

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНИХ ШКОЛ

Целью исследования является определение эффективных путей организации эколого-туристической деятельности учащихся старших классов средней школы.

Были определены следующие задачи исследования:

1) в психолого-педагогической литературе проанализировать сущность эколого-туристической деятельности учащихся и на этой основе уточнить содержание понятия «эколого-туристической деятельности учащихся старших классов средней школы» с учетом специфики и особенностей учебно-воспитательного процесса средней школы;

2) предложены эффективные формы и методы эколого-туристической деятельности учащихся старших классов средней школы, раскрывающую ее содержание и структуру;

3) разработать рекомендации, в которых определены факторы, определяющие вариативность программ эколого-туристической деятельности учащихся старших классов средней школы.

В подростковом возрасте, прежде всего, в ходе практической деятельности и общения с окружающими людьми, усиливается процесс формирования системы ценностей, оказывающих влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накопление достаточного морального опыта, занятие определенного социального положения. Появление убеждений в подростковом возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей.

Массовые, коллективные формы творческой деятельности подростков и старших школьников, как показала практика, наиболее мобильны и эффективны, особенно в тесном соприкосновении с природой, окружающей флорой и фауной.

Исходя из основных новообразований подросткового возраста, были определены наиболее целесообразные формы эколого-туристической деятельности старших школьников: поход, лагерь, экскурсия.

Поход — это прохождение группы учащихся по определенному маршруту активным способом передвижения (пешеходный, водный, велосипедный, комбинированный) с определенными целями [1].

Поход — ключевая форма туристско-краеведческой работы.

По мнению В. М. Куликова, без походов нет туризма в школе, и ничто другое не может служить их заменой. Туристский поход резко ограничивает привычное учительское полномочие. Большой объем и условия педагогической работы на лоне природы в постоянном перемещении затрудняют реализацию властных функций учителя: нельзя вызвать родителей, директора или завуча школы, нельзя отдать традиционный приказ — «выйти из класса», нельзя и самому «хлопнуть дверью» и уйти, нельзя повысить голос на ученика за то, что он отстал или ушел далеко вперед от группы или полез в реку в опасном месте — он просто не услышит. И потребовать дневник тоже нельзя — нет его. Все привычные учителю атрибуты власти не действуют, но действует повышенная ответственность за детей. Не всякий житель способен подчинять себе детей, руководить ими не через систему «репрессий», а на основе простого человеческого взаимоуважения [3].

Различаются два вида походов [5]. Наиболее распространен одно-, двухдневный поход, проводимый с целью ознакомления с достопримечательностями родного края, его природой, промышленными предприятиями. Такие походы вызывают интерес у начинающих краеведов и туристов и служат массовому вовлечению учащихся в краеведческую работу. Ко второму виду относятся походы, рассчитанные по времени на более длительный срок. Они проводятся во время каникул.

Лагерь — форма туристической деятельности, связанная с временным или стационарным пребыванием и предусматривающая организацию по определенной программе [4]. В зависимости от туристского контингента (так называемые неорганизованные, в том числе семейные, туристы, школьники, участники спортивных походов, автотуристы и т. д.) и назначения различают несколько видов туристских лагерей: альпинистский лагерь, базовый лагерь, бивак, кемпинг, лагерная стоянка, туристско-оздоровительный лагерь, детский лагерь туристский.

Пребывание в лагере оказывает влияние на развитие кругозора ребят, экологического мышления, позволяет связать теоретические знания, полученные в течение учебного года с жизненной практикой. Во время пребывания в лагере подростки могут хорошо отдохнуть и увидеть много интересного. Общение с природой будет способствовать развитию эмоциональной культуры, а это ведущее условие формирования экологической ответственности на основе связи теоретического и практического отношения к природной среде [2, с. 3].

Экскурсия — это посещение одного или нескольких достопримечательных мест в учебно-познавательных и воспитательных целях [1].

Основное отличие похода от экскурсии заключается в том, что в походе преследуется цель наблюдения по широкой программе встречающихся на маршруте объектов, тогда как экскурсия ставит перед собой задачу изучения строго отобранных объектов по специальной программе.

Экскурсии — очень сложный вид внеклассной работы. Они требуют тщательной подготовки и умелого проведения. Значение их велико не только из-за того, что учащиеся непосредственно входят в подлинную природную и хозяйственную обстановку, но и потому, что в течение длительного времени, до и после похода, создаются условия для творческой работы: выбор места и объектов для обозрения и изучения, предварительное составление подробного плана, знакомство с литературой о тех местах, которые будут посещены, обработка записей дневника, составление отчетов и докладов, оформление экспонатов для выставки и краеведческого музея и т. д.

В краеведческой непрограммной экскурсии и туристском походе очень важно разработать маршруты так, чтобы на их материале можно было формировать и расширять географические понятия и представления. Для этого учитель, изучив предварительно объекты маршрута, отбирает для показа и исследования те из них, которые больше всего отвечают поставленной цели и могут быть использованы в преподавании.

В использовании разнообразных форм эколого-туристической деятельности отражаются (по В. М. Куликову) «бифуркация» туризма в школе [3, с. 21]. Отдельные формы (например, участие в категорийных походах и пр.) используются только для больших любителей туризма, а другие формы (с соблюдением определенных норм) пригодны для классного туризма (например, одно-двухдневные походы, экскурсии и т. п.).

Экологическому образованию в школе, классно-урочной системе уделяется сегодня значительное внимание, но у него есть существенные недостатки: оторванность от жизни, невозможность применять полученные вербальным путем знания, овладеть практическими умениями и навыками и, наконец, применять все это на практике.

Исправить это положение достаточно эффективно может школьный туризм, элементом которого является рассматриваемый нами экологический туризм, естественно интегрирующий познание окружающего мира, воспитание и оздоровление.

Педагогически правильно организованная эколого-туристическая деятельность обеспечивает комплексный подход в воспитании, положительно воздействует на все сферы личности: интеллектуальную, физическую, волевую, эмоциональную, нравственную, способствуя всестороннему, гармоничному развитию личности.

Список источников

1. Бутрим, С. С. Роль туристско-краеведческой работы в формировании у учащихся гражданственности, патриотизма и национального самосознания [Электронный ресурс] / С. С. Бутрим. — Режим доступа — <http://ripo.unibel.by/cvr/vlp/05/show.php?art=7&auth=butrim>. — Дата доступа: 12.03.2008.
2. Зиновьева, Г. А. Программа летнего выездного палаточного экотуристического лагеря «Тропы Прилесья» / Г. А. Зиновьева, В. Н. Адамкевичене. — Усть-Кут: [б. и.], 2005. — 9 с.
3. Куликов, В. М. Школьный туризм. Концепция с критическими оценками современного состояния / В. М. Куликов // Вестник детско-юношеского туризма в России. — 1997. — № 3. — С. 16—24.
4. Организация летнего досуга детей и подростков: пособие для организаторов детского отдыха / Н. П. Герасименко, [и др.] ; сост. Н. И. Филимонова. — Минск: Нар. асвета, 2000. — 126 с.
5. Строев, Ф. И. Краеведение / Ф. И. Строев. — М.: Просвещение, 1967. — 182 с.

И. Кобец

Научный руководитель — В. Н. Зуев
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОКРЕСТНОСТЕЙ ДЕРЕВНИ ОБРОВО ИВАЦЕВИЧСКОГО РАЙОНА

Актуальность нашего исследования в целом обусловлена тенденцией развития туризма в регионах Беларуси.

В ходе проведения научного исследования автор опирался на собственные теоретические и полевые исследования потенциальных туристических объектов на локальных территориях. Информационной базой для данной работы явились междисциплинарные разработки в области исследования потенциала локальных территорий Беларуси для развития туризма

Основная цель предпринятого исследования — определить потенциал объектов природного и историко-культурного наследия в окрестностях деревни Оброво Ивацевичского района Брестской области в целях развития туризма, учитывая, что он рассматривается как самое эффективное средство массовой востребованности и доступности природных и культурных ценностей.

В ходе полевых исследований 2007 года нами были изучены окрестности деревни Оброво, выявлены объекты, представляющие интерес с точки зрения развития туризма, определено их современное состояние.