

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОГО АЛКОГОЛИЗМА

**Введение.** Алкогольные проблемы современной Беларуси принимают масштабы гуманитарной катастрофы, приводя к постыдно высокому уровню смертности, заболеваемости, травматизма, преступности, сиротства, алкоголизма. Алкоголь в Беларуси является, согласно расчетам экспертов, причиной, по разным данным, от 550 тысяч до 700 тысяч смертей в год, или примерно четверти от их общего количества. до 1% всех подростков в возрасте 15—17 лет уже имели диагнозы «алкоголизм», «токсикомания», «наркомания» [1]. Проблема алкоголизма в современной Беларуси вызывает особую озабоченность не только из-за катастрофического числа людей, злоупотребляющих алкоголем, но и из-за темпов, которыми алкоголизация «молодеет» и охватывает все большее и большее число людей. В Республике Беларусь профилактика алкоголизма остается одной из самых актуальных проблем. Рост алкоголизации населения показывает, что социально-педагогическая работа в этом направлении должна быть усилена. И особое место, конечно, здесь занимает профилактика алкоголизма среди подрастающего поколения, среди детей и подростков [2; 3].

**Основная часть.** В нашем обществе сложился информационный фон, способствующий вовлечению детей и подростков в потребление алкоголя. С возрастом происходит заметное уменьшение числа детей и подростков, считающих алкогольные напитки вредными и опасными и возрастает количество уверенных учащихся, что потребление некоторых этих веществ допустимо и возможно. Более того, по мере взросления школьников, возрастает число считающих, что алкоголь обладает некими «полезными» свойствами.

Подростковый возраст — это переход от детства к взрослости, период становления и формирования зрелого организма и зрелой личности. В этом возрасте усиленно развиваются внутренние органы. Масса сердца увеличивается почти в 2 раза, возрастает объем крови, выбрасываемой сердцем за одно сокращение. Бурно растет и совершенствуется легочная система. В самом начале периода отрочества завершаются морфологические и функциональные изменения органов пищеварения. В этот период происходит дальнейшее совершенствование функциональной деятельности центральной нервной системы. Развитие психики в этот период знаменует собой качественный переход индивидуального сознания в общественное.

Наиболее актуальной проблемой в подростковой среде является ранняя алкоголизация молодежи, которая приводит к формированию алкоголизма к возрасту 20—22 лет, а также последующей социальной деградации личности. Алкоголь оказывает чрезвычайно пагубное воздействие на растущий и развивающийся организм человека в период отрочества. Он ослабляет организм, тормозит и угнетает правильное развитие и созревание его органов и систем, а в некоторых случаях (при злоупотреблении) и вовсе гасит развитие некоторых функций (развитие высших форм самосознания, абстрактное мышление, эстетические понятия и этические категории). В подростковый период начинают формироваться высшие этические и нравственные категории, эстетические понятия, также специфические психологические черты и реакции, такие, как группирование со сверстниками, увлечения (хобби).

Ранняя алкоголизация подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения подростка: в семье, школе.

По мере формирования алкоголизма у подростков большую роль играют механизмы подражания: часто они начинают пить не столько ради вызываемого алкоголем чувства опьянения, сколько ради любопытства, подражая взрослым. Немаловажное значение при этом имеют такие психологические особенности, как повышенное стремление к самостоятельности, самоутверждению. Нередко пьянство у подростков — это своеобразная реакция протеста против гиперопеки со стороны взрослых. Как отмечает В. Т. Кондрашенко, девочки чаще пьют тайком, чтобы «никто не знал», или в компании старших подростков [4, с.11].

Сам процесс пьянства у подростков носит характер противопоставления себя окружающим, поэтому с самого начала подростки могут употреблять большие дозы крепких напитков, что приводит к тяжелому опьянению. Но даже при редком эпизодическом пьянстве и относительно небольших дозах алкоголя в силу незрелости организма возможно развитие глубоких токсических состояний с последующим похмельем и нарушением памяти.

Профилактика пьянства и алкоголизма должна быть этиологичной, комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное — носить систематический и наступательный характер. Этиологичность профилактики заключается в целенаправленном воздействии на основные факторы (биологические, психологические, социальные), способствующие формированию пьянства и алкоголизма. Комплексность профилактики проявляется во взаимной заинтересованности и согласованной противоалкогольной работе различных ведомств, министерств и специалистов. Профилактика пьянства и алкоголизма — общегосударственная

задача и успешное ее решение возможно только при совместных координированных усилиях врачей, педагогов, социологов, психологов, общественных организаций.

Профилактика пьянства и алкоголизма должна проводиться дифференцированно среди подростков и взрослых, родителей и учащихся. При выборе мер профилактики следует отличать алкоголизм, как заболевание, от пьянства, как проявления моральной распушенности, а также учитывать, направлены эти меры на здоровых людей или на лиц, неустойчивых в нервно-психическом отношении.

Выделяют три этапа профилактики алкоголизма: первичный — профилактика алкоголизма в общепринятом значении этого слова; вторичный — активное выявление больных и их лечение; третичный — мероприятия, ориентированные на период после проведенного противоалкогольного лечения [5].

Профилактика алкоголизма — это комплекс психологических способов и приемов формирования отрицательного отношения к алкоголю; действенные методы формирования такого образа жизни и направленности личности, при котором сводится к минимуму возможность возникновения тяги к алкоголю.

В основе содержания системы профилактики ранней алкоголизации подростков должна быть применена модель формирования жизненных навыков подростков, предусматривающая:

- развитие социальной и личной компетенции (обучение эффективному общению, критическому мышлению, формирование адекватной самооценки и самоуважения);
- становление навыков самозащиты (устойчивости к воздействию негативного микросоциального окружения);
- развитие самоконтроля и целеполагания, стремления к раскрытию творческого потенциала, необходимого для созидания и личностного роста.

Многие факторы риска в развитии склонности к употреблению алкоголя носят внутриличностный характер, а внешние обстоятельства в данном случае выступают как «запускающий механизм». Следовательно, педагогическая профилактика должна быть связана с процессом самовоспитания — осознанной и сознательной деятельности человека по совершенствованию своей личности и специально организованного педагогического воздействия, направленного на формирование механизмов социальной адаптации, альтернативных вредным привычкам.

Система профилактики включает в себя: профилактическое пространство, основой которого является первичная профилактика; работу с подростками, основанную на превентивном обучении, в которой тесно сочетаются все фазы целесообразных социальных, педагогических, медицинских, психологических, правовых воздействий на личность несовершеннолетних и окружающих их условия; выявление детей группы риска; подготовку педагогов к проведению профилактических работ; работу с семьей; работу с организациями, обеспечивающими трудоустройство и профориентацию подростков; организацию педагогом досуга подростков; организацию совокупности соответствующих педагогических условий.

Наряду с противоалкогольным воспитанием учащихся соответствующую просветительную работу следует проводить с их родителями. Меры профилактики, сосредоточенные на семье, в целом имеют больший эффект, чем, адресованные только детям или только родителям.

Современные социологические исследования указывают на существование прямой связи пьянства и алкоголизма среди детей и подростков с такими факторами, как низкий уровень образования, отсутствие организованного культурного досуга, терпимое отношение к употреблению подрастающим поколением спиртных напитков [5]. Особенно пристального внимания требует организация свободного времени подростков, поскольку бессодержательно проводимый досуг — одна из главных причин развития пьянства.

Нравственное воспитание современного человека неотделимо от формирования у него противоалкогольных установок. Уже с раннего детского возраста необходимо воспитывать отношение к пьянству, как к социальному злу.

Санитарно-гигиеническое направление антиалкогольного воспитания предусматривает повышение санитарной грамотности и культуры населения, пропаганду здорового образа жизни, искоренение вредных для здоровья привычек.

В. Т. Кондрашенко отмечает, что в антиалкогольной пропаганде важно наглядно показать не только, почему плохо пить, но еще важнее — почему хорошо не пить. Здесь нужны конкретные, доступные восприятию и пониманию подростков примеры, подтверждающие и иллюстрирующие, что быть трезвым интереснее и полезнее, чем пьяным [4].

Родители и учителя страдают индифферентностью и даже социальной незрелостью в отношении употребления алкоголя детьми и подростками. С одной стороны, они считают, что люди, ведущие трезвый, здоровый образ жизни, достойны уважения, с другой, подражать им сами они не стремятся. Согласно распространенной точке зрения, потребление алкоголя — «давняя традиция, которой следуют все». Иными словами, антиалкогольная установка большинства учителей и родителей имеет виртуальный характер, в то время как установка на потребление алкоголя — реальный. Следовательно, актуальной задачей профилактики алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних является актуализация установки родителей и учителей на здоровый, трезвый образ жизни и превращение установки на потребление алкоголя в виртуальную, а затем и изживание ее.

Все мероприятия, направленные на профилактику пьянства и алкоголизма, надо планировать и проводить с участием широкого круга заинтересованных государственных и общественных организаций. Только при таком комплексном подходе к проблеме профилактики пьянства и алкоголизма можно ожидать положительных результатов.

Деятельность социального педагога по профилактике алкоголя среди подростков — это комплексный подход, включающий индивидуальное изучение подростков, их социального окружение, семейного положения. Основными направлениями являются: профилактика причин и последствий алкоголизма, организация свободного времени подростков, антиалкогольное воспитание и просвещение не только подростков, но и родителей, педагогов школы, а также, использование различных форм и методов, применяемых в профилактической работе, взаимодействие с психологами, медицинскими работниками, правоохранительными органами, — все это делает профилактическую работу намного эффективной.

**Заключение.** Решить проблему алкоголизации молодежи только с помощью запретительных, медицинских и юридических ограничений невозможно. Основные усилия должны быть сосредоточены на формировании «внутренних» ограничителей, т. е. на воспитании личностной устойчивости к алкогольному соблазну. Это обуславливает необходимость применения социально-педагогических подходов в профилактике алкоголизма.

#### Список цитируемых источников

1. Селезнёв, А. А. Психологическая культура здоровьесберегающих педагогических технологий: монография / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2015. — 359 с.
2. Анисимов, Л. Н. Профилактика пьянства и алкоголизма среди молодежи. — М. : Юридическая литература, 1988. — 176 с.
3. Колесов, Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. — М. : Педагогика, 1982. — 172 с.
4. Кондрашенко, В. Т. Пьянство и алкоголизм у подростков. — Минск : Выш. шк., 1986. — 64 с.
5. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. — М. : Академия, 2007. — 176 с.

УДК 159.9(075)

Н. В. Божко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ВНУТРИУТРОБНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Введение.** В настоящее время социальная педагогика находится в процессе непрерывного расширения своего проблемного поля. Увеличивается количество исследований, посвященных воспитанию детей в процессе их внутриутробного развития. Сейчас родители используют самые разнообразные методики раннего развития детей: с 3-х лет учат детей читать и считать, с 4-х — обучают ребенка английскому языку, но не задумываются о необходимости развития ребенка еще в утробе матери. В современных условиях деятельности социального педагога необходимо учитывать важность пренатального развития ребенка как основы для его будущего воспитания, обучения и полноценного, творческого включения в общество.

**Основная часть.** В XX в. был проведен ряд исследований, доказавших реальность внутриутробного воспитания детей. Это возможно, как при воздействии на тактильный и слуховой анализаторы формирующегося ребенка, так и опосредованно через организм матери. При систематическом и целенаправленном раздражении анализаторов ребенка происходит активизация нейронов, стимулируется процесс образования межнейронных связей (А. М. Бергин, Т. Верни, М. Е. Комова, Н. А. Чичерина и др.) [1—4].

Роль пренатального развития оценивается с точки зрения формирования материнского чувства, которое в дальнейшем будет определять развитие личности ребенка. Роль матери во всех случаях состоит в отношении к будущему ребенку, которое определяет ее эмоциональное состояние в период беременности и служит «материалом» для формирования субъективного опыта ребенка.

В настоящее время количество ранних беременностей и ранних аборт, несмотря на обилие существующих сегодня методов предупреждения нежелательной беременности, в нашей стране продолжает оставаться на высоком уровне (особенно в молодежной среде). Зачастую именно из-за незнания особенностей внутриутробного развития ребенка, современных исследований и открытий в этой области, решение вопроса о сохранении беременности склоняется иногда в сторону ее искусственного прерывания. Социальным педагогом проводится работа с детьми и подростками, одним из приоритетных направлений должно стать формирование пренатальной компетенции учащейся молодежи.

Для внутриутробного развития ребенка важны не только благоприятные физиологические условия, но и обеспечиваемые родителями, обществом духовные интенции, родовое «воздействие» матери на плод. Современное состояние проблемы внутриутробного воспитания выражается интересом к ней молодежи, распространением средствами массовой информации сведений эмпирического характера, наличием пренатальных техник и школ, их стихийной деятельностью [4].

Родители являются первыми и важнейшими воспитателями ребенка, и они должны приложить все усилия для воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности, именно поэтому необходимо воспитывать