

**Заключение.** Когда учащиеся не заинтересованы в уроке — снижается и мотивация к получению знаний. Но как мы выяснили уже проверенным и действительно работающим решением возникающей проблемы являются образовательные квесты. Наиболее интересным данный формат изучения истории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры делает тот факт, что здесь обычная информация, представленная в текстовом виде, становится целым захватывающим приключением, которое хочется исследовать. Школьникам не приходится заучивать информацию, так как играя, они проживают ее — именно это больше всего запоминается и привлекает. В таком формате изучения истории легенды Югры — оживают.

#### Список цитируемых источников

1. *Пяткова, С. Г.* Основы туризма / Учебно-методическое пособие в модульной технологии. — Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2018. — 108, [1] с.
2. *Пяткова, С. Г.* Реализация практико-ориентированного обучения бакалавров сферы туризма и гостеприимства в контексте тенденций развития детского туризма // Современное состояние и потенциал развития туризма в России. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.В. Кулагинной. Омск, 2021. С. 136-138.
3. *Черноиванова, Н. Н.* Журнал: Информ-образование / Применение квест-технологии при изучении исторического краеведения. — Волгоград: Издательство «Учитель», 2023/1. — 9 с.
4. «Тайны Югры». Конспект квест-игры для старших дошкольников // МААМ.RU URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-tainy-yugry-kvest-igra.html?ysclid=mgzcmzry7574786408> (дата обращения: 20.10.2025).
5. Игра-квест «Край в котором мы живем» (Югра) // инфоурок URL: <https://infourok.ru/igrakvest-kray-v-kotorom-mi-zhivem-yugra-2876517.html?ysclid=mgzd2edsv5228018981> (дата обращения: 20.10.2025).
6. Квест-игра «Ханты и Манси: навигация в прошлое» // nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2022/05/30/kvest-igra-hanty-i-mansi-navigatsiya-v-proshloe> (дата обращения: 20.10.2025).

УДК 371.78

**В. Н. Бовкунович**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель Т. В. Петрушко*

### СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Введение.** В последние годы кибербуллинг стал одной из наиболее острых и актуальных проблем, стоящих перед образовательными учреждениями. С развитием технологий и доступностью интернета, обучающиеся все чаще становятся жертвами травли в онлайн-пространстве. В статье рассматривается кибербуллинг как актуальная социально-педагогическая проблема, возникающая внутри школьной среды, раскрыта сущность этого явления, его определения и основные характеристики, обозначены основные предпосылки кибербуллинга, его формы проявления. Раскрыты причины, способствующие возникновению кибербуллинга среди школьников, подчеркивается важность разработки комплексных профилактических мер, направленных на формирование безопасной и поддерживающей образовательной среды, представлены результаты диагностического исследования, определены современные тенденции в киберагрессии.

**Основная часть.** Кибербуллинг может принимать форму передачи оскорбительных SMS, размещения уничижительных комментариев в социальных сетях, а также рассылки электронных писем или создания целевых веб-ресурсов, направленных на дискредитацию конкретного человека [1, с. 65].

В наши дни проблема интернет-агрессии приобретает всё большую остроту из-за угрозы, которую она несёт для психического состояния учеников. Психологическое благополучие определяется как многогранное сочетание психических, эмоциональных, социальных и духовных факторов, которые способствуют личностному росту, улучшению качеств и самоконтролю (включая адекватную самооценку), а также регулируют отношения ребёнка со старшими и ровесниками [2, с. 256]. Кибербуллинг мы трактуем как разновидность агрессивного поведения в сети, обусловленную анонимностью, отсутствием контроля и перекосом в распределении власти. В основе такого поведения лежит стремление агрессора удовлетворить потребность в самовыражении и утверждении своей виртуальной личности посредством нанесения ущерба выбранной жертве.

Всемирная сеть функционирует как своего рода компас, влияющий на формирование мировоззрения людей, помогая им приобретать или укреплять свои вкусы, предпочтения, убеждения и модели поведения. Значительная часть детей и подростков посвящает всё свободное время пребыванию онлайн и в социальных сетях, при этом их родители зачастую не осознают, что их ребёнок может столкнуться с виртуальной травлей в информационном поле. Основными мотивами, по которым дети скрывают проблему от взрослых, выступают страх потери доступа к сети и дефицит доверительного общения.

Социально-психологические аспекты, лежащие в основе кибербуллинга среди школьников, включают ряд психологических предпосылок: страх и опасение самому подвергнуться травле может мотивировать подростка примкнуть к группе агрессоров в качестве их пособника; желание привлечь внимание, обрести популярность или

доминировать среди сверстников часто выражается в деструктивном поведении в онлайн-пространстве; различия в культурных нормах (языковые особенности, внешние признаки, традиции) могут стать источником враждебности и поводом для травли; недостаток занятий и праздность могут подтолкнуть подростков к деструктивным действиям, например, к публикации уничижительных комментариев, что фактически является актом разрушения чужого виртуального образа; необходимость продемонстрировать свое превосходство над окружающими, похвастаться своей властью или силой (в различной степени выраженности) является одной из движущих сил агрессии; ощущение собственной неадекватности или ущербности может стать причиной того, что подросток сам становится мишенью для насмешек или, наоборот, начинает преследовать других, чтобы скрыть собственные комплексы. Кроме того, существенным фактором выступает личный кризис. Он может быть спровоцирован прекращением близких отношений (дружеских или романтических), сильными эмоциями, такими как зависть или ненависть, либо публичным оглашением личных промахов или неудач. Наконец, негативный психологический климат в классе играет важную роль. Когда межличностные отношения между учениками становятся напряженными, а число конфликтов растет, это создает благодатную почву для возникновения кибербуллинга. [3, с. 293].

По мнению зарубежного эксперта К. Уильямса, кибербуллинг особенно привлекателен для тех подростков, которые ощущают нехватку уверенности в себе, действуя при этом самостоятельно; склонны следовать за лидерами, оправдывая свои поступки тем, что их участие менее осуждаемо, чем действия инициаторов; в реальных жизненных ситуациях нередко сами становятся объектами травли; обладают достаточной физической мощностью или не могут оперативно отреагировать; стремятся трансформировать свой имидж и занять более доминирующую позицию.

Для того, чтобы оценить современные тенденции в киберагрессии подростков было проведено диагностическое исследование на базе ГУО «Гимназия № 4 г. Барановичи». В исследовании приняли участие обучающиеся 9-х классов, возраст респондентов — 14-15 лет. Применялась авторская модификация анкеты «Ты — жертва?» и анкеты «Занимаешься ли ты кибербуллингом?» (Джастин Пэтчин, Самир Хиндуя). Опросник содержит 24 вопроса, по которым можно определить жертв кибербуллинга и кибербуллеров.

Анализ результатов исследования показал, что у 9 человек (10%) есть незначительное проявления кибербуллинга. У 4 человек (5%) — есть проявление агрессии в сети Интернет по отношению к другим пользователям некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом. 2 обучающихся, на основании ответов анкеты, могли быть жертвами кибербуллинга в прошлом (2,5 % от общего количества опрошенных). Важно отметить, насколько сегодня социальные сети стали важной составляющей общественной жизни подростков. 95% опрошенных ответили, что пользуются социальными сетями много раз в день.

Результаты проведенного диагностического исследования позволили получить ценные данные о современном состоянии киберагрессии среди подростков. Обнаруженные данные показали, что кибербуллинг хотя и присутствует в жизни подростков, но его проявления в данной выборке относительно невелики, однако тревожным моментом является то, большинство опрошенных активно пользуются социальными сетями, что подразумевает повышенный риск взаимодействия с негативными аспектами онлайн-коммуникации. Немаловажным является и то, что обучающиеся учебной группы могли быть жертвами кибербуллинга в прошлом. Это свидетельствует о том, что проблема имеет место быть и требует внимательного осмысления педагогами и родителями. Социальные сети, ставшие неотъемлемой частью жизни молодежи, отображают не только позитивные, но и негативные аспекты общения. Следовательно, необходимо продолжить исследование этой темы, разработать профилактические мероприятия и образовательные программы для повышения уровня осведомленности подростков об опасностях киберагрессии, а также о методах защиты от нее. Таким образом, формирование безопасного интернет-пространства для подростков должно стать приоритетной задачей образовательной системы.

**Заключение.** Кибербуллинг в школьной среде представляет собой серьезную социально-педагогическую проблему, обусловленную совокупностью психологических, социальных и цифровых факторов. Он негативно влияет на психическое здоровье учащихся, нарушая их чувство безопасности и уверенности. Анонимность и доступность интернета способствуют распространению агрессивного поведения, которое зачастую остается незамеченным взрослыми из-за страха и недостатка доверия со стороны детей. Для эффективного противодействия кибербуллингу необходимы комплексные меры, включающие просвещение школьников, повышение цифровой грамотности родителей и педагогов, формирование в классных коллективах благоприятного психологического климата, а также создание механизмов поддержки пострадавших учеников. Только благодаря совместным усилиям можно создать безопасную и комфортную образовательную среду, противостоящую проявлениям интернет-насилия.

#### Список цитируемых источников

1. Ефимова, Е. С. Кибербуллинг как проблема педагогики виртуальных сред / Е. С. Ефимова / Успехи в химии и химической технологии. — 2014. Т. XXVII. № 7. — С. 65–66.
2. Ракишева, Г. М. Психологическое здоровье личности: оценка, риски, перспективы / Г. М. Ракишева, Д. С. Сабитова, Д.В. Лепешев, М. Б. Жантемирова, Н. М. Стукаленко. — Кокшетау: РИО КУ им. Ш. Уалиханова, 2022. — С. 256.
3. Макарова, Е. А. Психологические особенности кибербуллинга как формы Интернет-преступления / Е. А. Макарова // Психол. журн. — 2016. — Т. 13, № 3. — С. 293–311.