

уровень звукопроизношения вырос на 28,6 %, грамматического строя речи — на 25,3 %, словаря и словообразования — на 34,6 %, связной речи — на 32,8 %. А динамика в развитии всех компонентов речи прослеживалась в течение учебного года.

**Заключение.** Использование дидактического пособия «Лэпбук» существенно помогает учителю-дефектологу в его деятельности, позволяя делать занятия с воспитанниками более интересными, необычными, познавательными, способствует развитию детей дошкольного возраста, стимулируя не только их речевое развитие, но познавательные процессы.

#### Список цитируемых источников

1. Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году [Электронный ресурс] : инструктивно-метод. письмо. — Режим доступа: <https://www.defectolog.by/content/instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizacii-korrekcionno-pedagogicheskoy-pomoshchi> . — Дата доступа: 01.04.2019.

2. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов / М. М. Алексеева. — М. : Академия, 2000. — 400 с.

УДК 376

Л. С. Юрения

*Учреждение образования «Средняя школа № 15 г. Барановичи», Барановичи*

### СОЗДАНИЕ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Введение.** Решение актуальной проблемы современности — интеграции детей с нарушением слуха (далее — НС) в коллектив здоровых детей — невозможно без овладения ими языком как средством общения, что предполагает формирование у учащихся коммуникативной компетенции. В этой ситуации процесс общения служит важнейшим инструментом социализации учащихся с НС. Успех протекания социализации детей с НС немислим без своевременного овладения достаточным уровнем коммуникативной компетентности. Поэтому основной задачей обучения детей с НС является формирование и развитие коммуникативной компетенции как основной жизненной компетенции для ребёнка с нарушенным слухом. Следовательно, в условиях совместного обучения для детей с НС необходимо создание речевой среды, которая способствовала бы формированию коммуникативной компетенции. Проблема исследования коммуникативной компетенции школьников с НС в настоящее время находится в центре внимания нашего общества, так как прямо связана с успешностью их социальной адаптации и интеграции в мир слышащих. Ребёнок с НС с момента его потери лишен той естественной речевой среды, в которой растёт и развивается слышащий ребёнок. Поэтому педагогам необходимо создавать и организовывать речевую среду таким образом, чтобы ее развивающий потенциал сделать максимально высоким для формирования и развития коммуникативных навыков с помощью разных методических приемов.

**Основная часть.** На первой ступени получения образования закладывается прочный фундамент развития коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция подразумевает умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением (монолог, диалог), письмом. Устно-разговорная речь является преиму-

щественно диалогической формой общения. Обучение диалогу составляет одну из центральных задач развития речи. Можно выделить следующие коммуникативные умения: начинать, поддержать и завершить общение; привлекать внимание собеседника; употреблять средства вербального и невербального общения; использовать вежливые слова и знаки вежливости; замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнёра; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнёру; помогать партнёру и самому принимать помощь.

Однако несовершенство умений и навыков, связанных с использованием речи как средства общения, является характерной особенностью учащихся с НС. Успешность организации образовательной среды для формирования коммуникативной компетенции зависит от подготовленности к ней всех участников образовательного процесса. Особое внимание требуется уделять работе по повышению компетентности педагогов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, а также вопросам выбора педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР). В обучении детей с ОПФР, в том числе и детей с НС, первостепенное внимание уделяется формированию способности к вербальной и невербальной коммуникации. Вербальные способы поведения — это средства общения, связанные с использованием универсальной коммуникации — речи. Её структуру составляют: адресат, которому направлено сообщение; сообщение — передаваемое содержание; код — средства передачи сообщения; канал связи; результат достигнутого в итоге коммуникации.

Невербальные способы поведения — это разнообразные средства общения людей, не связанные с использованием языка, но применяемые в процессе обмена между ними информацией. К ним относят жесты, мимику, пантомимику, паузы, плач, смех, темп речи, качество, диапазон, тональность голоса, взаиморасположение партнёров, временные задержки речевого общения.

Включение в образование ребёнка с НС предполагает обучение в коллективе слышащих сверстников на равных условиях, поэтому чрезвычайно важным становится создание необходимых условий для его общения со слышащими сверстниками. Педагогу, работающему в интегрированном классе, необходимо организовывать коллективные формы учебной, игровой и практической деятельности, которые позволят ребёнку с НС быть успешным наравне с нормально развивающимися сверстниками и преодолеть возникающие у него на первых этапах обучения коммуникативные трудности, а также максимально раскрывать свои потенциальные возможности. Педагог должен владеть приёмами организации рабочего пространства ребёнка с НС в классе. Рекомендуется — первая парта около окна или учительского стола, чтобы ученик с НС имел возможность поворачиваться и зрительно воспринимать речь одноклассников. Наиболее выгодное расположение за партой школьника с НС — справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока.

Слабослышащие дети младшего школьного возраста, ограниченные в общении с миром слышащих людей, более привязаны друг к другу, и атмосфера себе подобных ихкрепощает. Педагогу необходимо не только транслировать новые знания, но и понимать нужды и проблемы детей с НС, уметь с ними общаться на понятном им языке, т. е. быть организатором и наставником коллектива. Для эффективного формирования коммуникативных навыков детей с НС младшего школьного возраста существенное значение имеет также психологический климат в коллективе, создаваемый педагогом.

Уже начиная с первых дней пребывания в школе, у ребёнка с НС начинается процесс формирования коммуникативных компетенций. Педагогу важно на этом этапе знать и учитывать способы вербального и невербального общения. Начало обучения в школе — один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физиологических воз-

можностей. Во время курса «Введение в школьную жизнь» происходит процесс адаптации к школьной жизни, развитие коммуникативной готовности к общению в новой социальной ситуации. С помощью вербальных и невербальных методов учитель знакомит учащихся с правилами поведения в школе. Вводятся знаки «?» (вопрос), «Знак поднятой руки», «Работа в парах», «Хор», «Я». Задача педагога — включить с первых дней ребёнка с НС в совместную коллективную деятельность, обучение навыкам учебного сотрудничества. Основным приёмом коммуникативной деятельности на этом этапе является деятельностный подход: подражательная деятельность, моделирование ситуаций.

В процессе обучения большое внимание необходимо уделять обогащению сенсорного опыта познания окружающего мира, с помощью наглядных средств не просто иллюстрировать учебный материал, но и наглядно раскрывать его содержание. Обязательным условием является переход от учебной деятельности с помощью опор на освоение материала на контекстной основе и формирование навыков самостоятельного выполнения учебных операций и действий. На уроках русского языка необходимо акцентировать внимание на обеспечение условий для работы над грамматической правильностью речи учащихся. Для этого педагог должен владеть приёмами адаптации содержания упражнений в учебнике. Одним из приёмов является изменение формулировки заданий, вопросов таким образом, чтобы у обучающихся сложились прочные речевые стереотипы. Успех детей на уроках литературы зависит от работы педагога над созданием условий для понимания прочитанного. Одним из приёмов является составление краткого содержания с упрощением речевых конструкций, заменой сложных для понимания слов, фраз, подбор чётких вопросов к прочитанному, усиление зрительной опоры восприятия текста для слабослышащих детей. При возможности — использование чтения по ролям, пересказа в лицах с распределением ролей. На уроках литературы особую роль следует отводить формированию техники чтения разными способами, умения читать плавно, с расстановкой пауз, логических ударений, эмоциональной подачи текста по прослушанному образцу.

В работе с детьми с НС в целях определения усвоения смысла сказанного необходимо контролировать уровень понимания с помощью уточняющих вопросов либо другой формулировки задания. На уроках трудового обучения, изобразительного искусства, ОБЖ, на классных часах и информационных минутках ребята включаются в активное взаимодействие с классом. Как правило, организуются групповые, парные формы работы. Такая работа обеспечивает учащимся с НС: возможность слышать речь и общаться речью, необходимость слушать и общаться речью, потребность слушать и общаться речью. При такой организации хорошо работает так называемый «Слуховой метод», а именно его элемент — спонтанное овладение речью. Это развитие слухового внимания к говорящим, стремления общаться речью и умения просить помощи одноклассников при общении. Спонтанное овладение коммуникативными компетенциями является непреднамеренным научением, происходящим в любой момент во время повседневных дел. Оно важнее для большинства умений и знаний, которым человек учится во время большей части жизни. Спонтанное, естественное, интегральное овладение речью происходит у детей с нарушением слуха в течение дня во время режимных моментов в школе, на подвижных переменах, в группе продлённого дня. Оно происходит разными способами: посредством наблюдения, подражания, социального взаимодействия, разрешения проблем, наблюдения за близкими или разговоре с ними, при приспособлении к разным ситуациям. Отличительное и важнейшее свойство речи состоит в том, что ребёнок может учиться ей в любой момент времени — моет ли он руки или одевается, рассматривает книгу или рисует. Овладение речью — процесс, в максимальной степени обладающий свойствами спонтанности.

Для формирования коммуникативной компетенции у учащихся с НС целесообразно использовать такие методы, как моделирование, обыгрывание реальных ситуаций общения; элементы психологического тренинга; сюжетно-ролевые игры; беседы, чтение рассказов или сказок с использованием ярких иллюстраций, просмотр и обсуждение видеофильмов, где ярко представлены модели общения; соревновательные моменты, различного рода

поощрения, обобщающие беседы, побуждение детей к оценке своей деятельности в игре, в ситуации общения, формирование оценочного словаря. В коррекционные занятия необходимо включать упражнения по развитию мимики и пантомимики. Важно обсуждать их с ребенком, обращая внимание на то, как выражается то или иное чувство мимикой, жестами, позой; каким голосом, с какой интонацией говорит рассерженный (веселый, напуганный, грустный) персонаж.

При планировании работы по развитию общения и коммуникативной компетентности на внеклассных занятиях обязательным условием является тесная связь с теми знаниями, которые получают учащиеся на уроках, так как школьникам с НС необходимо многократное повторение, закрепление материала. В воспитании детей особенно значима игровая деятельность для формирования умений и навыков речевого общения и развития всех психических процессов. Нужно стремиться к тому, чтобы дети в общении осознавали особенности своей речи, свои речевые трудности и ошибки, но самое главное, чтобы у них появилось желание говорить более четко, внятно. Большое внимание необходимо уделять развитию у детей способности к общению: умения вступить в разговор, знания правил речевого поведения, умения участвовать в общении с несколькими собеседниками в совместной деятельности или в различных жизненных ситуациях; способствовать расширению словарного запаса, наиболее употребительных фраз, необходимых для общения в разных видах игровой, общественной, предметно-практической деятельности; овладению коммуникативной культурой и опытом речевого и социального поведения (правила речевого общения и поведения в общественных местах, обращение друг к другу, использование «вежливых слов»).

**Заключение.** Умения коммуникативной культуры формируются в процессе социального взаимодействия в условиях совместного обучения со слышащими сверстниками во время урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в условиях естественной образовательной среды (на уроке, перемене) через усвоение этических норм, демонстрацию взрослым этического образца, исправление допущенных ошибок речевого поступка. Важно отметить, что включение ребёнка в коммуникативную деятельность в условиях инклюзии носит систематичный и непрерывный характер как внутри класса, внутри школы, так и вне её. Во время прогулок, перемен дети включаются в подвижные, настольные игры, которые требуют как двигательной, так и речевой активности. Таким образом, можно выделить условия формирования коммуникативных навыков слабослышащих детей младшего школьного возраста: обеспечение на уроках максимальной активности учащихся (речевой и познавательной); побуждение их к самостоятельным высказываниям; установление связей между усваиваемым языковым материалом и различными видами деятельности; впечатлениями, получаемыми от окружающей жизни; отбор материала, актуального, интересного и доступного для учащихся; использование разнообразных форм занятий и видов упражнений.