

На заключительном этапе были выявлены следующие результаты: в экспериментальной группе в результате опытного обучения в значительной степени произошли позитивные изменения, в отличие от контрольной группы. Высокий уровень зафиксирован у 47,8 % детей экспериментальной группы. Средний — 47,9 % детей, в то время как на констатирующем этапе на этом уровне было 35 % детей. Существенно уменьшилось количество детей экспериментальной группы, находившейся на низком уровне: от 41,4 % на констатирующем этапе до 2,8 % в заключительном. Ни один ребёнок из экспериментальной группы не показал неудовлетворительную степень осведомлённости с художественными произведениями (на констатирующем этапе таких детей было 30 %). В контрольной группе таких положительных сдвигов в уровнях развития чувства юмора не было. Показатель высокого уровня поднялся с 18,6 % до 22,9 % детей. Несколько вырос показатель среднего уровня: от 37,1 % на констатирующем до 50 % на заключительном этапе эксперимента. На неудовлетворительном уровне находилось значительное количество детей контрольной группы — 27,8 % (на констатирующем этапе было 37,1 %).

Заключение. Таким образом, мы пришли к выводу, что в развитии образной речи старших дошкольников эффективным средством является поэтический юмор. Изучение развития чувства юмора у детей вносит ценный вклад в понимание природы юмора и смеха. Перспективными являются дальнейшие исследования психолого-педагогических опытов, которые позволили бы узнать, каким образом изменяются предпочтения в формировании юмора в течение жизни, а также оценить значение социально-культурных факторов, влияющих на различия в чувстве юмора людей разных поколений. Именно на этапе дошкольного образования важно помочь ребёнку сформировать интерес к книге, стать читателем. А возможно, через данное исследование дети научатся слушать, понимать смысл произведения и тогда смогут смеяться и видеть юмор.

Список цитируемых источников

1. Широкова, Г. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста / Г. Широкова. — Ростов-н/Д : Феникс, 2005. — 304 с.
2. Грибовская, А. А. Юмор в изобразительной деятельности дошкольников : метод. пособие. / А. А. Грибовская. — М. : Пед. о-во России, 2007. — 142 с.
3. 魏玉枝. 4-5岁混龄教育对心理理论和创造性人格影响的研究[D].硕士学位论文, 辽宁师范大学.2019.

УДК 373:37.012:376.1-058.862

Ю. Н. Зарожная

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Введение. Современный кризис, охвативший всё мировое сообщество, характеризуется такими общими чертами, как усиление социальной отчуждённости среди молодёжи, детей и подростков. Всё большее распространение в детской среде саморазрушающего поведения приводит к росту преступности, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений. Всё более осязаемым становится разрушение института семьи; семья не в состоянии проявлять достаточную заботу о своих детях, не выполняет родительских обязанностей, нередко сама создаёт условия, опасные для жизни и развития детей, вследствие чего наблюдается увеличение сиротства и детской безнадзорности как особых форм социальной патологии, что, в свою очередь, способствует резким отклонениям в поведении несовершеннолетних.

Девиантное поведение детей, оставшихся без попечения родителей — распространённый феномен, сопровождающий процесс социализации, который возрастает на протяжении подросткового возраста и снижается после 18 лет. Особое внимание исследователи данной проблемы уделяют подростковому возрасту как наиболее «благоприятному» для формирования девиантных форм поведения, количество работ, посвящённых проблеме отклоняющегося поведения младших школьников сравнительно невелико. Таким образом, актуальность темы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к проблеме проявлений девиантного поведения младших школьников, оставшихся без попечения родителей, в современной науке, с другой стороны, её недостаточной разработанностью.

Основная часть. Девиантное поведение представляет собой систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающее установленные социальные и культурные нормы [1].

Е. Е. Терещенко отмечает, что отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены различными причинами, основными из которых автор называет:

– социально-педагогическую запущенность, когда младшие школьники ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

– глубокий психологический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложивши-

мися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

– отклонения в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы, акцентуации характера и другие причины физиологического и психоневрологического свойства;

– отсутствие условий для самовыражения, незанятость полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;

– безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающаяся на этой основе социально-психологическая дезадаптация, смещение социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные [2].

За последние десятилетия социально-педагогическая наука значительно продвинулась в понимании причин девиантного поведения детей, оставшихся без попечения родителей.

Так, Л. М. Зюбин отмечает, что «дети, оставшиеся без попечения родителей — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке» [3].

Девиантное поведение детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой сложную форму социального поведения, детерминированного системой взаимосвязанных факторов — условий и психологических причин, таких, как:

– духовные проблемы — отсутствие или утрата смысла жизни, несформированные нравственные ценности, редуцированные высшие чувства (совесть, ответственность, честность), внутренняя пустота, блокировка самореализации;

– деформации в ценностно-мотивационной системе личности — девиантные ценности, фрустрированность потребностей, внутренние конфликты, малопродуктивные механизмы психологической защиты;

– эмоциональные проблемы — тревога, депрессия, негативные эмоции, трудности понимания и выражения эмоций;

– проблемы саморегуляции — нарушение способности ставить цели и добиваться их выполнения;

– неадекватная самооценка, чрезмерный или недостаточный самоконтроль, низкая рефлексия, малопродуктивные механизмы совладения со стрессом, низкие адаптивные возможности, дефицит позитивных ресурсов личности [4].

Склонность к девиантному поведению у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, обусловлена личностными особенностями. В частности, у подавляющего большинства младших школьников, оставшихся без попечения родителей, отрицательные самооценки преобладают над положительными, причём, с возрастом эта тенденция усиливается — самокритика, недовольство собой помогают преодолевать замеченные недостатки и, тем самым, повышать самоуважение. Однако у некоторых младших школьников этого не происходит, поэтому они постоянно чувствуют себя неудачниками. Их негативное самовосприятие складывается из трёх различных, но взаимосвязанных видов опыта:

1) они считают, что не имеют личностно-ценных качеств или не могут совершить личностно-ценные действия и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия;

2) они считают, что значимые для них другие люди не относятся к ним положительно или относятся отрицательно;

3) они не умеют эффективно использовать механизмы психологической защиты, позволяющие снять или смягчить последствия первых двух элементов субъективного опыта.

Таким образом, в комплексе многочисленных причин, вызывающих девиантное поведение младших школьников, оставшихся без попечения родителей, особо следует выделить: 1) семейное неблагополучие и вызванные этим недостатки в воспитании детей (злоупотребление родителями спиртных напитков; педагогическая несостоятельность родителей); 2) приобщение младших школьников к употреблению наркотиков и спиртных напитков в раннем возрасте; 3) отсутствие контроля родителей за детьми; 4) просчёты школы; 5) недостаточная связь семьи, школы и общественности; 6) несоблюдение единых требований в воспитании; 7) отрицательное влияние микросредового окружения; 8) запущенная сфера организации досуга.

Заключение. Младшие школьники, оставшиеся без попечения родителей, составляют группу риска по формированию девиантных форм поведения в силу выраженности у них таких личностных особенностей как: эмоциональная неустойчивость, беспокойство, озабоченность, недобросовестность, повышенная тревожность и напряжение. Данные школьники склонны испытывать недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред им, уровень волевого контроля над эмоциональными реакциями у них низкий, что подчёркивает отсутствие стремления к ответственности за свои поступки. Всё вышеизложенное обуславливает необходимость проведения целенаправленной педагогической работы по профилактике и коррекции негативных форм поведения данной группы обучающихся.

Список цитируемых источников

1. *Бадмаев, С. А.* Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. — М. : Магистр, 2014. — 96 с.
2. *Смелзер, Н.* Социология / Н. Смелзер. — М. : Феникс, 1999. — 608 с.
3. *Зюбин, Л. М.* Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися / Л. М. Зюбин. — М. : Просвещение, 2003. — 123 с.
4. *Гаврилюк, В. В.* Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации: поколен. подход / В. В. Гаврилюк // Социол. исслед. — 2012. — № 1. — С. 96—105.

УДК 373.2.016

С. М. Зырянова

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ: РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Особое внимание на сегодняшний день при проектировании образовательных программ дошкольного образования необходимо уделять вопросам духовно-нравственного воспитания детей. Это вызвано тем, что на смену духовным ценностям пришли материальные, что отражается на внутреннем духовном мире человека. Кроме того, актуальность обозначенной проблемы вызвана такими факторами, как: отсутствие согласованности разных социальных институтов (семьи, образовательных организаций, государственных структур и др.) в вопросах духовно-нравственного воспитания детей; кризис семьи, который проявляется в утрате семейной функции передачи детям важных и значимых культурных и жизненных ценностей, а также в некомпетентности родителей в вопросах духовного становления и воспитания ребёнка.

Необходимость включения вопросов духовно-нравственного воспитания детей в образовательные программы дошкольного образования обозначена и на государственном уровне. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) в статье 64 говорится о том, что «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры и развитие нравственных личностных качеств» [1]. Данное положение четко определяет приоритетные цели современного дошкольного образования, ключевыми из которых являются духовно-нравственные. В свою очередь, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155) в пункте 2.6 указывается на необходимость «формировать у детей первичные представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» [2]. Согласно данному документу, педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо «объединять обучение и воспитание в единый целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [2]. Содержание нормативно-правовых документов подтверждает, что современные тенденции дошкольного образования требуют обеспечения духовно-нравственного развития детей и качественного переосмысления содержательной стороны образовательных программ дошкольного образования.

Основная часть. Приоритетным направлением в воспитании детей в России, в том числе и в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, является духовно-нравственное воспитание детей, так как на сегодняшний день возникла необходимость в духовном возрождении и возвращении к таким значимым приоритетам, как любовь к Отечеству, память истории нации, уважение к старшим, сохранение семейных ценностей. Учитывая данные положения, необходимо сказать, что в дошкольных образовательных организациях города Сургута в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы, реализуется парциальная программа «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, А. В. Камкин; авторы программы «Истоки» в дошкольном образовании — О. С. Абрамова, И. Ю. Бойцова, Л. И. Горшкова и др.), в содержании которой представлена система социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, которые отобраны с учётом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Ключевая цель программы заключается в преобразовании дошкольной образовательной организации в социальный институт, который решает задачу воспитания такого гражданина, который способен сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт нашего Отечества [3].

Необходимо отметить, что включение программы «Социокультурные истоки» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, обозначено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание вариативной части программы должно быть ориентировано на отражение специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Данным требованиям в полной мере соответствует заявленная программа, в основу содержания которой положена система социокультурных и духовно-нравственных ценностей: