

повышению педагогической и психологической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; 2) создано сетевое сообщество по формированию эффективного родительства с целью повышения педагогического мастерства педагогов области и района, распространения эффективного педагогического опыта, оказания методической помощи в вопросах взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй; 3) педагогические работники учреждений дошкольного образования области (района) имеют возможность ознакомиться с системой работы по формированию осознанной, ответственной, эффективной родительской позиции; с эффективными формами и методами по работе с различными категориями семей воспитанников; с алгоритмом создания и организации деятельности родительских клубов; 4) обобщён опыт работы Урбанович Н.В., воспитателя дошкольного образования, по взаимодействию с семьёй посредством использования интерактивных форм работы с родителями (2017/18 учебный год).

Обсуждение достижений инновационной деятельности на уровне региона, взаимодействие с коллегами принесло пользу и самим педагогам-инноваторам: позволило критически подойти к накопленным материалам и приобретённому опыту инновационной деятельности, систематизировать идеи и разработки, выйти на новый творческий уровень.

Заключение. Учреждение дошкольного образования, приобретя статус ресурсного центра, повысило свою конкурентоспособность, значимость на уровне региона и, вместе с тем, получило новый стимул к развитию и совершенствованию.

Эффективность деятельности ресурсного центра учреждения дошкольного образования позволяет спрогнозировать пути дальнейшего развития: создание организационно-управленческой модели регионального центра для учреждений дошкольного образования по организации дополнительного образования педагогов.

Список цитируемых источников

1. Тарусова, Л. Г. Современные подходы к выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта в системе дошкольного образования / Л. Г. Тарусова, И. Н. Сапун // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : тезисы докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 31 марта 2010 г. — С. 42—44.

УДК 373:378

А. Н. Виноградова

*Рязанский институт развития образования, г. Рязань, Российская Федерация,
Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования, Москва, Российская Федерация*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ РАБОТЫ РЯЗАНСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Введение. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников. Интенсивное внедрение инноваций требует делать акцент не столько на уровне профессионализма, сколько на способности педагогов непрерывно его совершенствовать. Необходимо создавать условия для профессионального развития педагогов, работающих в дошкольном образовании в соответствии с особенностями каждого региона. Эффективной формой повышения мотивации профессионального роста являются конкурсы.

Основная часть. Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» учредил ежегодный региональный фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» [1]. Цель конкурса — выявление опыта инновационной деятельности и развитие профессионального потенциала педагогов. В конкурсе участвуют реализованные и планируемые инновационные педагогические проекты в виде новых или усовершенствованных образцов образовательной практики (форм организации деятельности, методов, приёмов, моделей, технологий, программ, игр и игрушек, оборудования предметно-пространственной среды и др.).

Рассмотрим для примера конкурсную работу победителей фестиваля-конкурса педагогов МБДОУ «Детский сад № 10 «Золотая рыбка»» Рыбновского муниципального района, Рязанской области О. Ю. Тучиной, Л. В. Бондаренко, Н. Н. Колесник. Они разработали и внедрили в практику инновационную вариативную форму организации дошкольного образования «Выездной воспитатель», которая органично вписывается в общую тенденцию развития новых форм образования. Актуальность инновационного проекта «Выездной воспитатель» связана с реализацией государственной программы обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и принятия мер по расширению форм получения дошкольного образования, а также низким уровнем охвата дошкольным образованием детей, проживающих в отдаленных местностях Рыбновского муниципального района Рязанской области. Необходимость решения возникшей проблемы послужила стимулом к разработке проекта по организации группы «Выездной воспитатель».

Вариативная форма дошкольного образования «Выездной воспитатель» представляет собой «мобильные» группы для детей дошкольного возраста, проживающих в отдаленной, малонаселенной сельской местности Рязанской области и не имеющих возможность посещать «стационарный» детский сад. Целевая аудитория: дети и родители (законные представители). Методическое и кадровое обеспечение: МБДОУ «Детский сад № 10 “Золотая рыбка”». Научное сопровождение инновационной деятельности: ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования». Группа организована в детском саду № 10 «Золотая рыбка» Рыбновского муниципального района Рязанской области и является его структурным подразделением. Помещение для занятий с детьми и консультаций родителей предоставляет Батуриная основная школа, территориальное расположение которой является более удобным для целевой аудитории. Группа функционирует на безвозмездной основе. В ней реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Услуги по присмотру и уходу (питание сон и др.) не предусмотрены.

Цели организации группы основываются на стратегических направлениях развития образования Рязанской области. Во-первых, обеспечение доступности дошкольного образования для детей, проживающих в отдаленной сельской местности и не посещающих детские сады. Во-вторых, обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста при поступлении в общеобразовательную школу.

Задачи: осуществление образовательного процесса «выездным» воспитателем по основной образовательной программе дошкольного образования в разновозрастной группе кратковременного пребывания; оказание консультативной помощи родителям по вопросам всестороннего развития ребёнка; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; повышение информированности и педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Количество детей от 3 до 7 лет в группе — 12 человек; специалистов, привлечённых к работе – 2. Группа работает по утвержденному графику один раз в месяц в течение календарного года. С детьми проводится по два-три занятия, с родителями — консультации по запросу и плану дошкольной организации. Основная форма организации деятельности детей в группе — занятия (образовательная деятельность по образовательным областям, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2]). Регулярно проводятся развлечения и праздники. Для закрепления материала, полученного на занятиях и развития самостоятельности в познавательной деятельности, дети совместно с родителями разрабатывают мини-проекты. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в формах очного и заочного индивидуального консультирования, очных групповых консультаций, представлении информации на сайтах детского сада № 10 «Золотая рыбка» и Батуриной основной школы. Воспитатели ежемесячно выезжают в Батуринскую школу, туда же родители привозят детей.

Деятельность группы «Выездной воспитатель» регламентируется следующими локальными актами образовательной организации: приказ о создании группы, «Положение о группе “Выездной воспитатель”». Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). Воспитатели ведут следующую документацию: журнал посещаемости детей, режим работы группы, тематический план образовательной деятельности, план работы с родителями, журнал предварительной записи родителей на консультации. При организации группы дошкольное учреждение столкнулось с рядом трудностей: отсутствие помещения для занятий с дошкольниками, недостаточное оснащение образовательного процесса, отсутствие транспорта для доставки детей к месту получения образовательной услуги и др. Риски в организации инновационной вариативной формы дошкольного образования и пути их преодоления представлены в таблице.

Т а б л и ц а 1. — Предупреждение реализации деятельности группы «Выездной воспитатель»

Риск	Предупреждение риска
Отсутствие помещения для осуществления образовательной деятельности	Оборудование помещения для занятий с детьми в МБОУ «Батуриная основная школа» на безвозмездной основе
Недостаточное оснащение материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды	Предоставление оборудования МБОУ «Батуриная основная школа» на безвозмездной основе. Использование мобильного оборудования МБДОУ «Детский сад №10 «Золотая рыбка»
Отсутствие транспорта	Предоставление транспорта для перевозки детей МБОУ «Батуриная основная школа»
Недостаточная поддержка со стороны административных органов, заинтересованных организаций, родителей (законных представителей)	Заключение договора о сотрудничестве с МБОУ «Батуриная основная школа». Консультирование родителей и других заинтересованных лиц по вопросам организации инновационной вариативной формы дошкольного образования в сельской местности. Освещение деятельности группы «Выездной воспитатель» в СМИ. Открытость деятельности Группы. Проведение открытых занятий с детьми, присутствие родителей на занятиях (по желанию), проведение совместных праздников и других мероприятий со школьниками
Отсутствие научно-методического сопровождения	Заключение договора о сотрудничестве с ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования. Получение консультаций у сотрудников института. Повышение квалификации воспитателей по программам дополнительного образования

Результатами деятельности группы «Выездной воспитатель» являются:

– обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в отдаленной сельской местности, где отсутствуют дошкольные образовательные организации;

- создание нормативно-правовой базы (локальных актов) реализации деятельности группы;
- создание методических рекомендаций по организации группы «Выездной воспитатель» в сельской местности, психолого-педагогической помощи родителям в организации семейной формы воспитания и обучения дошкольников;
- повышение информированности родителей в воспитании ребёнка-дошкольника;
- социальная адаптация детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Заключение. Организованная педагогами Рыбновского муниципального района Рязанской области инновационная вариативная форма дошкольного образования — группа «Выездной воспитатель», подтвердила целесообразность данной работы. Родители положительно оценили деятельность группы, выразили желание продолжения работы. Воспитатели отметили повышение заинтересованности родителей, инициативности и самостоятельности детей в разных видах деятельности, проявления любознательности и др.

Анализ результатов разработки и внедрения в педагогическую практику проекта «Выездная группа» показал эффективность повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования через участие в конкурсах, рост мотивации к самообразованию. Проведение ежегодного фестиваля-конкурса «Инноватика. Образование. Мастерство», учрежденного ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» создаёт необходимые условия для внедрения инноваций, повышения профессиональной компетентности педагогов и способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов Рязанской области.

Список цитируемых источников

1. Областной фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» : сб. материалов / под ред. А. В. Миловзорова. — Рязань : Б.и., 2015. — 118 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». — Российская газета. — 2013. — 25 ноября. — № 6241 (265).

УДК 378.147:371

I. H. Danylchenko,¹

Pedagogical sciences candidate, Senior lecturer Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University Hlukhiv, Ukraine

STUDENTS' ECOLOGICAL AND LITERARY COMPETENCE FORMATION IN THE PROCESS OF THE FUTURE PRESCHOOL TEACHERS

Introduction. In our time the socio-economic changes have contributed to positive changes in preschool education (improving educational and cultural level of the teachers, recognition of the preschool education importance, ensuring preschoolers' harmonious and comprehensive development, the recognition of the child's right to free choice) and in environmental education.

Despite the wide range of the scientific researches in this direction, the problem of the preschool teachers' training for preschoolers' environmental education is not developed fully, that negatively affects on the specialists' of preschool education professional development.

Therefore, in the context of contemporary socio-economic changes and in the context of the reforming of the conceptual and structural foundations of the national education system, of special importance is the future preschool teachers' training for preschoolers' ecological education by the means of literature.

To lay the preschoolers' ecological culture foundations is able the educator, owning of the environmental competence, as the element ecological and literary competence.

The purpose of the study: to provide a system of work on future preschool teachers' ecological and literary competence formation in the process of "Children's literature" discipline studying.

Objectives of the research: to perform psychological and pedagogical literature in order to reveal the process' essence and features future preschool teachers' ecological literary competence formation; to give the definition of "ecological and literary competence of the preschool teacher"; to offer system work of ecological and literary competence of future preschool teachers' formation in the process of discipline "Children's literature" studying.

The main part. Education's philosophical, psychological, pedagogical aspects of the preschoolers and the training of future educators to its conduct are studied by many domestic and foreign scientists: H. Belenkaia, N. Horopakha, S. Deriabo, L. Zahorodnia, N. Lysenko, S. Nikolaieva, Z. Plohii, N. Ryzhova and others.

"Environmental competence, as says Z. Plohii, is the component of ecological culture and conscious possession of environmental knowledge, ways of decision-making, ethical codes, and values necessary for environmentally friendly activities" [1, p. 116].

The important component of the ecological-pedagogical culture of the preschool teacher is environmental competence. L. Zahorodnia allocates the components of ecological competence of the preschool teachers: axiological, theoretical, methodological and practical [2, p. 163]