональная стабильность, которая тесно связана с позитивной Я-концепцией, гибкостью и хорошим физическим здоровьем;

- чуткость, т. е. чувствительность к переживаниям и потребностям других;

- способность к индивидуализации обучения, так как диапазон различий одарённых и обычных детей очень велик;

- признание роли родителей в развитии детской одарённости и умение вырабатывать эффективные пути совместной работы.

Безусловно, все вышеперечисленные личностные и профессиональные педагогические качества можно и необходимо развивать. Именно поэтому педагогам, работающим с одарёнными детьми, необходимо не только самим находиться в творческом поиске, но и интенсивно взаимодействовать с коллегами, администрацией, психологом, семьёй, вырабатывая единый подход, наиболее благоприятный для развития одарённого ребёнка.

Кроме того, проблему подготовки педагогов и психологов к работе с одарёнными детьми необходимо решать уже на этапе получения ими профессионального педагогического образования. Опрос, проведённый нами среди студентов факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», показал, что большинство студентов хотели бы работать с одарёнными учениками, мотивируя это тем, что с такими детьми интересно работать, интересно общаться; работа с данной категорией детей, по мнению студентов, способствует постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию. Только незначительная часть студентов указывает на возникновение определённых трудностей при взаимодействии с незаурядными учениками.

Изучая значимость специфических качеств педагогов для работы с одарёнными детьми, мы предложили респондентам критерии отбора учителей и воспитателей, выделенные группой американских психологов [9]. Предлагалось ранжировать критерии по значимости их наличия у педагога, работающего с одарёнными детьми.

Наиболее значимым для студентов оказалось умение разбираться в психологии одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы; быть доброжелательным и чутким; иметь высокий уровень интеллектуального развития. К менее значимым респонденты отнесли наличие, кроме педагогического, ещё дополнительного образования; обладание чувством юмора; наличие специальной педагогической подготовки по работе с одарёнными детьми. Средние позиции заняли: обладание позитивной Я-концепцией, эмоциональной стабильностью, чуткостью, способность к индивидуализации обучения, профессиональная и эмоциональная зрелость.

Необходимо отметить, что наличие теоретической базы и практических умений, необходимых для организации работы с одарёнными детьми, можно наблюдать только у студентов, получающих специальность «Практическая психология». Этому, на наш взгляд, способствует изучение раздела «Психология одарённости» дисциплины «Теория и методика профессиональной деятельности психолога». Дисциплина носит теоретико-практический характер. В теоретической части излагается психологическая характеристика одарённости, роль семьи в воспитании и развитии одарённых детей, формы организации учебно-воспитательной работы с одарёнными детьми. Также изучаемая дисциплина предполагает ознакомление студентов с методами выявления способностей у детей; изучение концептуальных моделей, требований и подходов к составлению программ для работы с одарёнными детьми.

В целях практического решения проблемы подготовки педагогов к работе с одарёнными учениками, формирования профессиональной психологической культуры взаимодействия педагога с одарёнными детьми в учреждениях образования (детский сад, школа), нами был разработан план деятельности научно-исследовательского кружка «Одарённый ребёнок в детском саду и школе» для студентов педагогических специальностей. Работа кружка направлена на решение ряда теоретических и практических задач:

- изучение студентами особенностей интеллектуального и психического развития одарённых детей;
- ознакомление студентов с особенностями реализации творческого потенциала ребёнка в дошкольном возрасте, начальной школе, средних и старших звеньях школы;

- формирование умений своевременно выявлять специальные способности детей с помощью диагностических методик;
- изучение личной микросреды одарённых детей («ребенок—родители», «ребенок—сверстники», «ребенок—педагог»);
- развитие позитивной Я-концепции у студентов как одной из важнейших характеристик учителя, работающего с одарёнными детьми

### Выводы

Понимание студентами необходимости специальной подготовки к взаимодействию не только с обычными учениками, но и с ребятами, проявляющими неординарные способности, определяет возможность их успешной работы в качестве педагогов-профессионалов образовательных учреждений.

Практическая реальность высвечивает перспективность затронутой проблемы, поэтому необходимо уделять должное внимание подготовке педагогов для работы с одарёнными детьми, если мы стремимся умножить интеллектуальный и творческий потенциал граждан нашей страны.

### Список цитируемых источников

1. *Ананьев, Б. Г.* Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. — М. : Педагогика, — 1980. — Т. 1. — 230 с.
2. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. — М. : Педагогика, — 1989. — Т. 1 — 488 с.
3. *Крутецкий, В. А.* Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий. — М. : Просвещение, 1968. — 432 с.
4. *Левитов, Н. Д.* О психологических состояниях человека. / Н. Д. Левитов. — М. : Наука, 1964. — С. 103—142
5. *Платонов, К. К.* Проблемы способностей / К. К. Платонов. — М. : Наука, 1972. — 312 с.
6. *Губина, М. Ф.* Изучение личностной готовности педагога к профессиональной деятельности с одарёнными детьми / М. Ф. Губина // *Фундам. исслед. Пед. науки.* — 2011. — № 8 — С. 269 — 273.
7. *Дошкольное учреждение—семья: вместе развиваем способности и одарённость ребёнка* / сост. : Е. А. Панько, Т. В. Поздеева. — Мозырь : Белый Ветер, 2004. — 116 с.
8. *Рабочая концепция одарённости* / науч. ред. : Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков // *Одарённый ребёнок.* — 2003. — № 4. — С. 29—70.
9. *Бурменская, Г. В.* Одарённые дети // под общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. — М. : Прогресс, 1991. — 376 с.

Материал поступил в редакцию 30.01.2013 г.